

РЕЦЕПЦИЯ

на сборник диагностических контрольных работ по русскому языку для 2-го класса по программе «Школа России», составленный Магда Екатериной Сергеевной, учителем начальных классов МАНОУ СОШ №6 имени И.Е.Убийко МО Кореновский район

Сборник диагностических контрольных работ, составленный учителем начальных классов Е.С.Магда, адресован учителям начальных классов, работающим по программе «Школа России» во 2-х классах.

Сборник поможет учителю организовать различные проверочные работы по изученным темам. В нём охвачены основные темы, изучаемые во 2 классе по русскому языку, поэтому он очень удобен для использования. Проверочные работы позволят учителю узнать, насколько прочно, осознанно усвоен учащимися материал по пройденным темам. Задания соответствуют ФГОС НОО и предназначены для проверки теоретических знаний, правописных и практических навыков учащихся. В сборнике представлены проверочные развивающие задания; предупредительные и объяснительные диктанты; контрольные работы (диктанты, тесты, словарные диктанты) на выявление уровня развития мыслительных общеучебных умений и навыков учащихся.

Одним из существенных достоинств сборника является то, что представлена продуманная система заданий, которые подобраны с учётом метапредметных результатов и диагностируют способности обучающихся проводить учебные исследования, извлекать, систематизировать, преобразовывать информацию, отражать навыки исполнительской, оценочной рефлексии. С помощью тестового материала ученики более углублённо осваивают изучаемую тему, тренируют память, повышают орфографическую грамотность и культуру письменной речи. Задания, представленные в сборнике, можно использовать на уроках русского языка, а также для индивидуальной работы дома.

Необходимо отметить и практическую значимость работы. Такая методика подготовки и проведения проверочных и самостоятельных работ даёт прогнозируемый достаточно высокий результат.

В целом, работа заслуживает высокой оценки и рекомендуется к использованию учителями русского языка.

05.12.2023г.

Руководитель РМО

Е.П.Хочелева

Директор МКУ «ИМЦ
системы образования
МО Кореновский район

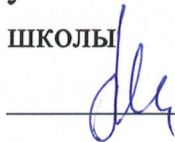


С.Л.Степанова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ
ИВАНА ЕВДОКИМОВИЧА УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальной
школы



Якушова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кириян А.В.

**Сборник диагностических контрольных работ по русскому
языку для 2го класса по программе «Школа России»**

Составитель учитель начальных классов

Екатерина Сергеевна Магда

ст. Сергиевская

2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ
ИВАНА ЕВДОКИМОВИЧА УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальной
школы

Якушова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кирьян А.В.

**Сборник диагностических контрольных работ по русскому языку
для 2го класса по программе «Школа России»**

Составитель учитель начальных классов

Екатерина Сергеевна Магда

ст. Сергиевская

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение


1. Виды контрольных работ
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Тексты диктантов
4. Тесты
5. Изложения

Заключение

Список литературы

Введение.

Данное пособие составлено в помощь учителям, работающим во 2 классе по программе курса «Русский язык» авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2010).

 Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом.

Контроль качества обучения по его результатам является обязательным компонентом *учебного процесса*. **Контроль** осуществляется выявлением уровня усвоения знаний учащимися, который на момент окончания обучения в средней школе должен соответствовать государственным стандартам.

Виды контрольных работ

По русскому языку и литературе проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

Основным методом проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся является контрольный диктант. Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы,
- в конце учебной четверти,
- в конце полугодия.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Текст контрольного диктанта должен включать:

- а) орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме, усвоение которой проверяется в настоящее время (2-3 случая);
- б) основные и важнейшие орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки из числа изученных ранее (1-3 случая).

В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают предварительный, текущий, тематический, итоговый виды контроля. По форме проведения эти виды проверки могут быть устными, письменными и комбинированными.

Предварительный (входной) контроль. Проводится в основном с диагностирующей целью перед изучением новой темы или в начале года, четверти. Цель ее – ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. В ходе такой проверки определяется уровень овладения учащимися исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела), устанавливаются объем и уровень знаний учащихся. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно – познавательной деятельности

школьников. Предварительную проверку проводят также учителя первых классов, комплектуя учащихся. Задолго до учебного года они изучают готовность детей к обучению в школе, знакомят родителей с требованиями, которые будут предъявлены их детям в I классе, советуют как лучше подготовить малышей к школе.

Текущий контроль Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель – анализ уровня сформированности знаний и умений учащихся. Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителем за учебно – познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Главное его назначение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно – воспитательной работы на уроке. В этот период учитель имеет возможность своевременно выявить причины неуспеваемости учебного материала и принять необходимые меры к устранению этих недостатков. В этот период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем, анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. Время проведения такого вида контроля учитель определяет сам.

Тематический (периодический) контроль. Выявление и оценка знаний и умений учащихся усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Его цель – установить насколько успешно ученики овладели системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы. Периодический контроль проводится как правило после изучения логически завершенной части учебного материала – темы, подтемы, неполных тем (раздела) или полного курса. Если проверяется материал по системе уроков, которая охватывает определенную тему, то это тематический контроль. Его задача - проверить и оценить знания учеников по каждой теме учебного предмета, выяснить как усвоены понятия, положения, существенные связи и отношения между явлениями и процессами, охваченными одной темой. Тематический контроль, являясь разновидностью периодического, особенной его формой, представляет собой качественно новую систему проверки и оценки знаний тесно связанную с проблемным обучением.

Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное.

Итоговый контроль. Итоговая проверка и оценка знаний, навыков, умений учащихся проводится в конце каждой четверти и учебного года. Ее цель – определить объем и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность.

Итоги проверки служат основанием для оценки успеваемости учащихся, которая характеризует степень овладения учащимися знаниями, навыками и умениями в соответствии с требованиями учебной программы. В современных программах выделены специальные разделы «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

Формы контроля.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, текстовых заданий, сочинений.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты для диктантов подбираются средней трудности. Каждый текст включает в себя достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Грамматические задания – служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Тексты диктантов.

1 четверть. Входной контроль

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

1 четверть. Текущий контроль

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Осень.

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес через широкие поля. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.

Лыжная прогулка.

Отец и мать Серёжи Чарушина купили ему лыжи. Мороз утих. Серёжа с папой будут гулять два часа по лесной тропе. Снег летит из-под лыж. Трещит наст.

1 четверть. Итоговый

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Лес зимой.

Красив зимний наряд леса. На лапках елей лежит снег. На тонких ветках берез снежный пух. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз.

Наши рощи.

Хороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто ходят в рощу слушать пение птиц.

2 четверть. Текущий

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов парными согласными; умение переносить слова.

Находка.

Коля пришел в лес. Кто это? Это бежит ежик. Коля любит зверей. Вот стоит пень. Около пня большой гриб. Из гриба будут варить суп. Коля кладет находку в сумку и спешит домой.

Поездка.

Около домов много машин. Вот гараж. У его стены и дверей большой сугроб. По двору едет машина. Шофёр крутит руль. Машина должна выехать на улицу Антонова.

2 четверть. Итоговый

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова.

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Кошка Сильва.

На крыльце сидит кошка Сильва и мяукает. Я налью ей в блюдечко молочка и дам несколько кусочков мяса и колбаски. Довольная Сильва пьёт и ест. Теперь у киски вся мордочка в еде. Сытая кошка умывается.

3 четверть. Текущий

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

Главный город.

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Кутузовский проспект, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в лукошко.

3 четверть. Итоговый

Весна.

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.

Весна на окне.

На улице холодно. Идёт весь день колючий снег. А у нас на окне целый сад. На ветках тополя и берёзки распустились серёжки.

На ветках липы показались зелёные листочки. С окна повеяло весной. На вишнёвых ветках уже есть цветочки.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть орфограммы в словах *берёзки, листочки*.

4 четверть. Текущий

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу, правописание имён собственных, умение переносить слова.

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели, ландыш.

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.(43 слова)

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматические задания к диктантам:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Надписать над словами части речи.
3. Разделить для переноса слова.

4 четверть. Итоговый

Цель работы: проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу умение переносить слова.

Пруд ожил.

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Грамматические задания:

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

В роще.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Грамматические задание:

1. Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.

Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня, сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях

ТЕСТ. Части речи. Существительное

1. На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные?

- А. Кто?
- Б. Что?

2. Укажи номера, слов не обозначающих имена существительные.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Пекарь | 4. Юбка |
| 2. Любить | 5. Шатер |
| 3. Язык | 6. Единый |

3. К одушевленным именам существительным относятся:

- А. слова, обозначающие людей и животных
- Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

4. Какие это имена существительные:

снегирь, зверь, Ульяна, слесарь?

1. Одушевленные

2. Неодушевленные

5. К неодушевленным предметам относятся:

А. слова, обозначающие людей и животных

Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

6. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Актер | 4. Поводок |
| 2. Жильцы | 5. Пальто |
| 3. Олег | 6. Кино |

7. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Барабанщик | 4. Играют |
| 2. Колокольный | 5. Воротничок |
| 3. Маленькая | 6. Шкатулка |

8. Укажи номера слов, обозначающих неодушевленные имена существительные

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Автомобиль | 4. Артур |
| 2. Журавль | 5. Сад |
| 3. Березы | 6. Компьютер |

9. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные единственного числа.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Сапоги | 4. Лось |
| 2. Осёл | 5. Собаки |
| 3. Телефоны | 6. Бабочки |

10. Изменяются ли имена существительные по числам?

- | | |
|-------|--------|
| 1. ДА | 2. НЕТ |
|-------|--------|

Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Укажи номера слов, обозначающих имена прилагательные.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Школа | 7. Дочка |
| 2. Одеколон | 8. Малиновый |
| 3. Докторская | 9. Шелковый |
| 4. Луковый | 10. Буквенный |
| 5. Санаторий | 11. Ночные |
| 6. Меркнет | 12. Секундомер |

2. От какой части речи удобнее ставить вопрос к имени прилагательному?

А. От глагола

Б. От имени существительного

3. Выбери номера прилагательных, стоящих во множественном числе.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Яблочное | 4. Чудесный |
| 2. Кислые | 5. Сладкие |
| 3. Волшебные | 6. Свежие |

4. Слова, которые отвечают на вопросы КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ?, обозначают:

А. действия предмета

Б. предметы

В. Признаки предмета

5. В каком числе стоят слова: большие, майские, следующие, домашние, дремучие, зимние, бодрые, клюквенные?

- А. В единственном.
- Б. Во множественном

6. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов.

- А. КТО? ЧТО?
- Б. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?
- В. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

7. С какой частью речи связано имя прилагательное?

- А. С глаголом
- Б. С именем существительным

8. Укажи номера слов, обозначающие имена прилагательные единственного числа.

- 1. Маленький
- 2. шелковые
- 3. Нижние
- 4. Больное
- 5. Сыпучая
- 6. Колючее

Тест по теме «Глагол»

1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.

- 1. Паять
- 2. Мышь
- 3. Сказать
- 4. Кассир
- 5. Овраг
- 6. Обедает
- 7. Зеленый
- 8. Обежать
- 9. Олененок
- 10. Ехать
- 11. Оберегает
- 12. Подняться

2. Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ или ЧТО СДЕЛАЕТ?, обозначают:

- А. действия предмета
- Б. предметы
- В. Признаки предмета

3. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.

- 1. Проехал
- 2. Откусит
- 3. Прислушались
- 4. Спасаются
- 5. Поспеет
- 6. Заросло

4. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?

- А. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
- Б. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

5. Укажи номера слов, обозначающих глаголы во множественном числе.

- 1. Плавает
- 2. Встречают
- 3. Сидел
- 4. Исполнят
- 5. Спрятались
- 6. Читаешь

6. В каком числе стоят слова: пробил, квакает, рисует, спишит, летит, тащу, моешь, накрыла?

- А. В единственном
- Б. Во множественном

7. Какие слова отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

- А. Обозначающие действия предметов
- Б. Обозначающие предметы
- В. Обозначающие признаки предметов

8. Выбери верное утверждение.

- А. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, не стоят в начальной форме.
- Б. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, стоят в начальной форме

ТЕСТ. Звуки и буквы. Произнесение и обозначение на письме согласных звуков.

1. Какие безударные гласные в корне слова не надо проверять?

- А. А, О
- Б. У, Ы, Ё, Ю, Э
- В. Е, И, Я

2. Как в слове проверить безударную гласную в слове?

- А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.
- Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

3. Укажи номер буквы, которую надо поставить в слова:

п...щит, в...згливый, м...гание, пл...та

- 1. Я
- 2. Е
- 3. И

4. Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.

- 1. Сова
- 2. Когтистый
- 3. Земовье
- 4. Видро
- 5. Лижак
- 6. Камок

5. Выбери верное утверждение.

- А. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова надо проверять.
- Б. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова не надо проверять.

6. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

- 1. Пистреет
- 2. Талкать
- 3. Кислица
- 4. Канец
- 5. Размягчить
- 6. Кротенок

7. В каком слоге гласная является орфограммой?

- А. В безударном
- Б. В ударном

8. Укажи номера слов, в которых пропущена буква О.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Сл...ва | 4. С...довник |
| 2. Ж...рища | 5. Набр...сать |
| 3. Пл...довый | 6. Стр...итель |

9. Укажи номера слов, в которых пропущена буква А.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Дв...рец | 4. Кр...новщик |
| 2. К...нец | 5. Стр...усенок |
| 3. Тр...ва | 6. Б...родка |

10. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:

в...зание, р...биновый, гр...да, за...вить

1. Я
2. Е
3. И

Звуки и буквы. Произнесение и обозначение на письме согласных звуков.

1. В каком случае парный согласный является орфограммой?

- А. В конце слова
- Б. Перед гласной
- В. Перед глухой согласной

2. Перечисли парные звонкие согласные:

- А. Б, В, Г, Д, З, Ж
- Б. П, Ф, К, Т, С, Ш

3. Как проверить парную согласную в конце слова?

- А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение
- Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная

4. Укажи номера слов, где нужно поставить букву Б.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Клу...ки | 4. Голу...ка |
| 2. Ле...ка | 5. Ще...ка |
| 3. Зу...ки | 6. Оши...ка |

5. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Сапог | 4. Камыш |
| 2. Низкий | 5. Сторош |
| 3. Клюф | 6. Прышки |

6. Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Глазки | 4. Низкий |
| 2. Шкаф | 5. Наряд |
| 3. Рукаф | 6. Гараш |

7. Перечисли парные глухие согласные.

- А. Б, В, Г, Д, З, Ж
- Б. П, Ф, К, Т, С, Ш

8. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:

автогра..., телегра..., ше..., гри...

1. В
2. Ф.

9. Укажи номера слов, где нужно поставить букву Ж.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Затя...ки | 4. Рома...ка |
| 2. Беля... | 5. Варё...ка |
| 3. Бара...ки | 6. Пейза... |

10. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:

взры..., тетере..., моти..., черносли...

1. В
2. Ф

Работа над предложением, текстом.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Сочинение(обучающее) придает смысл всем урокам русского языка: ведь в нем реализуется языковое развитие школьника, используются все речевые умения.

Тексты и презентации сочинений и изложений в электронном виде прилагаются на диске.

Заключение.

Сборник составлен в соответствии с программным материалом «Школа России» авторов Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. Сделана выборка диктантов для всего учебного года в нескольких вариантах из разных источников. Тесты в электронном виде поддаются корректировке, их можно распечатать. К проведению уроков развития речи составлены презентации изложений и сочинений. Они помогут провести уроки более продуктивно, наглядно.

Литература

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2010, 1 часть, 158 с.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 151 с. (Школа России)

Газета «Начальная школа», № 21, 2010 г.,

Газета «Начальная школа», №3, 2011 г.

Газета «Начальная школа», №7, 2011 г.

Газета «Начальная школа», №19, 2009 г.

Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 352 с.

<http://omczo.org/publ/115-1-0-229>

<http://www.newreferat.com/ref-4230-5.html>

<http://www.bestreferat.ru/referat-206872.html>

<http://festival.1september.ru/articles/564944/>

http://www.prosv.ru/ebooks/polyakova_russkii_1-2/13.htm

http://www.sc45-nor.narod.ru/nsc_kontrol.htm