

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Белобаба Денис Сергеевич

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Е. Убийко Муниципального образования Кореновский район, учитель истории

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022-20223	Дидактический материал	автор	«Исторические тексты с ошибками»	Муниципальный (рецензент, руководитель РМО учителей истории и обществознания МО Кореновский район, О.Н. Зюльковская)
2022-2023	Дидактический материал для 5-8 классов	автор	«Занимательные игры по истории»	Муниципальный (рецензент, руководитель РМО учителей истории и обществознания МО Кореновский район, О.Н. Зюльковская)

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
учебно — методический материал	автор	Методическая разработка урока «Восточные славяне и их соседи»	Сертификат № СП 1000327162 от 25.09.21 г., Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
учебно — методический материал	автор	«Здоровьесберегающие технологии на уроках»	Сертификат № СП 1000327160 от 26.10.22 г., Международный образовательно-

учебно — методический материал	автор	истории» «РКМ на уроках истории»	просветительский портал «ФГОС онлайн» Сертификат № СП 1000327169 от 02.02.23 г., Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
учебно — методический материал	автор	«История городов Древней Руси»	Сертификат № СП 1000327167 от 05.05.23 г., Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
учебно — методический материал	автор	Методическая разработка урока «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром»	Сертификат № СП 1000327166 от 12.08.23 г., Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
декабрь, 2021	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	всероссийский	заочное	2 место	Диплом № ДВ 1000327157 от 13.12.2021 Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
сентябрь, 2022	Всероссийский конкурс «Мой мастер - класс»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	всероссийский	заочное	2 место	Диплом № ДВ 1000327158 от 05.09.2022 Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
октябрь, 2023	Всероссийский конкурс талантов	всероссийский	всероссийский	заочное	Победитель (1 место)	Диплом № 1552346 от 08.10.2023, г. Москва

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление) повышения квалификации.	Количество часов (для курсов)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации.
---	---	--	-------------------------------	--

образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)		переподготовки)	повышения квалификации и переподготовки)	переподготовки
01 июля 2021— 07 июля 2021	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	48	удостоверение 231200809132 выдано 07.07.2021 ГБОУ ДПО «Институт развития образования» г. Краснодар, регистрационный номер 7386/21
25 апреля 2022— 30 апреля 2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя (история)	36	удостоверение 231201018114 выдано 30.04.2022 ГБОУ ДПО «Институт развития образования» г. Краснодар, регистрационный номер 12152/22
20 сентября 2021— 10 декабря 2021	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Школа современного учителя истории	100	удостоверение 04000375068 выдано 28.07.2021 ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва, регистрационный номер у-88512/6

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота Атамана Кореновского РКО сотника	муниципальный	2023 г, грамота за активное участие и личный

О.В. Бычкова		вклад в воспитание подрастающего молодого поколения, сохранение традиций и обычаев казаков, самобытной казачьей культуры, основанной на любви к своей земле, уважении памяти предков, беззаветном служении своему Отечеству, подписанная Атаманом Кореновского РКО сотником О.В. Бычковым
--------------	--	---

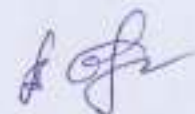
Дата заполнения: 06.10.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко МО Кореновский район

Зам. директор по УВР МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко
МО Кореновский район

Аттестуемый педагогический работник



А.Ю. Фесенко



А.В. Кирьян



Д.С. Белобаба

Рецензия

на дидактический материал «Исторические тексты с ошибками»
учителя истории Белобаба Дениса Сергеевича
МАНОУ СОШ № 6 имени И.Е. Убийко МО Кореновский район

Дидактический материал «Исторические тексты с ошибками» является хорошим подспорьем в работе учителя для лучшего усвоения фактического материала и повышения мотивации при изучении истории. Автор акцентирует внимание на том, что данный материал направлен на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося.

Дидактический материал рассчитан на учащихся с разноуровневой подготовкой по предмету. Их можно использовать при проведении познавательно-развлекательных игр, занятий повторительно-обобщающего характера, для индивидуальной работы, в том числе в компьютерном классе. Данный материал может служить образцом, по которому учащиеся составляют свои собственные тексты с ошибками. Такая форма работы является весьма продуктивной, развивает творческие способности учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного материала заключается в развитии предметных умений и навыков у обучающихся. Основная идея разработанного дидактического материала заключается в воспитании у обучающихся исторической логики, повышения интереса к предмету. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «история».

Дидактический материал обладает практической значимостью. Учитель сможет научить обучающихся запомнить исторические даты разных эпох, применять их в работе с картой, историческими источниками, успешно подготовиться к написанию ВПР.

Работать с текстами можно по-разному. При наличии времени дается задание выписать ошибки и исправить их, при его отсутствии можно просто подчеркнуть ошибки в тексте. На начальной стадии работы с текстами желательно продемонстрировать алгоритм ее выполнения, вызвав для этого к доске наиболее способных учеников, которые зачитывают предложения вслух по очереди и дают подробный комментарий к найденным ошибкам. Подобная форма контроля носит ненавязчивый характер и вызывает у учащихся неподдельный интерес.

Рецензируемый материал актуален для системы образования, интересен по содержанию и пошагово расписан для педагогической деятельности. Он может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях на уроках истории.

19.09.2023

**Руководитель РМО
учителей истории и обществознания
МО Кореновский район**



О.Н. Зюльковская

Подпись удостоверяю

**И.о директора МКУ
«ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»**



А. Н. Дурнева

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени И. Е. Убийко
Муниципальное образование Кореновский район

Методика использования текстов с ошибками и пропусками на уроках истории

Автор работы
Белобаба Д.С.,
учитель истории МАНОУ СОШ № 6
имени И.Е. Убийко МО Кореновский район

Сергеевская, 2023

Глубокое изучение информации о жизни и деятельности исторических личностей является необходимостью на современном этапе развития общества. Без знания личностей изучение истории не может быть полным. В то же время необходимо изучение информации не только об отдельных, выдающихся представителях эпохи, а понимание её сути, сходства и различия этапов, особенностей.

Существуют различные технологии и методики, способствующие решению данных задач. Предлагаю методику использования текстов с ошибками и пропусками слов. Данный метод сочетает в себе элементы игры и исследования, что позволяет пробудить интерес учащихся к изучаемому вопросу, представить его в необычной форме, актуализировать ту информацию, которая наиболее важна, развивает навыки самостоятельной работы, группового взаимодействия; развивает умения применять полученные знания на практике. Методика работы может быть самой различной: самостоятельная работа (работа в парах, группах) с учебником в классе как вариант самостоятельного добывания знаний, коллективная работа под руководством учителя, можно использовать в качестве проверки ЗУН по изученной теме или можно использовать в качестве домашнего задания. Предлагаемые тексты разрабатываются учителем по одному параграфу, если изучение новой темы, или по целому разделу, если цель-контроль знаний учащихся. Если материал разработан для отдельного параграфа, то рабочий лист содержит от десяти до двадцати пропусков и ошибок. Ученик должен прочитать материал по учебнику, понять его, осознать и потом заполнить пропущенные слова, фразы, предложения или исправить исторические ошибки. Задания могут предлагаться ученикам дифференцированно: от простого – формулирование предложений близко к содержанию учебника и разнится несколькими словами, до сложного – смысл содержания параграфа учебника передаётся другими словами. Эффективна групповая работа при выполнении подобных заданий, т.к. в группе обучаемые помогают друг другу усваивать материал. Они делятся мыслями, идеями, что-то друг другу подсказывают, доказывают, опровергают

Тексты с ошибками по всеобщей истории.

Древний Египет

Тутмос III намеревался увековечить свое имя, построив величайшую пирамиду Египта. Стараясь во всем отличаться от предыдущих царей, он приказал заложить фундамент постройки на восточном берегу Нила, чтобы ветры, дующие из Сахары, не смогли замедлить строительство. Однако верховный жрец Хеопс доложил царю, что строительство пирамиды затягивается из-за нехватки рабов.

Царь повелел собирать войско для похода в далекую северную Нубию. Он рассчитывал на большую добычу: серебро, слоновую кость, дерево и, конечно, "живой товар". Армия египтян наводила ужас на своих соседей. Покоренные народы называли столицу Египта – город Каир – "городом крови".

Обеспечив строительство достаточным количеством рабов, царь повелел завершить строительство пирамиды к концу 1750 года до н.э.

Ошибки:

1. Во времена Тутмоса III пирамиды не строились.
2. Величайшая пирамида была выстроена по приказу Хеопса.
3. Правители Египта – фараоны, а не цари.
4. Все пирамиды были построены на левом берегу Нила в соответствии с религиозными представлениями египтян о том, что "царство мертвых" расположено на западе.
5. Хеопс был фараоном.
6. На строительстве пирамид были задействованы в основном крестьяне.
7. Нубия расположена южнее Египта.
8. Каир не был столицей древнего Египта.
9. "Городом крови" называли столицу ассирийского царства - Ниневию.
10. Тутмос III правил позже.

Древняя Персия

Величайшим правителем Персидской державы, простиравшейся от реки Инд на западе до Средиземного моря на востоке, был "царь царей" Дарий I. Продолжая дело своего отца Кира, он расширил владения за счет присоединения Вавилона и Египта.

Власть царю вручил бог Шамаш, повелев мудро распорядиться ею, не допуская излишней жестокости в отношении подданных. Дарий I отличался образованностью и заботился о процветании государства и развитии культуры. До нас дошла знаменитая глиняная библиотека, созданная по его приказу.

Главным городом он сделал прекрасный Персеполь. Поток текло золото в сокровищницы царя, позволяя возводить невиданные чудеса архитектуры. Дарий I приказал возвести великолепные висячие цветущие сады. Вход в сады охраняли огромные статуи крылатых быков с пятью ногами. Позаботился царь и о своих предках, приказав перенести их могилы в Долину царей, а к ней построить знаменитую "царскую дорогу".

Ошибки:

1. Персидская держава на западе доходила до побережья Средиземного моря, на востоке - до реки Инд.
2. Дарий I не был сыном Кира.
3. Вавилон был завоеван Киром в 538 году до н.э.
4. Египет был присоединен к владениям Персии Камбизом – сыном Кира.
5. Шамаш был вавилонским богом.
6. Глиняная библиотека, дошедшая до нас, создана по приказу ассирийского царя Ашшурбанапала.
7. Висячие сады были построены по приказу Навуходоносора в Вавилоне.
8. Статуи крылатых богов – культурное наследие Ассирии, они не охраняли вход в сады.
9. Долина царей находится в Египте, там нет захоронения предков Дария I
10. Царская дорога проходила по азиатским владениям Персии и не могла привести в Долину царей.

Религиозные войны во Франции

В XVI веке Франция раскололась на два противоборствующих лагеря – католиков во главе с королевским домом и гугенотов во главе с герцогами Гизами. Французские короли из династии Бурбонов поддерживали католическую церковь, так как опасались раскола государства и ослабления королевской власти. В ходе религиозных войн гугеноты получали помощь от Испании, а католики – от римского папы.

Ожесточенная борьба в течение первых десяти лет привела к решению прекратить распри: примирение предполагалось осуществить на свадьбе сестры

короля Маргариты с Генрихом Гизом – лидером французских гугенотов. Воспользовавшись удобным случаем, в ночь на 24 августа 1572 года гугеноты устроили страшную резню католиков в Париже, вошедшую в историю под названием Варфоломеевской ночи. Расправа длилась две недели, погибло 30 тысяч человек, среди жертв оказался и король Генрих III. Генрих Гиз, получив корону Франции, издал Нантский эдикт: кальвинизм был объявлен государственной религией, религиозные войны прекратились.

Ошибки:

1. Герцоги Гизы были лидерами католического лагеря.
2. Король Франции происходил из династии Валуа.
3. Гугеноты не могли получать помощь из Испании, где особенно сильны были позиции католической церкви.
4. Маргарита вышла замуж за Генриха Наваррского.
5. Варфоломеевская ночь была в 1572 году.
6. Резню устроили не гугеноты, а католики.
7. Расправа продолжалась три дня, затем перекинулась в провинции.
8. Королем Франции во время Варфоломеевской ночи был Карл IX, он принимал участие в избиении гугенотов.
9. Королем Франции, который издал Нантский эдикт, был Генрих IV Бурбон.
10. По Нантскому эдикту государственной была объявлена католическая вера.

Тексты с ошибками по истории России.

Россия в период правления Ивана IV Грозного

Великий князь московский Василий III умер в 1533 году, регентшей при трехлетнем сыне Иване стала его мать Софья Палеолог. Однако правила мать Ивана всего год. После ее смерти наступил период боярского правления, который был назван Смутным временем. Разгул и притеснения бояр вызывали всеобщее недовольство. Народ связывал надежды на прекращение Смуты с коронацией Ивана IV Васильевича.

Молодой царь решительно взялся за наведение порядка и укрепление государственной власти. С этой целью он созвал Земский собор, принявший новый Судебник. Статьи законов были разделены на 100 глав, поэтому собор вошел в историю как “Стоглавый”. По новому Судебнику ограничивались

злоупотребления наместников, усилилась зависимость крестьян от землевладельцев. Создавались новые центральные органы управления – приказы. Была проведена военная реформа: отменялось местничество, создавалось опричное и стрелецкое войско.

Благодаря этим реформам появилась возможность проведения более активной внешней политики и захвата Поволжья и Прибалтики. В 50-е годы XVI века в состав России вошли Казанское, Астраханское и Крымское ханства. Началась длительная война с Ливонским орденом, завершившаяся в 1584 году присоединением к России части польской Ливонии. Во время войны некоторые бояре, в том числе князь Андрей Курбский, бежали в Литву, так как опасались необузданного царского гнева и подозрительности.

В 1565 году болезненно подозрительный Иван IV ввел опричнину, жертвами которой стали не только бояре, но и близкие царю люди. В 1581 году в припадке гнева царь убил своего сына и наследника престола царевича Ивана. В 1584 году скончался Иван Грозный, династия Рюриковичей по мужской линии пресеклась.

Ошибки:

- 1.Регентшей Ивана IV была его мать Елена Глинская.
- 2.Правила Елена Глинская с 1533 по 1538 год.
- 3.Смутное время – более поздний период истории, связанный с династическим кризисом (пресечением династии Рюриковичей)
- 4.Стоглавым был церковный собор, а не Земский.
- 5.Судебник, принятый в 1550 году, не содержал 100 глав.
- 6.Но новому закону местничество ограничивалось. Отмена местничества произойдет позже, в 1682 году.
- 7.В ходе военной реформы создавалось стрелецкое, а не опричное войско.
- 8.В состав России в 50-е годы вошли Казанское и Астраханское ханства, Крым был присоединен в период правления Екатерины Великой.
- 9.Ливонская война закончилась поражением России в 1583 году.
- 10.Династия Рюриковичей пресеклась после смерти Федора Иоанновича в 1598 году.

Реформы Петра Великого

Во время правления Петра I были проведены реформы, преобразившие Россию. Целью этих реформ было превращение страны в великую европейскую

державу. Для достижения этой цели необходимо было получить выход к морям, а значит, требовались сильная армия, флот и деньги.

Первым делом Петр I ликвидировал стрелецкие полки и полки иноземного строя. Началось формирование регулярных полков на основе рекрутской повинности. Образцом для других полков служили Преображенский и Семеновский полки.

Служба государю была поставлена выше знатного происхождения. Введя в 1714 году "Табель о рангах", Петр I разделил всех служилых людей на 14 рангов или чинов. Всякий получивший чин шестого класса становился потомственным дворянином.

Для обеспечения регулярного поступления денег в казну Петр I провел перепись населения. Вместо прежней подушной подати все население платило единую подворную подать.

Вместо Боярской Думы в 1708 году был учрежден совет высших чиновников, получивший название Правительствующего Сената. Московские приказы Петр I заменил коллегиями. Президенты коллегий решали дела по своему усмотрению и подчинялись только императору. Для усиления местного аппарата власти страна была разделена на 50 губерний, которые в свою очередь делились на провинции.

Были приняты меры к ограничению прав духовенства и изъятию части церковных доходов. После смерти патриарха Никона царь не назначил ему преемника, а учредил Духовную Коллегию или Адмиралтейство, подчинив церковь самодержавной власти царя. Таким образом, при Петре I в России оформился абсолютизм.

Ошибки:

1. Петр I ликвидировал только стрелецкие полки.
2. "Табель о рангах" была введена в 1722 году.
3. Потомственное дворянство получали лица, дослужившиеся до чина 8 класса.
4. Петр I заменил подворную подать подушной.
5. Подать платили только мужчины.
6. Правительствующий Сенат был создан в 1711 году.
7. В коллегиях решения принимались коллективно.
8. В петровское время было 8 губерний.

9. Патриарх Никон жил в XVII веке, в петровское время патриархом был Адриан.

10. Духовная коллегия была преобразована в Святейший Правительствующий Синод. Адмиралтейство занималось делами морского флота.

Северная война

Чтобы вывести Россию в ранг европейских держав, необходимо было получить выход к незамерзающим морям. Для этого Россия должна была вступить в борьбу с сильными противниками: либо с Турцией, либо со Швецией. Азовские походы против Турции продемонстрировали неподготовленность России к войне. Попытка закрепиться на берегах Черного моря оказалась неудачной.

Для поиска союзников в войне со Швецией в 1699 году в Европу было отправлено Великое посольство. В ходе переговоров был заключен Северный союз против Швеции. Петр заручился поддержкой Пруссии, Дании и Австрии.

Северная война началась неудачно для союзников. Первое сражение под Нарвой в 1700 году из-за численного превосходства войск шведского короля Карла XII было проиграно русской армией. Однако неудачи не сломили Петра I. Воспользовавшись тем, что Карл XII был занят борьбой с Пруссией и Австрией, русский царь восстановил боеспособность войск с помощью рекрутских наборов, переплавил колокола на пушки и уже через несколько лет праздновал первую победу, одержанную под Санкт-Петербургом.

Разделавшись с союзниками, Карл XII двинулся на Украину на соединение с войсками гетмана Мазепы. Шведы осадили Полтаву, где было много боеприпасов и провианта. 27 июня 1708 года произошла Полтавская битва, которая закончилась полной победой русского оружия, а Карл XII чуть не попал в плен.

Турецкий султан оказал поддержку шведскому королю и объявил России войну. Однако русская армия осуществила блестящий Прутский поход и вынудила турецкого султана подписать перемирие.

После одержанных русским флотом побед на Балтийском море Карл XII был вынужден подписать в 1721 году Ништадтский мир, по которому Россия получила огромную контрибуцию и обширное побережье Балтийского моря от Выборга до Риги. Завершение Северной войны было отмечено пышными празднествами, а Петр I был провозглашен императором.

Ошибки:

1. Второй Азовский поход был удачным. Россия получила выход к Азовскому морю.
2. Великое посольство отправилось в Европу в 1697 году.
3. Главной целью посольства был поиск союзников в борьбе с Турцией.
4. Союзниками России были Дания, Саксония и Речь Посполитая.
5. Сражение под Нарвой не было первым сражением Северной войны, оно произошло после поражения Дании и неудачной осады Риги войсками Августа II.
6. В сражении под Нарвой численное превосходство было на стороне русских войск.
7. Первая победа русскими войсками была одержана в Прибалтике, а Санкт-Петербург начали строить в 1703 году.
8. Полтавская битва произошла в 1709 году.
9. Прутский поход был неудачным для русской армии.
10. Ништадтский мир был подписан после смерти Карла XII, в 1721 году.

Россия в период дворцовых переворотов

Петр I, изменив порядок престолонаследия, умер в 1725 году, не успев назначить преемника. При поддержке гвардии и сподвижников Петра на престол взошла его вторая жена Екатерина I. При императрице государством фактически управлял А. Меншиков. Однако правление Екатерины длилось недолго, всего пять лет. После ее смерти для решения вопроса о престолонаследии был создан Верховный тайный совет, который пригласил на российский трон курляндскую герцогиню Анну Иоанновну, племянницу Петра I.

Во время ее правления в стране господствовали иностранцы. В стране процветали казнокрадство, произвол, свирепствовала тайная полиция. Дворяне и гвардия попытались отстранить от государственных дел все сильного фаворита Бирона и ограничить власть императрицы, вручив ей секретные кондиции. Однако попытка оказалась неудачной.

После смерти императрицы, согласно ее завещанию, российский престол заняла дочь Петра I Елизавета. Она правила 25 лет. Елизавета Петровна стремилась продолжать политику, начатую ее великим отцом. Высшие государственные должности при ней занимали русские, среди которых было немало талантливых, образованных людей. При Елизавете Петровне была отменена

смертная казнь, расширились привилегии дворянства, был открыт Московский университет.

В 1756 году Россия в союзе с Францией и Англией вступила в войну с Пруссией и Австрией. Позже она получила название Семилетней войны. Прусская армия Августа II потерпела поражение в сражениях при Гросс-Егерсдорфе и Кунерсдорфе, что позволило русским войскам захватить Берлин. Положение Пруссии становилось безнадежным, но смерть Елизаветы и вступление на русский престол в 1762 году императора Петра II изменили ход войны. Петр II возвратил Пруссии все завоеванные территории и заключил союз с прусским королем против вчерашних союзников России.

Ошибки:

- 1.Екатерина I правила с 1725 по 1727 гг.
- 2.Верховный тайный совет был создан в период правления Екатерины I, а не после ее смерти.
- 3.Анна Иоанновна была приглашена на российский трон после смерти Петра II в 1730 году.
- 4.Кондиции были вручены Анне Иоанновне до ее вступления на престол, их цель - ограничение власти императрицы.
- 5.Елизавета Петровна взошла на престол в результате очередного государственного переворота, отстранив от власти малолетнего Ивана VI.
- 6.Правила Елизавета 20 лет, с 1741 по 1761 гг.
- 7.Россия была в союзе с Францией и Австрией, им противостояли Пруссия и Англия.
- 8.Прусским королем был Фридрих II.
- 9.После смерти Елизаветы Петровны правил Петр III.
- 10.Петр III вступил на престол в 1761 году.

Россия в период правления Екатерины Великой

После смерти Елизаветы Петровны в 1761 году российской императрицей стала Екатерина II. Властная и энергичная императрица окружила себя талантливыми дипломатами и полководцами, сосредоточила в своих руках все нити управления страной. В течение первых лет царствования возле нее находился всесильный фаворит Г.Орлов, о котором А.С.Пушкин писал: "Ему мы обязаны Черным морем".

Екатерина II проводила активную внешнюю политику. В ее правление произошли три русско-турецких войны, в результате которых были присоединены Молдавия, Валахия, Крым, часть Польши. Одним из лучших русских полководцев был фельдмаршал А.В.Суворов, который за взятие Крыма получил титул графа Таврического. К концу правления Екатерины II Россия значительно расширила свои владения и превратилась в великую мировую державу. Канцлер А.Безбородко говорил: "...при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела".

Внутренняя политика Екатерины II была отмечена расширением прав и свобод подданных, заботой о благосостоянии и просвещении народа. Императрица проводила политику "просвещенного абсолютизма" и руководствовалась идеями французских просветителей. В 1775 году ею была издана "Жалованная грамота дворянству", через пять лет - "Жалованная грамота городам" и "Жалованная грамота крестьянам". Вслед за просветителями Екатерина II критиковала роль православной церкви в государстве и хотела лишить ее права активно вмешиваться в политику. С этой целью она издала указ о секуляризации церковных земель.

Впервые в истории Екатерина II привлекла к разработке нового свода законов выборных депутатов от разных сословий и даже сама составила "Наказ" Уложенной комиссии, в котором использовала идеи французских просветителей.

Ошибки:

- 1.Екатерина II вступила на трон в результате переворота в 1762 году.
- 2.Слова Пушкина относились к Г.Потемкину.
- 3.В период правления Екатерины II с Турцией Россия воевала дважды: в 1768-1774 гг. и в 1787-1791 гг.
- 4.Молдавия и Валахия не входили в состав Российской империи.
- 5.Часть польских земель была присоединена в результате трех разделов Речи Посполитой.
- 6.А.В.Суворов носил титул графа Рымникского, титул князя Таврического носил Г.Потемкин.
- 7.Расширение прав и свобод распространялось исключительно на дворянское сословие.
- 8."Жалованная грамота дворянству" была издана в 1785 году.

9. "Жалованная грамота городам" была издана в 1785 году, а "Жалованной грамоты крестьянам" в истории не было.

10. Екатерина II провела секуляризацию церковных земель, но никогда не критиковала роль и место православной церкви.

Рецензия

на дидактический материал «Занимательные игры по истории»
учителя истории Белобаба Дениса Сергеевича
МАНОУ СОШ № 6 имени И.Е. Убийко МО Кореновский район

Дидактический материал по истории «Занимательные игры по истории» составлены 5-8 классов, поэтому являются хорошим средством для углубления теоретических знаний учеников, что повышает познавательную активность учащихся, улучшает мотивацию в изучении предмета «История».

В данной работе представлен материал, готовый для использования на уроках истории. В работу входят разработки занимательных игр для школьников, облегчающих процесс обучения истории. Учитель может использовать данный материал в готовом виде, либо, подстроив под свой урок, видоизменить его. Данные игры являются универсальным инструментом в изучении любой темы, благодаря своей вариативности, их легко переконструировать под возрастные особенности класса, изучаемую тему, а также упростив или усложнив, можно использовать на одном или нескольких уроках.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного материала заключается в развитии предметных умений и навыков у обучающихся. Основная идея разработанного дидактического материала заключается в воспитании у обучающихся повышения интереса к предмету. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету история.

Данный дидактический материал обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить каждого учащегося выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

Разработанная автором методическая копилка станет хорошим помощником для учителя истории, так как в ней подобраны и систематизированы задания по разным темам. Данный материал развивает логическое мышление, внимание, память, поддерживает интерес к обучению.

Рецензируемый материал актуален для системы образования. Он может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях при преподавании предмета история.

19.09.2023

**Руководитель РМО
учителей истории и обществознания
МО Кореновский район**

О.Н. Зюльковская

Подпись удостоверяю

**И.о директора МКУ
«ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»**



А. Н. Дурнева

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени И. Е. Убийко
Муниципальное образование Кореновский район

Методика использования занимательных игр на уроках истории

Автор работы
Белобаба Д.С.,
учитель истории МАНОУ СОШ № 6
имени И.Е. Убийко МО Кореновский район

Сергеевская, 2023

На сегодняшний момент ФГОС предписывает применять на каждом уроке активные методы обучения. Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики и методики обучения задолго до оформления их в самостоятельную научную дисциплину. Одной из проблем волнующих учителей, как и раньше, так и сейчас остается проблема развития у ребенка устойчивого интереса к учебе, к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске. Другими словами вопрос, связанный с активизацией познавательной деятельности в процессе обучения. Как известно, игра это одна из привычных и желанных форм деятельности ребенка. Поэтому необходимо использовать эту форму организации деятельности и в обучении. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения следующих целей обучения: раскрытие и развитие потенциала учащегося, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Для создания такой среды на уроке и используют активные методы обучения.

Сущность методической разработки заключается в повышении уровня обученности и качества образования обучающихся на основе активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии; использовать межпредметные и метапредметные связи, повышающие уровень познания; учитывать индивидуальные особенности учащихся. Новизна методической разработки по предмету заключается в совершенствовании образовательного процесса посредством использования инновационных технологий, проектной деятельности и, что немало важно, создавать условия для формирования познавательной активности подрастающего поколения.

Цели методической разработки: оказание методической помощи учителю.

Ожидаемый результат:

- повышение качества преподавания предмета;
- повышение уровня знаний и интереса к предмету.

«Исторический снежный ком». В игре принимают участие несколько человек, которые выходят к доске и строятся в одну линию. В 6 классе при изучении темы «Куликовская битва» была проведена данная игра. Первый участник игры называет имя исторического героя, например, «Дмитрий Донской». Следующий участник должен сначала повторить сказанное первым, а затем назвать другое имя, слово или словосочетание, например, «Дмитрий Донской, Куликово поле». Следующий повторяет слова 1 и 2 участников, добавляя слово. В конце концов получается длинный ряд, относящийся к теме «Куликовская битва». Если участник игры ошибается или делает длинную паузу, то он выходит из игры и садится на своё место. Победителем оказывается тот, кто останется последним и скажет правильно всю получившуюся цепочку.

Игра «Вассал – сеньор» проведена при изучении в 6 классе темы «Феодальная лестница». Используя нарисованную на доске схему феодальной лестницы, ученики должны назвать, кто является вассалом, кто сеньором. Я говорю: «Граф», ученики: «барон». Я называю: «Король», ученики: «Герцог, граф» и т.д. Игру можно изменить: учитель называет вассала, ученики – сеньора.

Игра «Исторические пятнашки». Эта игра проведена на уроке обобщающего повторения в 6 классе. На доске рисуется квадрат, делится на 16 клеток, в которых записаны даты. Ученикам предлагается восстановить даты в восходящем хронологическом порядке. Показывая указкой на дату, необходимо назвать событие, о котором идёт речь:

1223	1480	1237	1547
1380	988	1147	1242
962	1480	1478	1556
1240	1581	1497	1552

Игра «Мнемотехника»

По определенной теме необходимо заранее подготовить 30 слов (фамилий, названий, терминов) Эти слова учителю необходимо рассортировать по степени мнемонической сложности: в первом десятке — достаточно простые для запоминания, во втором сложнее, в третьем наиболее трудные для запоминания слова или словосочетания. Игра проводится в три тура. Учитель зачитывает слова для первого тура, ученики внимательно слушают, ничего не записывая.

Когда учитель перечислил все 10 слов, учащимся дается время (3 минуты) для записи слов, которые они запомнили. По прошествии времени учитель выявляет победителя — того, кто запомнил больше всех: «Поднимите руки, кто записал 10 слов?» (или 9 слов, 8 и т.д., пока не выяснится, кто является автором самого длинного списка).

Подобным образом проводятся 2-й и 3-й туры. Тот, кто победил во всех 3 турах, получает оценку

По теме «Отечественная война 1812 г. могут быть использованы следующие слова:

I тур	II тур	III тур
Бородино	Барклай де Толли	Редут
Наполеон	Кутузов	Даву
Батарей	Коновницын	Ней
Канонада	Ермолов	Тарутино
Баталия	Горчаков	Березина
Штурм	Тучков	Фили
Сражение	Раевский	Тормасов
Смоленск	Платов	Флешы
Пожар	Давыдов	Шевардино
партизаны	Баграцион	Богарне

Игра направлена на развитие памяти и внимания учащихся. Довольно часто на уроках проводится игра «Три направления». При повторении «Передняя Азия в древности» ученики распределились на страны: «Финикия», «Ассирия», «Вавилон». Медленно называю слово, которое относится к истории одной из этих стран. Задача каждого ряда встать сразу, как сказано слово, относящееся к стране. Примеры заданий: Хаммурапи, алфавит, железо, пурпурная краска, Вавилон, клинопись, колонии, таран, Ниневия, Библия, библиотека глиняных книг, законы, Ливанские горы. Данную игру можно провести:

- Представители направлений в общественном движении России конца XIX века: консерваторы, либералы, социалисты.

- Представители разных областей культуры: наука, живопись, музыка, театр.
- Представители разных направлений в культуре: классицизм, романтизм, реализм.

Игра «Что? Где? Когда?»

Данную игру я провожу в двух вариантах:

- Используя информационные технологии. На слайде изображение (карта, картина, схема и т.д.). Ученики должны назвать событие, когда и где оно произошло.
- На доске или на карточках ученики должны заполнить пропуски. На примере изучения темы «Внешняя политика Екатерины II» 7 класс

Что?	Где?	Когда?
Сражение	В Чесменской бухте	?
?	Кючук-Кайнарджи	1774г.
Взятие Измаила	Турция	?
Турецкая армия разгромлена войсками Румянцева	?	1770г.
?	в Керченском проливе	1791г.

Игра «Герой, дата, событие». Учитель называет имя царя или личности. Один ученик называет, чем знаменит этот царь и личность. А другой ученик называет дату этого события или правление царя или дату реформы личности. Это игра развивает память, внимание, быстроту реакции, помогает закрепить пройденный материал.

Игра «Молодые исследователи». Россия в первой четверти XIX века.

Условия игры:

1. Прочитать отрывок из документа;

2. «Исследовать» его, определить, кто и в связи с чем его составил.

1. «Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих по одиночке или целыми селениями на волю, и вместе с тем утвердить участок земли...

Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, внесут подушный казённый оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою, и исправляя наравне с другими казёнными крестьянами земские повинности, оброчных денег в казну не платят».

2. В Манифесте Сената объявляется:

1. Уничтожение бывшего правления.
2. Учреждение Временного до установления постоянного, выборным.
3. Свободное тиснение, и потому уничтожение цензуры.
4. Свободное отправление богослужения всем верам.
5. Уничтожение права собственности, распространяющееся на людей.
6. Равенство всех сословий перед Законом.
7. Объявления права всякому гражданину заниматься чем он хочет...
8. Сложение подушных податей и недоимок по оным. И т.д.

3. «... Рассуждая, что назначение общего главнокомандующего армиями должно быть основано, во-первых, на известных опытах в военном искусстве, отличных талантах, на доверии общем, а равно и на самом старшинстве, посему единогласно убеждаются предположить к сему избранию генерала от инфантерии князя Кутузова...».

4. «Самые крестьяне из прилежащих к театру войны деревень наносят неприятелю величайший вред... Крестьяне, горя любовью к Родине, устраивают между собой ополчения. Случается, что несколько соседних селений ставят на возвышенных местах и колокольнях часовых, которые, завидя неприятеля, ударяют в набат. При сем знаке крестьяне собираются, нападают на неприятеля с отчаянием не сходят с места битвы, не одержав конечной победы. Они во множестве убивают неприятелей, а взятых в плен доставляют в армию.

5. «Его величество император всероссийский и союзники его, с одной стороны, и его величество король французский и наварский, с другой стороны, одушевляемы будучи равномерным желанием прекратить долговременные беспокойства Европы и бедствия народов прочным миром, основанном на справедливом распределении сил между державами... Не желая более требовать от Франции теперь, когда она, перешла под отеческое покровительство своих королей, представляет таким образом Европе залог безопасности и благонадёжности... Их реченные величества назначили полномочных для соображения, постановления и подписания мирного и дружественного трактата (со стороны России Разумовский и Нессельрод, со стороны Франции - Тайлеран)».

6. «Вся земля, в каждой волости подлежащая, разделяется на 2 части: волостную и частичную...» «Верховная власть разделяется на законодательную и верховно - исполнительную. I –е народному вече; II –я Державной Думе. Сверх того нужна ещё власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная поручается верховному собору»

Игра «О ком речь?» Учитель зачитывает поэтические (возможно, и прозаические) описания кого-либо из исторических героев. Участникам игры нужно после каждого описания громко сказать имя героя, о котором шла речь.

Тема: «Отечественная война 1812 г. Перед чтением каждого отрывка имеет смысл называть автора, например: Послушайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова и скажите, о каком человеке идет речь.

Ему, погибельно войною принужденный,
Почти весь свет кричал: ура!
При визге бурного ядра
Уже он был готов — но... воин дерзновенный!
Творец смешал неколебимый ум,
Ты побежден московскими стенами...
Бежал!.. и скрыл за дальними морями
Следы печальные твоих высоких дум <...>
Зачем он так за славою гонялся?
Для чести счастье презирал?
С невинными народами сражался?
И скипетром стальным короны разбивал?
Зачем шутил граждан спокойных кровью,
Презрел и дружбой и любовь
И пред творцом не трепетал?.. (о Наполеоне)

...душой готов на подвиг ратный,
Берег войска, не шел вперед,
А шел упрямо на попятный.
И невзлюбил его народ.
И недовольства смутный ропот
Шел словно тень за ним шаг в шаг.
Сквозь канонаду, конский топот
Он слышал вечное: чужак...
Упряма заблуждений сила.
И даже Пушкина перо
Не очень-то и защитило,
Добром воздавши за добро.
(о Барклае де Толли) (Из стихотворения Натана Злотникова)
Начальник в бурке на плечах,
В косматой шапке кабардинской,

Горит в передовых рядах
Особой яростью воинской.
Сын белокаменной Москвы,
Но рано брошенный в тревоги,
Он жаждет сечи и молвы,
А там что будет вольны боги.

(о Д. Давыдове) (Из стихотворения-автопортрета Дениса Давыдова)

Удальцов твоих налетом
Ты — их честь, пример и вождь
По лесам и по болотам,
Днем и ночью вихрь и дождь,
Сквозь огни и дым пожара
Мчал врагов, с твоей толпой
Вездесущ, как божья кара,
Страх неожиданного удара
И нещадный дикий бой!

(о Д. Давыдове) (Из стихотворения Н.М. Языкова)

И ты стоял — перед тобой Россия!
И вещий волхв, в предчувствии борьбы,

Ты сам слова промолвил роковые:

«Да сбудутся ее судьбы!..»

И не напрасно было заклинанье:

Судьбы откликнулись на голос твой!..

(о Наполеоне) (Из стихотворения Ф.И. Тютчева)

Эта форма обобщения дает возможность школьникам познакомиться с отрывками из стихотворений замечательных поэтов, реализуя межпредметные связи.

Игра «Жили ли они?». В 5 классе провожу эту игру также в нескольких вариантах

- На доске или на листочках записаны имена исторических деятелей, мифических героев, богов и ученики должны поставить + около имени, если жил, -, если мифический герой или бог.
- Против каждого имени исторического деятеля кратко запишите: когда, где жил, кем был? Ученикам могут предложены имена: Ганнибал, Хеопс, Аполлон, Сет, Солон, Посейдон, Геракл, Спартак, Одиссей, Тутмос, Дионис, Геродот, Демокрит, Перикл, Хаммурапи, Прометей, Гомер, Ахиллес, Кир, Аларих, Фидий, Эсхил, Гефест, Ксеркс, Гесиод, Траян и др.

Рассказ от имени героя. Ролевая игра. Ученики должны рассказать от имени героя. Данная ролевая игра позволяет творчески переработать полученную

традиционными способами историческую информацию. **Кроссворды, чайворды, головоломки, криптограммы, ребусы и т. д.** Эти игры позволяют эффективно развивать память, внимание, быстроту реакции, оперативность и гибкость мышления, умение слушать другого человека и помогают закрепить пройденный материал. **Живая картина.** Ученики оживляют какое-либо историческое событие по учебной картине: "Сбор дани", "Продажа крепостных" и т. д. **Рекламный плакат.** Ученикам предлагается страны или города, по которым они должны составить рекламу. Она должна быть достаточно яркой, чтобы быть привлечена внимание каждого. Данное творческое игровое задание позволяет ученикам посмотреть на изученный материал под другим углом зрения, - это вариант практической работы на уроке истории.

Результативность

опыта

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: игра является одним из современных средств обучения и воспитания, обладающим образовательной, воспитательной и развивающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Для формирования у детей социальных качеств и нравственного самосознания нужно создавать соответствующие условия, организовывать и постоянно сохранять сферу их "личностных" отношений, стимулировать самостоятельность детей, свободу в установлении отношений друг с другом.

Но как это возможно? Через игровую деятельность, т.к. игра - это средство создания "детского общества". Игра или игровая деятельность несёт в себе, как минимум, две стороны, две самостоятельных "жизни" участников. Первая - это сама игра с её правилами, сюжетом, результатами. Вторая - взаимоотношения людей (участников) в ходе игры. Вот эта вторая жизнь и есть то содержание, которое должны усвоить дети в ходе нравственного воспитания. Игра - это деятельность, в ходе которой происходит усвоение самых разнообразных содержаний и развитие психики ребёнка. В играх для школьников не должно быть серости и однообразия.

Таким образом, дидактическая игра на уроках должна постоянно пополнять, углублять и расширять знания, быть средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычный процесс обучения, т.к. в играх присутствуют фантазия детей, развитие творческих способностей; самостоятельный поиск ответа, активность учащихся; новый взгляд учеников на известные уже факты и явления; пополнение и расширение знаний; установление связей, сходства или различия между отдельными событиями; свобода выбора у учащихся; целеполагание и навык достижения цели; многократное повторение предметного материала в его

различных сочетаниях и формах, и что очень важно, не под давлением, а по желанию самих учащихся; выработка моральных норм у детей в ходе игры; воспитание уверенности в себе и самодостаточности у детей - будущих взрослых.

В заключение, хотелось бы привести слова Анатолия Гина: "Идеальное управление - когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам". "Идеальная дидактика - это её отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет - он будет читать при свечах".

урок – игра “Колесо Истории”

Урок предполагает повторение пройденного материала за 7-8 класс, а так же в увлекательной форме развивает интерес к предмету.

Оборудование: кареты (нарисованные) по числу заданий, плакат с названием игры.

Кроссворд (3 шт.), карточки с мимическим выражением (на каждого), криптограмма (3 шт.) головоломка (на каждого). Буквы: В, О, У, С, В, Р, О.

Класс заранее делится на 3 команды (разделение может проходить любым способом: по желанию, по какому-нибудь признаку и т.д.)

Начало игры.

Сегодня мы попали с вами в игру “ колесо истории”. Нам необходимо справиться с девятью различными заданиями, для того чтобы их решить быстро и правильно вам необходимо работать дружно и слажено, уметь слушать и слышать товарища. Желаю удачи!

Итак, **первое испытание**, оно оценивается в 1 балл, и называется “Немогузнайка”

Из букв, которые вы видите на доске вам необходимо составить слово.

Даю подсказку. Великий русский полководец, был ярым врагом муштры. Воспитывал в солдате смекалку, знание своего дела, умение ориентироваться в обстановке. (*Суворов*)

Конкурс 2. “Интервью с историческим героем”

Задание оценивается в 3 балла.

Детям заранее, до начала игры, дается задание придумать интервью с историческим лицом (два человека из команды). Далее они представляют его командам не называя имени. Команда должна определить и назвать исторического деятеля и время его правления.

Конкурс 3. “О ком? О чем?”

Задание оценивается в 5 баллов.

1. Почему копьё и щит неразлучны, но извечные враги.?

(*Копьё для нападения, а щит – защита от него.*)

2. Что означают слова женщины отправляющей мужа на сражение : “ С ним или на нем:”?

(Вернись победителем или погибни со славой).

3. Как назывался в царской армии солдат, не мечтавший стать генералом, но служивший ему?

(Денищик).

4. Вид старинного оружия, которым делали секирбашка?

(Секира)

5. Кто создатель Андреевского флага, рисунка к нему?

(Петр 1. Белый цвет – вера, косой крест символ верности.).

6. Как называют наплечные знаки в русской армии и на флоте?

(Погон и эполет)

7. Кого называют бойцом невидимого фронта, опровергнувшем поговорку: “ один в поле не воин”?

(Разведчик)

8. Как называется подросток, Обучающийся морскому делу?

(Юнга)

Конкурс 4. “Темная лошадка”. “Куда пойти учиться?”

Задание оценивается в 3 балла.

Дети должны отметить учебные заведения для представителей пяти социальных групп с учетом их возможности и направленности.

1. Духовная академия Дворянин
2. Морской корпус Купец
3. Солдатская школа Солдат
4. Штурманская школа Разночинец
5. Артиллерийский корпус Представитель духовенства
6. Смольный институт
7. Народное училище
8. Коммерческая школа
9. Пажеский корпус
10. Медицинская школа.
11. Ремесленная школа
12. Академия художеств
13. Семинария.

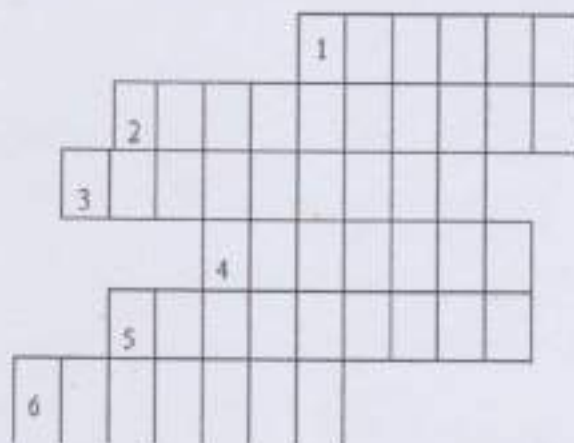
(Дворянин – 2,5,6,9; Купец – 8; Разночинец – 4,10,11,12; Духовенство – 1,13; Солдат – 3,7)

Конкурс 5. Кроссворд

По вертикали вы прочтёте выражение “как называли себя жители Древней Греции”

Конкурс оценивается в 2 балла

1. ... язык (Эзопов)



2. ... пята (Ахиллесова)
3. ... муки (Танталовы)
4. нить ... (Ариадны)
5. ... конь (Троянский)
6. ... коношны (Авгиевы)

Конкурс 6. "Головоломка"

Оценивается в 5 баллов (Приложение 2)

(Их главное достоинство – мужество)

Найдя буквы с одинаковыми значками и составив слова, вы прочитаете что сказал греческий историк Геродот о Персах.

И	Г	Д	М	Л	Х	А
О	Ж	С	В	У	Н	О
Т	Е	О	С	Е	Т	И
В	Н	С	Т	О	В	О

Конкурс 7. "Блеф-клуб"

Оценивается (4б).

1) Верите ли вы, что казнь декабристов была проведена дважды?

(Да, т.к. при казни Рылеева, Каховского и Муравьева оборвались веревки их виселиц)

2) Верите ли вы, что Александр II был внуком Александра I?

(Нет, Александр II является племянником Александра I.)

3) Верите ли вы, что Наполеон хотел породниться с Александром II?

(Да, французский император в 1910 г. сватался к сестре Александра I Анне Павловне, но Александр отказал)

4) Верите ли вы, что в начале XX в. в моде были галстуки, которые называли "столыпинскими"?

(Нет, столыпинскими галстуками назывались виселицы для осужденных за революционную деятельность)

5) Верите ли вы, что во времена расстрела царской семьи палачи были в ужасе от того, что никак не могли справиться с княжнами? Пули, казалось, отскакивали от корсетов царских дочерей и катались по помещению, словно градины.

(Да, действительно корсеты княжен были целиком прошиты драгоценными камнями.)

6) Верите ли вы, что когда строили Кремлевскую стену, то кирпичи промазывали сырыми яйцами, чтобы они плотно склеивались?

(Да)

7) Верите ли вы, что во время Русско-персидской войны послом России в Персии был автор комедии "Горе от ума" Грибоедов?

(Да. 10 февраля 1828 года в деревне Туркманчай подписан составленный им мирный договор, по которому Персия отказывалась в пользу России от своих притязаний на Грузию, Азербайджан и Восточную Армению)

Конкурс 8. "История оружия"

Конкурс оценивается в 3 балла

1. Как назывались первые русские воины?

(Дружинники)

2. Назовите виды холодного оружия.

(Булава, меч, пика, сабля, секира, шашка, штык, кинжал, топор, нож)

3. Как называется часть войск, идущая впереди главных сил?

(Авангард)

4. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы?

(Снайпер)

5. Как называется здание, в котором живут солдаты?

(Казарма)

6. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни?

(О саперах)

Конкурс 9. "Гонка за лидером"

Оценивается в один балл.

1. Столица древнего Египта.

(Мемфис)

2. Подневольный человек.

(Раб)

3. Древний гроб.

(Саркофаг)

По окончании игры детям предлагается поднять таблички с тем выражением лица, которое подходит к их оценке урока.



равнодушие



Не понравился



Не страшно, было
интересно



Очень
понравился



понравился

Также можно заслушать детей, почему ты поднял ту или иную картинку.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Белобаба Денис Сергеевич

учитель истории

МО Кореновский район

опубликовал на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Методическая разработка урока «Восточные славяне и их соседи»"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000327162

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ №
А. Ю. Тесенко
В. А. Шахов

Шахов В.А.

25 сентября 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

Сертификат

подтверждает, что

Белобаба Денис Сергеевич

учитель истории

МОБУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко

опубликовал на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"«Здоровьесберегающие технологии на уроках истории»"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000327160

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6
А. Ю. Шахов
В. А. Шахов
Шахов В.А.
26 октября 2022 г.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Белобаба Денис Сергеевич

учитель истории

МОБУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко

опубликовал на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

""РКМ на уроках истории""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000327169

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАНОУ СОШ №

А.В. Гусенин

Шахов В.А.

02.02.2023 г.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Белобаба Денис Сергеевич

учитель истории

МО Кореновский район

опубликовал на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"История городов Древней Руси"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000327167

Руководитель образовательного
издания



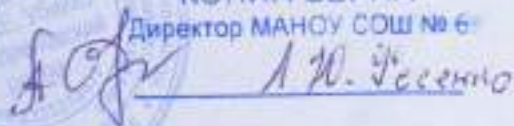
Шахов В. А.

05.05. 2023 г.

Международный образовательно просветительный
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАНОУ СОШ № 6





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Белобаба Денис Сергеевич

учитель истории

МОБУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко МО Кореновский район

опубликовал на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Методическая разработка урока «Расцвет Русского государства при
Ярославе Мудром»"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000327166

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

12 августа 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ №





ДИПЛОМ

Награждается

Белобаба Денис Сергеевич

МО Кореновский район

2 место

в Всероссийском конкурсе
профессионального мастерства
" Современное образование "

«Здоровьесберегающие технологии на уроках истории»

Номер диплома: ДВ1000327157

Руководитель образовательного
издания



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОВ СОШ № 6

А. Н. Рязанкин

В. А. Шахов

Шахов В.А.
13 декабря 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



ГРАМОТА

Награждается

Белобаба Денис Сергеевич

учитель истории

2 место

Во Всероссийском конкурсе

"Мой мастер-класс"

работа: ""Кейс технология как метод реализации
системно-деятельностного подхода в обучении истории""

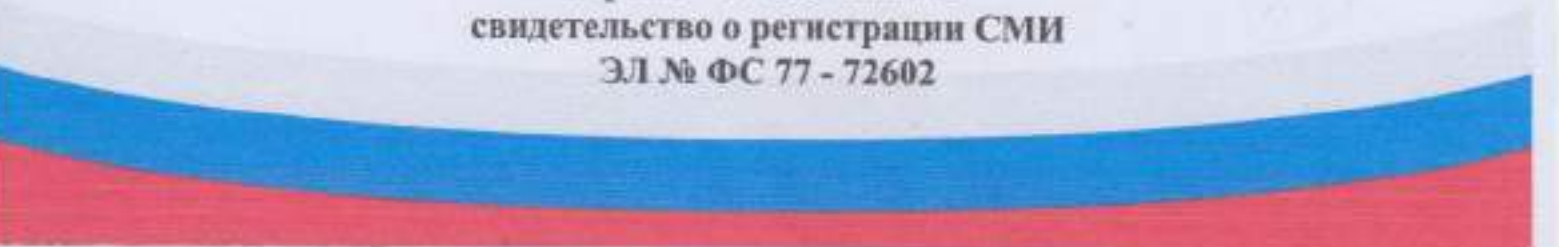
Номер диплома: ДК1000327158

Руководитель образовательного
издания



Шахов В.А.
05 сентября 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602





ДИПЛОМ

Конкурс для педагогов

награждается

Белобаба Денис Сергеевич

учитель истории

МО Кореновский район

Победитель (I место)

Всероссийский конкурс талантов

Номинация: «Методическая разработка»

«Использование ресурсов сети Интернет на уроках истории»»



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАНОУ СОШ № 6

А. П. Россин

Раев В.Б.

Раев В.Б.

директор конкурса

Дата участия в конкурсе: 8.10.2023

Номер диплома: 1552346

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809132

Регистрационный номер № 7386/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Белобаба Денис Сергеевич

с « 01 » июля 2021 г. по « 07 » июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование государственного учреждения (специализации) дополнительного профессионального образования)

по теме «Внедрение цифровой образовательной среды современной

(наименование программы, темы программы дополнительного профессионального образования)

школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	зачтено
Компетенции педагога	16 часов	зачтено
История педагогических исследований	8 часов	зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	зачтено

Принял(а) удостоверение (на) _____

(подпись)

Удостоверяю работу по теме: _____

Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ И.В. Ивко

Город Краснодар Дата выдачи 07 июля 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201018114

Регистрационный номер № 12152/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Белобаба Денис Сергеевич

с «25» апреля 2022 г. по «30» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя» (история)**

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Внедрение и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) специализацию в (на) _____

Итоговая работа по теме: _____

И.о. Ректор **И.В. Лихачева**

Секретарь **К.В. Скоба**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **30 апреля 2022 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000375068

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-88512/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Белобаба
Денис Сергеевич**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
истории»**

в объёме

100 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь



ГРАМОТА

награждается

учитель истории и обществознания
МОНАУ СОШ № 6 имени И.Е. Убийко

**Белобаба
Денис Сергеевич**

За активное участие и личный вклад в
воспитании подрастающего молодого поколения,
сохранение традиций и обычаев казаков,
самобытной казачьей культуры, основанной на
любви к своей земле, уважении к памяти предков,
беззаветном служении своему Отечеству

Атаман
Кореновского РКО
сотник
приказ №4 от 05.05.2023



О.В. Бычков

Кореновск 2023 год