

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории первой по должности «учитель»

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Зайка Наталья Александровна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Ивана Евдокимовича Убийко муниципального образования Кореновский район
Учитель начальных классов

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)

Является обязательным для представления результатов

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
ГБОУ ИРО Краснодарского края	17 октября 2023 года	Региональный семинар-практикум	Региональный	Региональный семинар –практикум внеклассных мероприятий для НОО.ООО,СОО	Мастер-класс (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края, подписан ректор Т.А.Гайдук)	« Воспитание младших школьников через мероприятия внеурочной деятельности»

				« Час духовности»		
--	--	--	--	-------------------	--	--

2. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)

Является обязательным для представления результатов только для первой квалификационной категории.

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2021-2022	Руководитель ШМО классных руководителей	Школьный	Приказ № 286/3 « О структуре методической работы МОБУ СОШ №6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район в 2021-2022 уч.году.»

3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п. 3.4)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2021-2022	Член консилиума ПМПк	Приказ № 286/4 « О б изменении в составе психолого-медико-педагогическом консилиуме в МОБУ СОШ №6 имени И.Е.Убийко.

4. Деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися (п.3.5)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2022	Экскурсионная поездка.	Приказ №340 «О выезде группы обучающихся 2-3 классов МОБУ СОШ №6 им.И.Е.Убийко на экскурсионную поездку в г. Горячий ключ»
2022	Благотворительная ярмарка.	Приказ №385/4 «Приказ о проведении ярмарки»

Тема проекта	Класс	Представление проекта (дата, мероприятие)	Сроки реализации	Защита проекта(результаты реализации)
Социально- значимый проект « Зимующие птицы Краснодарского края»	2	15.01.2023 Мероприятие для учащихся начальной школы, приуроченное ко « Дню зимующих птиц России».	Декабрь 2022-январь 2023г.	Этот проект помог продолжить формировать у детей систему знаний о зимующих птицах . Научил самостоятельно решать экологические задачи. Формировать гуманное отношение к природе.
Социально- значимый проект « Лекарственные травы станицы Сергеевской»	3	22.09.2023г. Мероприятие для учащихся начальных классов « Моя малая Родина».	Июль 2023-сентябрь 2023г.	Этот проект помог нам понять, что мы тоже часть природы. Мы узнали о лекарственных растениях нашей станицы, о некоторых их свойствах, о правилах сбора, о рецептах и их правильном применении.

Дата заполнения: 28.11.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись)

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию (Ф.И.О., подпись)

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись)



А.Ю.Фесенко

А.В.Кирьян

Н.А.Занка

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Заика Наталья Александровна,

учитель начальных классов муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Е. Убийко муниципального образования Кореновский район

провела мастер-класс по теме:

«Воспитание младших школьников через мероприятия внеурочной деятельности»

в рамках семинара-практикума внеклассных мероприятий для НОО, ООУ, СОУ регионального уровня

«Час духовности»

17 октября 2023 г. в г. Краснодаре

Ректор



Т.А. Гайдук

Дата выдачи 20 октября 2023 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ИВАНА ЕВДОКИМОВИЧА УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕПОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

10 сентября 2021

№286/3

ст.Сергиевская

О структуре методической работы МОБУ СОШ №6 им. И.Е.Убийко МО
Кореновский район в 2021-2022 учебном году.

В целях повышения педагогического мастерства учителей, усиления практической направленности работы методических объединений, изучения и распространения передового опыта, создания условий для развития творческой инициативы педагогических работников, -

Приказываю:

1. Продолжить работу методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, естественно-математического цикла, классных руководителей.
2. Организовать участие всех учителей, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога в работе районных методических объединений.
3. Назначить руководителями школьных методических объединений следующих учителей:
филологин – Куракову Е.В.,
начальных классов и физической культуре – Фолян О.Р.,
классных руководителей – Заика Н.А.,
естественно-математического цикла – Муратову С.В.
4. Заседания ШМО проводить не реже одного раза в четверть.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Кирияна А.В.

И.о.директора МОБУ СОШ №6

 Е.И.Лялина

С приказом ознакомлены:

Кириян А.В.

Куракова Е.В.

Фолян О.Р.

Заика Н.А.

Муратова С.В.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6



Отчет работы методического объединения классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году перед методическим объединением классных руководителей ставилась следующая цель: «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся.»

Для достижения этой цели решались задачи:

1. Продолжить работу над совершенствованием профессионального мастерства классных руководителей.
2. Проанализировать работу классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни.

В этом учебном году проведено пять заседаний по таким темам:

- Планирование работы МО на 2021- 2022 учебный год. Анализ воспитательной работы школы по критериям.
- Развитие физической культуры родителей.
- Дополнительное образование как форма занятости учащихся во внеурочное время.
- Анализ работы МО, проделанной за 2021 – 2022 учебный год. Составление проекта плана работы МО на 2022 – 2023 учебный год, учитывая ошибки и недоработки прошедшего года.

Вопросы, вынесенные на заседания, были интересны классным руководителям и позволили решать поставленные задачи.

В течение учебного года все классные руководители подготовили и провели открытые мероприятия. Классный руководитель Бундюк Я.М. представила вниманию конференцию по статьям Конституции России, на которой учащиеся 5, 6 и 7,8 классов рассказывали о правах и обязанностях граждан. Все выступления были хорошо продуманы и интересны ребятам. Они задавали выступающим много вопросов, что свидетельствует о том, что мероприятие понравилось. Классный руководитель Фолян О.Р. и классный руководитель Заика Н.А. провели классный час по теме «Мои права и обязанности (Конвенция о правах ребенка)». Классный час проходил в форме беседы. Классный руководитель Степанова Н.В. и классный руководитель Свиридова О.В. готовили с ребятами праздники на День защитника Отечества и на Международный женский день. Мероприятия проходили в форме конкурсов для обучающихся средних классов школы. Все ребята этих классов принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий и были очень довольны полученными результатами. Классный руководитель Угренив А.В., классный руководитель Муратова С.В., классный руководитель Бундюк Я.М., классный руководитель Штанько Е.Ф. приготовили с классами рассказы о великих сражениях русского народа. Выступления проходили в форме презентаций, были интересны и поучительны. Обучающиеся начальной школы с удовольствием участвовали в таких мероприятиях, как «Осенины», «Новогодний утренник», «Русская масленица», «Русская березка». Подготовили и провели эти праздники классные руководители начальных классов. Все выступления очень понравились и ребятам и их родителям.

Все педагоги старались применять эффективные методы и формы проведения внеклассных мероприятий. Об этом говорит высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой как самих ребят, так и их родителей.

Классные руководители проанализировали профилактическую работу, проводимую с классными коллективами, в соответствии с требованиями, которые были даны на заседаниях

МО. Кроме этого все участники МО были ознакомлены с признаками проблемных детей и с критериями отбора обучающихся в «группу риска». Участники МО поработали с этими критериями, выяснили, кто из детей может попасть в «группу риска» и как скорректировать работу, чтобы этого не произошло. Разработали планы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими такие признаки. Проанализировали и дополнили свои планы профилактической работы в соответствии с рекомендациями, данными на МО.

В работе методического объединения успешно применялись такие формы работы: круглый стол, конференция, семинар, презентация.

На заседаниях методического объединения решались следующие методические вопросы: профилактика возникновения зависимости от психоактивных веществ (курение, алкоголь); нормативная правовая база правового воспитания обучающихся; роль дополнительного образования в развитии творческих способностей обучающихся. На заседаниях методического объединения рассматривались такие методические темы, которые позволяли снимать затруднения, возникающие у классных руководителей, чтобы улучшить практическое применение системы индивидуального обучения и воспитания.

Все классные руководители прошли курсовую подготовку по теме «Психологические педагогические основы коррекционного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Все участники методического объединения доброжелательны друг к другу, старались помочь при возникновении трудностей советом. Педагоги активно участвовали в обсуждении и анализе проводимых мероприятий, чтобы сделать их еще интереснее и привлекательнее для ребят.

В этом учебном году мы начали оформление педагогического опыта по обобщению системы работы классных руководителей, надеемся продолжить эту деятельность и в следующем учебном году.

В следующем учебном году необходимо далее проводить работу над формированием системы профилактической работы классных руководителей, а также продолжить формирование и развитие правовой культуры обучающихся и их родителей.

Руководитель ШМО классных руководителей



Н.А.Заика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ИВАНА ЕВДОКИМОВИЧА УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

14 сентября 2021

№286/4

ст.Сергиевская

Об изменении в составе психолого-медико-педагогического консилиума в
МОБУ СОШ №6 им.И.Е.Убийко МО Кореновский район.

На основании приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 февраля 2000г. №225 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-медико-педагогического консилиума», Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОБУ СОШ №6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район, в целях успешной организации деятельности, направленной на решение вопросов, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией детей с различными отклонениями в развитии, приводящим к проблемам в обучении и поведенческим расстройствам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу в 2021-2022 учебном году в школе психолого-медико-педагогического консилиума в следующем составе:
Председатель ПМПк – Фолян Ольга Рачиковна – учитель начальных классов;
Секретарь консилиума – Попова Светлана Михайловна;
Члены консилиума:
Мирошниченко Елена Владимировна – педагог-психолог;
Чепурная Мария Анатольевна – социальный педагог;
Заика Наталья Александровна – учитель начальных классов;
Кирьян Алексей Васильевич-заместитель директора по учебной части;
Яковлева Светлана Владимировна-медицинская сестра.
2. Председателю ПМПк Фолян О.Р. вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ПМПк.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.И. Давыдов
Директор МАНОВ СОШ № 6

Е.И.Лялина

С приказом ознакомлены:

Фолян О.Р.

Кириян А.В.

Попова С.М.

Мирошниченко Е.В.

Чепурная М.А.

Зайка Н.А.

Яковлева С.В.

ПРИКАЗ

№ 288/4

14 сентября 2021

от. С.Ф.И.С.С.С.

Об издании в составе психолого-педагогического консилиума в МОУ СОШ № 6 им. Н.Е.Удальцова МО Кореньковский район.

На основании приказа администрации образования и науки Красноярска от 23 февраля 2021 № 222 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме» «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СОШ № 6 им. Н.Е.Удальцова МО Кореньковский район» в целях решения вопросов взаимодействия с родителями на решение вопросов, связанных со взаимодействием образовательного учреждения, социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями в развитии, взаимодействием с родителями и психологическим воздействием.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу в 2021-2022 учебном году в плане психолого-педагогического консилиума в следующем составе:
 Председатель ПМК – Фолян Ольга Владимировна – учитель начальных классов;
 Секретарь консилиума – Пинова Светлана Михайловна;
 Члены консилиума:
 Педагогическое Елене Владимировна – психолог;
 Социальный педагог:
 Зайка Наталья Александровна – учитель начальных классов;
 Кириян Алексей Владимирович – заместитель директора по учебной работе;
 Яковлева Светлана Владимировна – медицинская сестра.
2. Председателю ПМК Фолян О.Р. вынести в объявленности организационно-методическом консилиуме в соответствии с Положением о деятельности ПМК.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

В.Н.Удальцов

МОУ СОШ № 6

Удальцов Николай Степанович

**Аналитический отчет о деятельности школьного ПМПк
МОБУ СОШ №6 имени И.Е.Убийко 2021-2022 учебный год**

1. Общие сведения:

ПМПк в 2021-2022 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «Об изменении в составе психолого-медико-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год» от 14.09.2021 г. № 286/4 и руководствуясь Письмом Министерства образования РФ о психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Педагогическим коллективом МОБУ СОШ №6 им.И.Е.Убийко на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк (приказ №286/4 от 14.09.2021 год).

1.1. Основная цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников и выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих задач:

- ✓ Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5 классы);
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами РППК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- ✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ПМПк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;

- Нестеренко Станислав (4 класс, 8.0)
- Малахвей Стелла (4 класс, 7.2.)
- Собин Егор (5 класс, 7.2)
- Балук Максим (5 класс, 7.1.)
- Ярошенко Владимир (5 класс, 8.0.)

Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и утвержденным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ. Учителя-предметники заполняли еженедельно дневник учащихся, выставляли отметки в классные журналы.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Таким образом, **предварительный прогноз на 2022-2023 год следующий:**

По АООП для детей с ЗПР (7.1) 5 обучающихся;

По АООП для детей с умственной отсталостью – 2 обучающихся.

2.2. Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк:

В 2021-2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

1.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2021-2022 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Приказом на начало учебного года утверждён следующий кадровый состав:

Председатель ПМПк – Фолян О.Р., учитель начальных классов;

Члены комиссии:

- Мирошниченко Е.В., педагог-психолог;
- Учителя начальных классов: Заика Н.А., Попова С.М.;
- Социальный педагог Чепурная М.А.;
- Медицинская сестра Яковлева С.В.;
- Заместитель директора по воспитательной работе Кирьян А.В.

Ежегодный анализ кадрового состава ПМПк свидетельствует о достаточной укомплектованности специалистами.

Материально-техническое оснащение ПМПк

Анализ материально-технического обеспечения ПМПк позволяет сделать вывод об укомплектованности. Имеется кабинет педагога-психолога, диагностический и раздаточный инструментарий минимальный, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

Имеются настольные игры, раздаточный материал и пр. на развитие психических процессов.

1. Анализ работы ПМПк:

2.1. Диагностическое направление работы.

За отчётный период было проведено 5 плановых и 2 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООП в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся на дому учащимся 9 класса.

Всего обследовано 7 человек:

Количество детей представленных повторно составило 1 человек, причины его повторного представления: отрицательная динамика в развитии у двоих обучающихся и возможность пересмотра АОП у обучающегося 4 класса (заявление родителей).

В массовой школе по индивидуальным учебным планам адаптированных программ для детей с ЗПР и умственной отсталостью занимались соответственно:

- Юдин Дмитрий (5 класс, 7.1)
- Юдина Софья (4 класс, 7.1)

- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.
- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Приобретение на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

Председатель ПМПк, учитель начальных классов: Фолян О.Р.



ОТЗЫВ

о работе члена консилиума ПМПк в начальной школе

Заика Наталья Александровна, Фолян Ольга Рачиковна учителя начальных классов МОБУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко с 2020 года входят в состав ПМПк.

Приказ от 14.09.2021 года № 252/3 «Об изменении в составе психолого-медико-педагогического консилиума в МОБУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район».

В рамках своей деятельности в ПМПк учителя осуществляют ряд задач:

- ✓ проводят психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- ✓ определяют факторы, препятствующие развитию личности детей и принимают меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- ✓ проводят индивидуальные и групповые занятия;
- ✓ осуществляют психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказывают квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- ✓ составляют психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педколлектива, родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка;
- ✓ оказывают помощь детям, родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- ✓ способствуют гармонизации социальной сферы группы и осуществляют превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- ✓ ведут документацию по установленной форме и используют её по назначению.

В своей работе данные педагоги проявляют терпеливость к окружающим людям, доброжелательность, приветливость, умеют сочувствовать, быть находчивыми. Так же они обладают базовыми знаниями, различными методиками и диагностиками. А самое главное коллеги ОО прислушиваются к мнению этих учителей, так как командная работа является основой всей деятельности ПМПк.

Директор МОБУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко



Лялина Е.И. Лялина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ИВАНА ЕВДОКИМОВИЧА УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

10 октября 2022г.

№ 340

ст. Сергиевская

О выезде группы обучающихся 2-3-х классов МОБУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко на экскурсионную поездку в г. Горячий ключ

В целях военно-патриотического воспитания, активной жизненной позиции, поддержки стремления обучающихся служить Отечеству, воспитания гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны, -

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Разрешить выезд обучающихся в количестве 27 человек (приложение № 1) в экскурсионную поездку по маршруту станция Сергиевская –г. Горячий ключ – станция Сергиевская 15.10.2022г..
2. Назначить руководителем группы 2б класса Заику Н.А. классный руководитель 2б класса.
3. Назначить руководителем группы 3б класса Фолян О.Р., классный руководитель 3б класса.
3. Возложить на Заику Н.А. и Фолян О.Р. ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в пути следования и во время посещения экскурсии по г. Горячий ключ.
4. Руководителям группы Заика Н.А. и Фолян О.Р. провести инструктажи с обучающимися о мерах безопасности с соответствующей отметкой ознакомления с инструкцией по технике безопасности в журнале .
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на классного руководителя 2 б Заику Н.А., классного руководителя 3б класса Фолян О.Р.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАНОУ СОШ № 6

Директор МОБУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко А.Ю. Фесенко

С приказом ознакомлены:

Заика Н.А.

ГОРБАЧЕВА Н.П.

Фoляh O. P. 
Cпocкoк yчaщиxся и poдитeлeй

Пoездкa в Гopячий Ключ 15. 10. 2022 г.

№	Дети	Взрослые
1	Рысюк Александра Ивановна 2013г	Зайка Наталья Александровна 8(918) 242-70-28
2	Морозова Богдана Сергеевна 2013 г.	Фoляh Oльгa Рaчикoвнa 8(918) 972-34-54
3	Свистунов Дмитрий Евгеньевич 2013 г.	Свистуновa Тaльянa Вaсильевнa 8(961) 850-00-33
4	Ефименко Вероника Артемовна 2013 г.	Белoзepцeвa Нaтaлья Влaдимирoвнa 8 (928) 036-23-56
5	Мироненко Дмитрий Денисович 2013 г.	Рысюк Eкaтepинa Влaдимирoвнa 8 (960) 490-91-15
6	Лашко Светлана Ролановна 2014г.	
7	Бундок Артем Юрьевич 2013 г.	
8	Галюко Искандэр Векилович 2013 г.	
9	Лось Арсений Андреевич 2013г.	
10	Хахуцкая Анастасия Валерьевна 2013г.	
11	Игнатенко Иосиф Александрович 2012г.	
12	Юдина Софья Петровна 2013 г.	
13	Бороздина Евгения Витальевна 2013 г.	
14	Васютин Сергей Васильевич 2013 г.	
15	Белoзepцeвa Мaрия Вaсильевнa 2014 г.	
16	Гончаренко Ярослав Игоревич 2014 г.	
17	Григоренко Ева Евгеньевна 2014 г.	
18	Козыренко Юлия Максимовна 2014 г.	
19	Ланина Вероника Игоревна 2014 г.	
20	Саламаха Мария Владимировна 2014 г.	
21	Уружов Салман Рамазанович 2014 г.	
22	Тихонова Виолетта Николаевна 2014 г.	
23	Сутягина Виолетта Сергеевна 2015 г.	
24	Малахвей Эмилия Сергеевна 2015 г.	
25	Журавлева Аделина Эдуардовна 2014 г.	
26	Попова Елена Алексеевна 2014 г.	
27	Макартецкий Кирилл Алексеевич 2014 г.	

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6




Отчет о проведении экскурсионной поездки для учащихся 2-3 класса

в г. Горячий ключ.

Дата: 15.10.2022 г.

Цель: развитие военно-патриотического воспитания, активной жизненной позиции, поддержки стремления обучающихся служить Отечеству, и ответственности за судьбу своей страны.

Задачи:

1. Посещение памятных мест Великой Отечественной войны в труднодоступных районах Краснодарского края.
2. Изучение учащимися природных особенностей предгорий Северо -Западного Кавказа.
3. Развитие туристическо – спортивных навыков и умений учащихся.
4. Формирование у учащихся здорового и активного образа жизни.

Знакомство с достопримечательностями началось с восхождения на скалу Петушок. У скалы есть своя история, красивая и печальная. Далее путь лежал к Дантову ущелью, созданному природой и людьми. Рядом с Дантовым ущельем находится Иверская часовня в честь Иверской иконы Божией Матери. Часовня вырублена в скале, а рядом с ней выходит на поверхность земли источник. В центре курортной части Горячего Ключа построена питьевая галерея, куда подаётся питьевая минеральная вода из трёх источников с водой разных типов и разных температур. Конечно же, школьники не могли не посетить это место. Очень понравилась и запомнилась ребятам Арка со львами, памятник архитектуры XX века. Арка была воздвигнута в 1914 году в честь 50-летия курорта Горячий Ключ в Целебном парке. Ребята насладились красотой Аллеи тысячи сосен. Она является масштабным и необычным входом в Целебный парк, началом курортной зоны города. Посетили школьники и самое священное место города, Вечный огонь, зажжённый в память воинов, павших при защите Кавказа в годы Великой Отечественной войны.

В памяти остались впечатляющие пейзажи, горный воздух и положительные эмоции от общения с одноклассниками. Уже в автобусе на обратном пути воздух разрезал вопрос: "А когда следующий раз?"

Цели и задачи данного мероприятия достигнуты.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ
ИВАНА ЕВДОКИМОВИЧА УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

2.12.2022

№ 385/4

Ст.Сергиевская

О проведении ярмарки .

1. 8.12.2022 г. в МАНОУ СОШ № 6 провести ярмарку под девизом «Своих не бросаем».
2. Назначить ответственной за организацию и проведение ярмарки заместителя директора по воспитательной работе Горбачеву Ю.П.
3. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить участие обучающихся в ярмарке.
4. Назначить комиссию по подсчету полученных средств в ходе проведения ярмарки:
Председатель комиссии – заместитель директора по ВР Горбачева Ю.П.
Секретарь комиссии – учитель начальных классов Титаренко С.И.
Член комиссии – учитель начальных классов Заика Н.А.
Член комиссии – учитель начальных классов Фолян О.Р.
Член комиссии – учитель начальных классов Попова С.М.
5. Комиссии по подсчету вырученных средств составить акт о приемке денежных средств до 9.12.2022 г.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАНОУ СОШ № 6 им.И.Е.Убийко

А.Ю.Фесенко

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАНОУ СОШ № 6



**Отчет о проведении ярмарки в МАНОУ СОШ №6 им.
И.Е.Убийко МО Кореновский район.**

8 декабря 2022 года в МАНОУ СОШ №6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский прошла традиционная благотворительная ярмарка «Своих не бросаем».

Праздничное мероприятие было организовано в здании школы. Ребята готовились к проведению ярмарки вместе со своими педагогами и родителями – создавали поделки, рисунки, украшения, пекли блины и пряники. Все было заранее продумано и подготовлено.

Веселые мальчишки и девчонки гурьбой носились от стола к столу, мечтая увидеть и купить все! Родители также с большим удовольствием и азартом участвовали в ярмарке. Атмосфера была замечательная!

Общими усилиями были собраны средства в размере 18 430 рублей, на которые были закуплены необходимые личные вещи и предметы личной гигиены для солдат СВО.

Огромное спасибо педагогам, ученикам и их родителям за столь неравнодушное отношение, поддержку и готовность помочь!

Заместитель директора по ВР



Ю.П.Горбачева

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станция Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Е.Убийко

Исследовательская работа

«Зимующие птицы Краснодарского края»

Автор: Григоренко Ева,
ученица 2 «Б» класса

Руководитель: Заика Наталья Александровна,
учитель начальных классов

2022г.

ст. Сергиевская

Содержание проекта:

I. Введение

II. Этапы реализации проекта.

1. Теоретический этап.

1.1. Обзор литературных источников

1.2. Как правильно организовать подкормку птиц?

2. Практический этап.

2.1. Изготовление кормушек и организация подкормки птиц.

2.2. Наблюдения за поведением птиц на кормушке.

2.3. Изготовление информационного материала для сверстников.

2.4. Создание листовки и памятки «Поможем зимующим птицам!».

III. Итоги исследовательской работы.

3.1. Анкетирование учеников 2 классов.

3.2. Результаты анкетирования.

IV. Заключение.

V. Список литературы.

VI. Приложение.

I. Введение

Птицы – неотъемлемая часть природы, они придают прелесть роще, лесу, степи. Они лучшее украшение городских парков и садов. Птицы совершенно преображают даже самый унылый ландшафт и своими яркими красками, звучной песней делают его радостным и приметным. Скучный большой пейзаж зимы сразу становится иным, едва появится и стрекотунья белобока или резвая синичка, или красногрудый красавец снегирь. Значение птиц в природе и хозяйстве человека многогранно. В городах и других населённых пунктах птицы охраняют от вредителей зеленые насаждение от насекомых – переносчиков заразных болезней. Птицы – постоянные спутники человека. При выполнении данной работы мы познакомились с жизнью птиц в условиях станицы Сергиевской.

Актуальность. Птицы окружают нас каждый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зелёные насаждения и оберегают урожай, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи, нам просто необходимо помочь нашим пернатым соседям не погибнуть от голода зимой.

Я задалась вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в Краснодарском крае? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы.

Таким образом, регулярная длительная подкормка на зимних кормушках приводит к увеличению числа посещающих их птиц и не дает погибнуть от холода и голода зимой, что и определило цель нашего исследования.

Цель работы: изучение образа жизни и поведения зимующих птиц.

Задачи по достижению цели:

1. Исследовать видовой состав зимующих птиц, используя научную литературу;
2. Изготовить кормушки, подкармливать птиц зимой;
3. Изучить предпочтение кормов различными видами птиц;
4. Провести наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке.

5. Создать листовку и памятку «Поможем зимующим птицам!»

Объект исследования: зимующие птицы.

Предмет исследования: зимующие птицы на кормушке.

Методы исследования проблемы: эксперимент, наблюдение, исследование, сопоставление фактов, анализ результатов, обработка результатов, анализ литературы, формулировка выводов.

Гипотеза: вероятно, что зимой птицы больше страдают от бескормицы и голода, чем от холода.

II. Этапы реализации проекта.

1. Теоретический этап.

1.1. Обзор литературных источников

Знакомство с перелётными и зимующими птицами.

Летом большое количество птиц. Всюду для них обилие корма – жуков, бабочек, мошек, комаров и других насекомых, разнообразных плодов и семян растений.

Но вот приходит осень. Корма для птиц становится меньше и меньше. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в тёплые края. Сначала улетают те, которые питаются насекомыми, затем те, которые кормятся семенами и плодами растений. Позднее улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замёрзнут водоемы. Все эти птицы перелётные.

Часть птиц от нас не улетают – это зимующие птицы, некоторые из них запасают себе корм на зиму. Так некоторые синицы, поползни прячут насекомых, плоды и семена растений в трещины коры, в развилки ветвей деревьев. Осенью всё чаще птицы прилетают к жилью человека, так как здесь им проще отыскать корм.

Перелётные птицы – журавль, соловей, скворец, ласточка, грач, кукушка, зяблик, трясогузка, дрозд, жаворонок и другие.

Зимующие птицы – поползень, синица, клёт, дятел, снегирь, воробей, ворона, щегол, чиж, голубь и другие.

В зимнем лесу можно услышать, как деловито стучит дятел, щебечут синички, сойки. Не покидает зимний лес и глухарь, ведь у него всегда есть и еда – вкусная сосновая хвоя. А вот тетерева и рябчики едят ольховые серёжки, почки и ягоды можжевельника.

Удивительная птица клёт зимой даже ухитряется вить гнёзда и высидивать птенцов. Кормится клёт семенами ели, которые добывает из шишек с помощью своего клюва. Клесты всю зиму кормятся семенами ели и сосны. У этих растений семена созревают к зиме. Значит, и корма больше всего для клеста бывает в это время года. Поэтому эти птицы выводят птенцов зимой. Кругом снег и лютый мороз, но стужа им не страшна, потому что они всегда сыты.

Как зимуют птицы, не покинув родные края?

Чтобы помочь зимой птицам, надо знать какие птицы зимуют и чем они кормятся? Зима для оседлых птиц – период жёсткого выживания. Холод при температуре своего тела им не так страшен, как голод. Именно от недосадания изо дня в день гибнет мелкое птичье население в нашем крае. За короткий зимний день птицы просто не в состоянии отыскать и съесть столько кормов, сколько им надо.

При наличии птицы переносят даже сильные морозы. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42 градуса по Цельсию, а у мелких птиц достигает 45 градусов. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряжённее у неё тепловой баланс, тем выше температура тела. Круглый год с нами живут бок о бок голуби, дятлы, воробьи. Воробьи очень маленькие птички, но очень подвижные. Они не боятся наших холодов. Кто первый открывает морозное зимнее утро, когда боишься высунуть нос на улицу? Воробей! Кто первым объявляет о начале весны? Воробей! Поэтому не гоните этих птичек с кормушки, насыпьте лишний раз в кормушку хлебных крошек, бросьте у крыльца горстку зерна – и воробьи летом отблагодарят вас за ваше понимание!

Потому-то так важны кормушки!

1.2. Как правильно организовать подкормку птиц?

Главные правила при подкормке птиц:

- ✓ нельзя кормить птиц солёными продуктами, ржаным хлебом (это смертельно опасно для них);
- ✓ если начал подкармливать птиц однажды в начале зимы, следи за тем, чтобы каждый день в кормушке был корм;
- ✓ кормушка должна быть удобной и безопасной для птиц (плотное крепление, никаких острых краёв);

- ✓ повесить нужно кормушку так, чтобы туда могли попасть мелкие и ловкие птицы, но ни как не голуби и вороны (для которых корма достаточно и на улице);
- ✓ - по возможности корм должен быть защищён от непогоды;
- ✓ - кормушку необходимо регулярно чистить.
- ✓ Недопустимо скармливать любые солёные, жареные, острые, кислые продукты. Очень опасен ржаной хлеб - он закисает в зобу птиц, плохо переваривается, особенно в мороз. Птицам нельзя давать цитрусовые (апельсины и лимоны), кожуру бананов, пряности.

Для подкормки вы можете использовать:

- ✓ нежареные семена подсолнуха и тыквы, арбуза и дыни, конопли;
- ✓ шишки, жёлуди, орехи;
- ✓ пшено, просо, овёс, пшеница;
- ✓ пучки сорных трав – лебеды, крапивы, конского щавеля, лопуха и т.д.
- ✓ гроздья ягод калины, рябины, чёрной и красной бузины;
- ✓ крошки чёрствого, пшеничного хлеба;
- ✓ семена клёна и ясени;
- ✓ кусочки несолёного сала, мяса и жира;
- ✓ яблоки.

Подкармливать можно практически любых птиц. Подготовку к этому необходимо начинать ещё с лета, заготавливая корм.

2. Практическая часть.

2.1. Изготовление кормушек и организация подкормки птиц.

Сделать кормушки для птиц.

Для проведения экспериментальной части работы мы изготовили кормушки из различных подручных средств: большие пластиковые бутылки, коробки из -под кефира. Папа помог смастерить кормушку из фанеры в виде домика без закрытых стенок, но с крышей, чтобы не попадал снег. Прикрепили мы их на деревья во дворе и за двором. Кормушки наши установлены крепко и не раскачиваются на ветру, так что птицам очень удобно на нее садиться.

Следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.

Я каждое утро насыпала в кормушку зерно и крошки хлеба, за день птицы

всё съедают, так что к вечеру кормушка уже пуста. Рядом с кормушкой я привязывала ещё и кусочек сала его птицы не успевали съесть за день, его им хватало на несколько дней.

После недельной кормёжки птиц я решила посмотреть на поведение птиц, если в кормушке не будет корма. Утром птицы по привычке прилетали, но не найдя еды улетали. На дереве, на котором обычно днём собирается большое количество птиц, когда кормушка полная не было ни одной птицы. Но как только я подошла к кормушке, чтобы насыпать корм я заметила, что птицы начали потихоньку слетаться на дерево около моей кормушки. И буквально через несколько секунд, после того, как я насыпала корм, на кормушке уже не было отбоя от птиц.

Вывод: все птицы запоминают место, где они кормились и прилетают туда вновь.

Какие птицы обычно прилетают на кормушку?

Ко мне на кормушку прилетали два вида птиц: воробьи и синицы.

Предпочтения птиц в корме.

В кормушку мы положили разные виды корма: зерна (пшено, геркулес, пшеница), семечки, крошки белого хлеба. Рядом привязали кусочек несоленого сала. После нескольких дней наблюдения я могу сделать следующие

выводы: синицы большее предпочтение отдали салу, но не отказались от хлеба и зерна. Воробьи наоборот предпочитали больше хлеб и зерно, а сало практически не клевали.

2.2. Наблюдения за поведением птиц на кормушке

Свои наблюдения за поведением птиц на кормушке хочу отобразить в таблице.

Виды птиц, прилетающих на кормушку	Поведение и количество птиц прилетающих на кормушку					Поведение между собой
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
синицы	Птиц прилетает мало, поведение очень осторожное. На кормушку садятся по одной.	Птиц прилетает больше, по сравнению с 1 днем, поведение более спокойное. На кормушку садятся по одной-две птицы.	Птиц прилетает столько же, как и во второй день, поведение спокойное. На кормушку садятся по одной-две птицы. Иногда прилетают по трое.	Птиц прилетает такое же количество, поведение спокойное.	Количество птиц увеличилось, поведение спокойное.	Более крупные птицы отгоняют более мелких. К воробьям относятся спокойно
воробьи	Не было	Не было	Прилетела небольшая стайка, ведут себя осторожно. На кормушку садятся по несколько особей.	Стайка прилетела немного больше, ведут себя менее осторожно. На кормушку садятся по несколько особей.	Количество птиц увеличивается. На кормушку садятся кучками. Поведение спокойное.	Отношение спокойное ко всем. Не конкурируют, ждут своей «очереди».

2.3. Изготовление информационного материала для сверстников.

После того, как я узнала, как трудно зимующим птицам приходится в холод без корма, я решила рассказать об этом сверстникам, а также призвать их помочь зимующим птицам нашей станицы..

В связи с этим, мной была изготовлена листовка – призыв «Поможем зимующим птицам!». Данная листовка – призыв была роздана ученикам с 1 по 4 класс нашей школы.

С целью проинформировать сверстников о видах зимующих птиц нашей станицы, чем мы можем помочь, какие кормушки изготовить и каким кормом

подкормить, мной была изготовлена памятка « Поможем зимующим птицам!»

III. Итоги исследовательской работы.

3.1. Анкетирование учеников 2-3 классов.

Я выдвинула гипотезу, что у многих моих сверстников возникает множество вопросов, какие птицы зимуют в нашем городе, какими повадками обладают, чем и как правильно кормить птиц зимой, а значит, не все они знакомы с образом жизни зимующих птиц нашего города.

Чтобы её проверить, я провела среди учеников вторых классов анкетирование. В анкетировании участвовало 50 человек. Вопросы звучали так:

1. Есть ли у нас в городе зимующие птицы?
2. Если есть, то какие?
3. Делаете ли Вы для птиц кормушки?
4. Подкармливаете ли Вы птиц зимой?
5. Каким кормом кормите птиц?
6. Наблюдаете ли Вы за жизнью птиц?

3.2. Результаты анкетирования.

После обработки анкет, выяснила, что на первый вопрос все участники ответили «Да», то есть в станице есть зимующие птицы.

На второй вопрос 49 участников ответило, что знают зимующих птиц, а именно: воробья – 27 участников, синицу – 43 участника, голубя – 18 участников,

сороку – 1 участник, ворону – 19 участников, серую ворону – 1 участник, дятла – 2 участника. 1 участник ответил «Нет», то есть он не знает, какие птицы зимуют в нашем городе.

На третий вопрос 45 участников ответило «Да», 5 участников – «Нет».

На четвёртый вопрос 47 участников ответило «Да», то есть подкармливают птиц зимой, 3 участника ответили «Нет».

На пятый вопрос 46 участников ответило, каким кормом кормят птиц, а именно: хлебом – 25 участников, семечками – 26 участников, пшеном (зерном) – 29 участников, салом – 4 участника. 5 участников ответили «Нет», из чего можно сделать вывод, что птиц они не подкармливают или не знаю, чем их кормить.

И на последний вопрос 35 участник ответило, что наблюдают за жизнью птиц, 15 участников ответили «Нет».

Из анкет видно, что ребята хотя и знают зимующих птиц нашей станицы, но не всех. Не все стараются помочь птицам зимой – изготовить кормушки. Также слабо знают, чем именно кормить птиц зимой.

Таким образом, мы подтвердили свою гипотезу о том, что у моих сверстников возникают вопросы, связанные с образом жизни зимующих птиц, чем и как правильно кормить птиц зимой.

Рекомендации:

Ученикам – посетить школьную и городскую библиотеку, прочитать о зимующих птицах, чем и как правильно кормить птиц зимой, как правильно изготовить кормушки.

Учителям – уделять больше внимания вопросам о живой природе нашего города на классных часах.

Учащиеся, принимавшие участие в анкетировании, были ознакомлены с результатами анкетирования и изъявили желание побольше узнать о зимующих птицах нашей станицы, какие кормушки надо изготавливать и где развешивать, какой корм выбирать и как правильно подкармливать птиц. Я решила, что на одном из классных часов охотно поделюсь своими знаниями и умениями с ребятами и подготовлю им памятки.

IV. Заключение.

Проведя наблюдения за птицами, можно сделать следующие выводы:

1. Не страшна зима птицам, если есть корм.
2. Сыта птаха и тепло ей под пухом и перьями.

Поэтому очень важно подкармливать птиц зимой, ведь когда птиц сыта холод ей нипочем. Развешивая кормушки в садах, парках, около своих домов мы не только помогаем птицам, но и защищаем деревья, потому что если в каком-то месте птицы находят корм постоянно, то и летом они будут прилетать сюда и охранять растения от вредных насекомых. В нашей школе ежегодно проводится акция «Помоги птицам», мы постоянно участвуем, изготавливаем кормушки, подкармливаем птиц.

Очень важно, чтобы птицы, эти прекрасные создания, неустанные труженики, полные для человека притягательных тайн, жили счастливо на нашей земле!

Таким образом, регулярная длительная подкормка на зимних кормушках приводит к увеличению числа посещающих их птиц и не дает погибнуть от холода и голода зимой. Наша гипотеза нашла свое подтверждение.

А ещё я узнала, что 15 января самая середина зимы отмечается как Всероссийский День зимующих птиц!

V.Список литературы.

1. Амченков Ю.А. Великолепная энциклопедия животных / Ю.А. Амченков// ООО «Издательская группа Аттикус». – 2008 – 256 с.
2. Давыдов В.Я. Птицы Краснодарского края «Мир книги». – 1993.- 72 с.
3. Коллектив авторов. Большая энциклопедия природы. Том 4. поведение животных. М.: ООО «Мир книги», 2002. – 192 с.
4. Ресурсы Интернета:<http://www.ecosystema.ru>
5. Ресурсы Интернета:<http://ru.wikipedia.org>

VI. Приложение.



ПОМОЖЕМ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ!

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Наступили холода, снег покрыл землю белым покрывалом, надёжно спрятав корм от птиц.

Птицы ждут нашей помощи!

Сделайте и развесьте кормушки!

Это не обязательно должен быть фанерный домик, можно разрезать пластиковую бутылку или бумажные коробки из-под молока или сока.

Синичку угостите несолёным салом,
воробья – хлебными крошками,
снегиря – рябиной,
голубя – пшеном.



Ещё можно кормить птиц семечками тыквы, подсолнечника, арбуза, дыни, пшеничными отрубями, овсяными хлопьями, сушёными ягодами шиповника, боярышника, несолёным мясом и говяжьим жиром.

Но запомните! Птицам нельзя давать жареные и солёные семечки, чёрный хлеб, испорченные продукты!

Подкормите птиц зимой!

Помогите маленьким пернатым друзьям пережить морозы!

Весной птицы отблагодарят нас звонкими песнями и позаботятся о наших лесах и парках!

*Ученица 2 – «Б» класса
Григоренко Ева*

*Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
А.Яшин*

Зима — суровое время года. В это время самое страшное для птиц — не холод, потому что у них вырастает подпушек под перышками. А самое ужасное — голод! Мало корма для птиц, т.к. насекомые — в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав — под снегом. Если им не помочь, они могут погибнуть. — Кто же поможет птицам? Конечно же мы, люди.

Кормушки

Изготовить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. В дело можно пустить и пустые пластиковые бутылки или коробки, пакеты из-под сока или молока. Но важно помнить несколько основных правил:

- ☛ У кормушки должно быть 2 отверстия (вход и выход), чтобы птица не боялась залетать в кормушку.
- ☛ Отверстия должны быть широкими, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.
- ☛ У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом.

☛ У кормушки должен быть сделан порог, чтобы корм не рассыпался.

Чем кормить птиц зимой

Даже в зимнее время каждый вид птиц питается определенным типом корма.



Семена клена и ясеня

Семена этих деревьев носят название крылатки. Большая их часть облетает с деревьев осенью и становится недоступной для птиц. Крылатки собирают осенью и вывешивают на кормушки. Их любят поедать снегири, свиристели и некоторые другие посетители птичьих столовых.



Сушеная рябина, боярышник

Ягоды рябины и боярышника привлекают самых красивых зимних обитателей — снегирей и свиристелей. Плоды нужно заготовить и высушить заранее, с осени.



Семена подсолнечника

Большое количество растительных жиров внутри семян подсолнечника делает их важным источником энергии. Этот универсальный корм для зимующих птиц могут поедать как различные зерноядные птицы, так и синицы, поползны, дятлы и т.д.



Сало, мясо

Это любимая еда для синиц, поползней и некоторых других птиц. Но птицам можно предлагать только несоленое сало или мясо. Кусочки сала навязываются на бечевку, которая вешается на ветвях деревьев или кустарников. Подкормку из сала или мяса нужно размещать так, чтобы она не досталась воронам, сорокам, галкам, а также кошкам и собакам.



Просо, овес, пшеница

Насыпав в кормушку семена различных растений, особенно злаков, вы привлечете к ней зерноядных птиц.



Шишки, желуди, орехи

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Е.Убийко

Социальный проект
**«Зимующие птицы
Краснодарского края»**

Работу выполнила: Григоренко Ева, ученица 2 класса.
Руководитель проекта: Заика Наталья Александровна,
учитель начальных классов.

Станица Сергиевская, 2023 год

Паспорт проекта

Вид проекта	Социальный
По срокам реализации	Декабрь 2022 – январь 2023 г.
Актуальность	<p>В современных условиях проблема экологического воспитания младших школьников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в этот период происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.</p> <p>Тема проекта «Зимующие птицы Краснодарского края» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.</p>
Цель проекта	<p>Закрепить представления обучающихся о зимующих птицах нашего края, и их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся и родителей к природоохранной деятельности и научить их её организовывать.</p>
Задачи проекта	<p>Расширить представление обучающихся о зимующих птицах нашего края.</p> <p>Обобщить знания детей полученные при наблюдении за повадками птиц.</p> <p>Расширить представление учащихся и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.</p> <p>Заинтересовать учащихся природоохранной деятельностью, формирование созидательного отношения к миру.</p> <p>Научить детей правильно подкармливать птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p>

<p>Планируемые результаты проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей систему знаний о зимующих птицах; - научить детей самостоятельно решать экологические задачи; - научить учащихся самостоятельно находить решения в сложных ситуациях; - сформировать гуманное отношение к природе; - развивать интерес и любовь к родному краю в процессе экологического воспитания .
<p>Социальная значимость проекта</p>	<p>Много птиц гибнет зимой: из десяти до весны доживает всего 1-2. Голодная птица не переносит даже слабых морозов. Поэтому очень важно донести до сознания детей ,что зимой нужно помогать птицам, строить им домики, кормушки и подкармливать их.</p>
<p>Реализация проекта</p>	<p>Для выполнения поставленных задач, для становления экологической воспитанности детей потребовалась специальная работа.</p> <p><u>Организация предметно-развивающей среды:</u></p> <p>В кабинете были оборудованы уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в центре речевого развития имеются яркие энциклопедии, альбомы с изображением птиц; а также с птицами занесёнными в Красную книгу. - для развития игровой деятельности были изготовлены и приобретены дидактические игры о птицах; <p>В классе создана обстановка для развития творческих способностей, где дети могут свободно подойти к центру творческой и продуктивной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.</p> <p>Кроме того, эти знания закрепляются и углубляются на протяжении других режимных моментов, таких, как прогулки, экскурсии, игры, а также используется такая форма, как задания.</p> <p>В своей деятельности я использовала следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - наблюдение;

	<p>-изучение материала при помощи справочной литературы;</p> <p>-обработка информации;</p> <p>-творческая работа.</p> <p>Главная особенность центра природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет учителю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, наблюдения за птицами, изготовление кормушек и кормление.</p> <p>Приступая к работе, мы составили перспективный план реализации этого проекта.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для детей: понимание того, что остаются зимовать те птицы, кто приспособлен жить в условиях зимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормушки – реальная помощь зимующим птицам; - заготовка кормов, достаточное количество корма –условие выживания; - за кормушками нужно следить, добавлять корм, поскольку птицы привыкают к кормушкам; - создание презентации; - воспитание бережного, гуманного отношения к природе. <p>Для учителя: Повышение уровня знаний по заявленной теме, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.</p> <p>Для родителей: проявление интереса к совместной познавательной, продуктивной с детьми деятельности.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>В результате реализации проекта повысился познавательный уровень учащихся, интерес к окружающему миру, миру природы.</p> <p>Немаловажным условием является участие родителей в формировании экологической воспитанности детей.</p> <p>На отношение ребенка к природе самое существенное влияние оказывает поведение взрослых, ребенок подражает им. Советовали родителям чаще бывать вместе с детьми на природе, соприкасаться с ней, объяснять ребенку причинно-следственные связи природы. Не допускать грубости к природе.</p> <p>В ходе проекта мы многое узнали. Все мы являемся частью природы и</p>

должны бережно относиться к ней.

В ходе реализации проекта, у детей:

- развился познавательный интерес, расширились представления о природе,
- сформировались знания о зимующих птицах,
- обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.

Несмотря на трудности, мы считаем, что дети достигли неплохих результатов, и цель, поставленная нами в начале проекта, достигнута.

Отчёт о реализации учебного социального проекта « Зимующие птицы Краснодарского края»

Цель проекта:

-закрепить представления обучающихся о зимующих птицах нашего края, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи проекта:

- расширить представление обучающихся о зимующих птицах нашего края.
- обобщить знания детей полученные при наблюдении за повадками птиц.
- расширить представление учащихся и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.
- заинтересовать учащихся природоохранной деятельностью, формирование сознательного отношения к миру.
- научить детей правильно подкармливать птиц.
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

В ходе реализации проекта у детей:

- развился познавательный интерес, расширились представления о природе;
- сформировались знания о птицах;
- обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.

В результате наблюдений, изучения специальной литературы дети узнали о зимующих птицах нашего края, своей станицы. Какие кормушки лучше строит, какой корм больше нравится птицам. Произошло осознание важности этого проекта.

Цель, поставленная в начале проекта была достигнута.

Заместитель директора по УВР



А.В.Кириян

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Е.Убийко

Социальный проект
*«Лекарственные травы станицы
Сергиевской»*

Работу выполнили: Белозерцева Мария и
Саламаха Мария, обучающиеся 3 класса.
Руководитель проекта: Заика Наталья
Александровна,
учитель начальных классов.

Станица Сергиевская, 2023 год

Содержание проекта:

I. Введение

II. Этапы реализации проекта:

1. Теоретический этап

- 1.1. История изучения и использование лекарственных растений.
- 1.2. Сбор информации о лекарственных растениях нашей станицы.
- 1.3. Изучение рецептов приготовления лекарственных чаёв, отваров, настоев в домашних условиях.

2. Практический этап

- 2.1. Оформление альбома «Лекарственные растения вокруг нас».
- 2.2. Создание памятки «Правила сбора лекарственных растений».
- 2.3. Создание брошюры «Домашняя аптечка».

III. Итоги исследовательской деятельности

1. Анкетирование родителей.
2. Результаты анкетирования.

IV. Выводы и рекомендации

V. Список литературы

I. Введение

На уроке окружающего мира, знакомясь с растениями нашего края, мы узнали, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и охранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Тогда мы решили узнать: какие лекарственные растения произрастают в нашей станице? У нас возникло очень много вопросов о внешнем виде растений, их названиях, пользе для человека и природы. Нам захотелось получить более глубокие и широкие знания о лекарственных растениях.

Мы отправились в библиотеку, чтобы найти книги, журналы, медицинские справочники, статьи о полезности этих трав, и удивились большому количеству информации, которую нашли в библиотеке, в интернете о целебных свойствах лекарственных растений. Оказывается лекарственными растениями действительно можно вылечить множество болезней.

Тема исследования: «Лекарственные растения вокруг нас».

Гипотеза: Если школьники узнают, как могут обычные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее к ним относиться.

Цель проекта: Изучить лекарственные растения, которые растут на территории нашей станицы Сергиевской.

Задачи:

Узнать, что такое лекарственные растения, где и как их можно использовать, место их произрастания.

Оформить альбом «Лекарственные растения вокруг нас».

Создать памятку «Правила сбора лекарственных растений».

Изучить рецепты приготовления лекарственных настоев, чаёв, собрать рецепты «Домашней аптечки».

Предмет исследования: территория нашей станицы.

Объект исследования: лекарственные растения

Основополагающий вопрос:

Какие лекарственные растения произрастают в нашей станице?

Проблемный вопрос:

Что такое лекарственные растения? Каково значение лекарственных растений для человека? Основные способы применения лекарственных растений.

II. Этапы реализации проекта:

1. Теоретический этап (май-июль)

1.1. История изучения и использование лекарственных растений.

Задачи:

- Ознакомиться, что такое лекарственное растение?
- Применяются ли лекарственные растения в современной медицине?

Из дополнительной литературы мы узнали, какие растения называются лекарственными, как применяются в современной медицине.

Лекарственные растения — обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной, медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целями.

Из известных на Земле 500 000 видов растений более 12 000 составляют лекарственные, целебные свойства которых используются в современной научной медицине.

Современная отечественная медицина использует 230 видов лекарственных растений, из них в культуре возделывают лишь 50 (22%). В настоящее время около 40 % всех лечебных средств, поступающих на мировой рынок, изготавливается из сырья «зелёной аптеки». «Зелёная фабрика» природы сотни тысяч лет снабжает человечество надёжными лечебными средствами, не вызывающими, в отличие от синтетических, побочных явлений.

Препараты из лекарственных растений нередко бывают единственными при многих заболеваниях. Лечение травами – фитотерапия – мощное средство борьбы за здоровье людей. Этим объясняется сейчас большой спрос на такие растения, как подорожник, ромашка, ландыш, бессмертник, мать-и-мачеха и многие другие.

Люди издавна пользовались дарами зелёного царства природы для предупреждения и лечения различных заболеваний. Даже в самых древних памятниках письменности, созданных шумерами за шесть тысяч лет до нашей эры, есть указания на использование человеком целебных свойств растений. Тайной лечебных трав владели в Древнем Египте, Индии, Китае, Греции и Риме. У славянских народов лечение травами тоже известно давно. На Руси этим занимались ведуны, волхвы и знахари, которые собирали травы местной флоры. Среди старинных русских лекарственных растений часто применялись витаминные и фитонцидные: шиповник, чеснок, лук. С развитием науки на смену наблюдениям пришли строго научные методы исследования растений. Изучение состава растений расширило возможности употребления их для укрепления и сохранения здоровья человека. Ученые создали и продолжают создавать из растительного сырья новые эффективные лечебные средства.

По физическим свойствам лекарственные растения можно разделить на следующие группы:

- Успокаивающие;
- Обезболивающие;
- Снотворные;
- Возбуждающие;
- Слабительные;
- Отхаркивающие;
- Вяжущие и мочегонные;
- Кровоостанавливающие;
- Желудочные.

В домашних условиях из лекарственного сбора обычно готовят настои, отвары, настойки, соки, мази.

Выводы:

Каждое лекарственное растение содержит одно или более веществ, которые могут при соответствующих условиях оказывать целебные свойства. Распределение этих веществ по лекарственному растению зачастую не равномерно. Поэтому при сборе лекарственных трав надо знать, где сосредоточены полезные элементы и когда их концентрация максимальна в растении. Лекарственные средства, изготовленные из растений и трав, несмотря на относительно слабо выраженную на первый взгляд фармакологическую активность, в некоторых случаях могут оказаться значительно более эффективными, чем их синтетические или химические аналоги. Но не стоит забывать, что только врач и специалист может точно диагностировать болезнь, оценить развитие и течение ее, назначить необходимые лекарства. Поэтому и лекарственные растения нужно применять лишь после консультации с лечащим врачом или по его совету.

С каждым годом все большее значение приобретает охрана особо ценных лекарственных растений, запасы которых сокращаются или находятся под угрозой исчезновения. В настоящее время около 20 видов лекарственных растений занесено в Красную книгу.

2. Практический этап (август-сентябрь)

Задачи:

- Оформить альбом «Лекарственные растения вокруг нас» (17.08 - 31.08)
- Создать памятку «Правила сбора лекарственных растений». (02.09-13.09)
- Создать брошюру «Домашние рецепты» (14.09-21.09)
- Изучить рецепты приготовления лекарственных настоев, чаёв, собрать рецепты «Домашней аптечки» (июль)

В ходе нашей исследовательской деятельности, мы узнали, что на территории нашей станицы растут такие лекарственные растения:



1. Подорожник большой



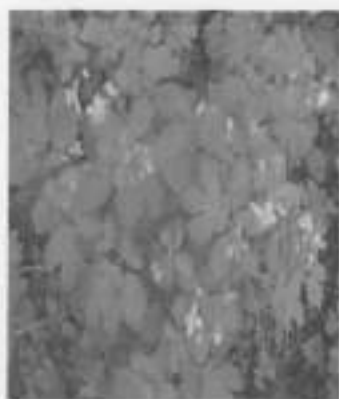
3. Полынь горькая



2. Одуванчик лекарственный



4. Ромашка аптечная



5. Чистотел большой



8. Смородина чёрная



6. Крапива двудомная



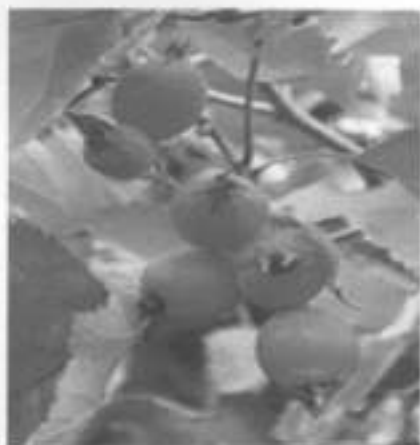
9. Мать-и-мачеха



7. Малина обыкновенная



10. Календула лекарственная



11. Боярышник



14. Липа



12. Шиповник



15. Рябина



13. Калина обыкновенная



16. Лопух



17. Мята

Собрав информацию об этих растениях, мы оформили альбом «Лекарственные растения вокруг нас» (Приложение 1).

Мы выяснили, что основными причинами исчезновения лекарственных растений являются:

- уничтожение, разрушение и загрязнение местообитаний лекарственных растений;
- чрезмерное изъятие и истребление природных популяций и растений;
- распространение болезней растений.

Как предотвратить исчезновение?

- организация и ведение мониторинга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений ;
- создание и ведение Красной книги;

Мы выпустили памятку «Правильный сбор лекарственных растений» (Приложение 2)

Побеседовав со своими бабушками и мамами, собрали рецепты приготовления лечебных отваров, чая, настоев из лекарственных растений и создали небольшую брошюру «Домашние рецепты»(Приложение 3)

III. Итоги исследовательской деятельности

1. Анкетирование родителей. (22.09-30.09)

В ходе работы над проектом нами был проведён опрос родителей учащихся 4 класса по применению ими лекарственных растений. В анкетировании принимали участие 25 родителей. **Вопросы анкеты:**

- *Вы применяете лекарственные растения для лечения членов своей семьи?*

- *Где вы приобретаете лекарственные растения?*
- *Применение каких лекарственных растений вы считаете наиболее эффективным?*

2. Результаты анкетирования.

- **Результаты опроса по 1 вопросу следующие:**

Да – 16 человек

Нет – 9 человек

- **Результаты опроса по 2 вопросу следующие:**

В аптеке – 4

Заготавливаем самостоятельно - 12

- **Результаты опроса по 3 вопросу следующие:**

Ромашка лекарственная – 1 человек

Мята – 6 человек

Липа – 10 человек

Калина – 8 человек

Шиповник – 2 человека

Малина – 16 человек

Смородина чёрная – 15 человек

Боярышник – 7 человек

Вывод:

Растения могут дать человеку практически все, что ему нужно для плодотворной и счастливой жизни. Природа создала лекарства практически от всех болезней. Самым главным плюсом лекарственных растений является их натуральность. Никакая самая чистая химия не пойдёт в сравнения с листьями, травами, цветами и другими компонентами растений.

Лекарственные растения лучше всего собирать самому, чем покупать.

Для усиления эффективности использования растительных средств необходимо придерживаться правил сбора и хранения лекарственных растений. Не следует забывать о том, что не стоит заниматься самолечением. Врач точно и квалифицированно может оценить состояние пациента и назначить ему необходимое лечение, в том числе и травами.

IV. Выводы и рекомендации

Этот проект помог нам понять, что мы тоже часть природы. Мы узнали о лекарственных растениях нашей станицы, о некоторых их свойствах, о правилах сбора, о рецептах и их правильном применении.

Какое растение не возьми – всё любопытно, каждое имеет своё целебные свойства. Природа мудра, ибо она – жизнь. Люди с древних времён изумлялись растениям и создавали о них легенды, сказки, стихи, связывали с ними свои обычаи и обряды. Нам, людям, надо учиться видеть в

окружающих нас деревьях, травах и цветах не только растения, но и источник вдохновения, красоты, здоровья.

V. Список литературы:

- Большая энциклопедия народной медицины. – М.: Эксмо, 2015 г.
- Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. М., 2013 г..
- Рыжкова Н.П., Пикунов Е.Ю. Лекарственные растения: От А до Я. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 294 – 296 с. — 5000 экз. — ISBN 5-222-08879-0
- 7.Энциклопедический словарь лекарственных растений и продуктов животного происхождения. Учеб. пособие / Под ред. Г.П.Яковлева и К.Ф. Блиновой. — 2-е, испр. и доп.. — СПб: СпецЛит; СПХФА, 2012. — 242 с. — 2000 экз. — ISBN 5-299-00209-2
- 8.Интернет- ресурсы.

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Е.Убийко

Социальный проект
**«Лекарственные травы станицы
Сергиевской»**

Работу выполнили: Белозерцева Мария и
Саламаха Мария, обучающиеся 3 класса.
Руководитель проекта: Заика Наталья Александровна,
учитель начальных классов.

Станица Сергиевская, 2023 год

Паспорт проекта

Вид проекта	Социальный
По срокам реализации	Июль 2023 – сентябрь 2023 г.
Актуальность	<p>В настоящее время экологическое воспитание превращается в чрезвычайно широкую и весьма важную научную дисциплину. Люди стали брать от природы все, что им кажется необходимым, ничего не давая взамен. И все чаще и чаще можно замечать, как мы отходим от нее, не пытаемся сохранить, какой же она потом достанется детям?</p> <p>В младшем школьном возрасте при правильном воспитании любовь к природе может проявиться не только в любовании ею, но и в доступной детям деятельности по охране природы, выращиванию растений. Ребенок, самостоятельно посадивший растение уже не будет бездумно относиться к природе, не сорвет ради забавы цветок или ветку дерева.</p> <p>Наблюдая и рассматривая растения с детьми в кабинете, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах, правильного сбора.</p> <p>Актуальность этой проблемы состоит в том, чтобы приучать детей к экологической культуре, учиться заботиться о растениях, наблюдать за их ростом, уметь узнавать лекарственные растения и знать их названия.</p>
Цель проекта	Создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить школьников с лекарственными растениями. • Воспитывать бережное отношение к ним. • Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать. • Вызвать интерес родителей и привлекать их к совместной деятельности с детьми.

<p>Планируемые результаты проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети получают элементарные представления о пользе лекарственных растений; - обогатится словарный запас детей по теме «Лекарственные растения»; - центр природы пополнится новыми пособиями и дидактическими материалами; - знания по теме «лекарственные растения» дети смогут применять в разных видах деятельности (познавательной, трудовой, продуктивной, игровой, коммуникативной); - у детей сформируются представления о взаимосвязи человека и природы; - заинтересованность родителей к совместной деятельности с детьми.
<p>Социальная значимость проекта</p>	<p>Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни. Самым интересным объектом является природа, естественная среда, окружающая человека в его повседневной жизни.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями, научить любить и ценить их – дело не из легких. Основные задачи, которые, на наш взгляд, решает учитель, знакомя школьников с лекарственными растениями, следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о том, что растения – живые существа, причем очень хрупкие; - сформировать познавательный интерес к миру лекарственных растений. <p>Ребёнок в силу своих психологических особенностей не видит этого. Он не замечает того изящества и красоты растения, которое видит взрослый. Педагог может помочь ребёнку увидеть эту красоту, что каждое растение – это чудо природы и каждый цветок красив по-своему.</p> <p>Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будят в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы воспитания детей. Мы стараемся научить детей не только ухаживать за ними, но и проявлять к ним внимание, доброту. Природа привлекает внимание детей, но главное не наблюдение, главное с малых лет жизни привить бережное отношение к природе. Очень важно, чтобы взрослые, окружающие ребенка, сами любили природу и эту любовь старались привить детям.</p> <p>Чувство прекрасного и бережное отношение к нему, мы считаем</p>

	<p>прежде всего начинается с самой живой природы. Через такую тему, как изучение лекарственных растений, мы продолжаем знакомство детей с природой, с особенностями растений, их пользе. Через использование стихов, загадок, красивых наглядных картинок у детей формируются не только знания, но и развивается эстетические чувства. Такая форма проведения мероприятия не только расширяет знания о растительном мире, но и развивает память, речь, воображение. А это все способствует общему умственному развитию детей.</p> <p>Знакомя детей с лекарственными растениями, мы учим тому, что они становятся более внимательными и наблюдательными к миру растений, и оглядываясь по сторонам замечают, что лекарственные растения растут у нас под ногами. Природа протягивает нам руку помощи, давая возможность использовать зеленую аптеку для лечения от недугов. Но в тоже время мы учим их беречь окружающую нас природу, правилам поведения в природе</p>
<p>Реализация проекта</p>	<p>Для выполнения поставленных задач, для становления экологической воспитанности детей потребовалась специальная работа.</p> <p><u>Организация предметно-развивающей среды:</u></p> <p>В кабинете были оборудованы уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в центре речевого развития имеются яркие энциклопедии, альбомы с изображением лекарственных растений; а также с растениями занесёнными в Красную книгу; альбомы с изображением деревьев, кустарников, овощей, фруктов, ягод. - для развития игровой деятельности были изготовлены и приобретены дидактические игры о лекарственных растениях и травах; - оформление фитобара – на коробочках с чаем наклеены изображения лекарственных растений с их названием. <p>В классе создана обстановка для развития творческих способностей, где дети могут свободно подойти к центру творческой и продуктивной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.</p> <p>Кроме того, эти знания закрепляются и углубляются на протяжении других режимных моментов, таких, как прогулки, экскурсии, игры, а также используется такая форма, как задания.</p> <p>В своей деятельности я использовала следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения;

	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные: картинки, иллюстрации, плакаты. • словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции; • слушание музыки. <p>В уголке природы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные лекарственные растения (колеус, каланхоэ); -временные объекты природы (огород на окне) с посадками лука, рассады. <p>Главная особенность центра природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет учителю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительные наблюдения за лекарственными растениями, уход и выращивание.</p> <p>С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в кабинете. Важно другое: растения, размещённые в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания. В педагогическом отношении это имеет наибольшее значение.</p> <p>Приступая к работе, мы составили перспективный план на год, куда включили различные методы и приемы работы по ознакомлению детей с лекарственными растениями</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для детей: дети получают элементарные представления о пользе лекарственных растений; у детей сформируются представления о взаимосвязи человека и природы; дети смогут применять сформированные знания о лекарственных растениях на практике; бережно относиться к растениям, помогающим здоровью человека.</p> <p>Для учителя: Повышение уровня знаний по заявленной теме, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация. Развивающая среда пополнится новым наглядным материалом, дидактическими играми и пособиями.</p> <p>Для родителей: проявление интереса к совместной познавательной, продуктивной с детьми деятельности; повышение уровня знаний о лекарственных растениях, использование их для лечения и оздоровления организма.</p>

<p>Подведение итогов</p>	<p>1. <u>Наблюдения</u> – в ходе которых дети получали знания о лекарственных растениях нашего края, знакомились с лечебными свойствами березы, ее особенностями.</p> <p>В ходе наблюдений широко применялись народные приметы, проблемные ситуации и вопросы. Например: наблюдение за березой начала с загадки, после чего детям предлагалось ответить на вопросы: «О каком времени года говорится в загадке? Что это за дерево? В каком состоянии находятся деревья весной? Зимой? и т.д.</p> <p>2. <u>Викторины</u> – проводились для уточнения и расширения знаний детей о лекарственных растениях. Например: Викторина «Знатоки лечебных трав» - 2 команды (дети и их родители) по очереди отвечают на вопросы воспитателя и зарабатывают очки, победители поощрялись призами. В конце мероприятия детям и родителям предлагалось попить чай из лекарственных растений.</p> <p>3. <u>Ситуации общения</u> – дети получали знания о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения; уточняли и систематизировали знания о растениях. Например: «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Лекарственные растения» и т.д.</p> <p>4. <u>Развлечение</u> – в ходе которого дети расширяли знания о лекарственных растениях нашего края. Например, в развлечении «Волшебная травка» - детям и родителям предлагалось решить проблемную ситуацию, дети и родители отгадывали загадки о лекарственных растениях, отвечали на вопросы героя, составляли рассказ о лекарственном растении, рассказывали стихи, рассказывали о целительных свойствах лекарственных растений.</p> <p>5. С целью закрепления знаний детей о разнообразии лекарственных растений, бережного отношения ко всему живому мы использовали в своей работе <u>игровые формы</u>:</p> <p>- игры – загадки («Отгадай и загадай»), игры – перевоплощения: «Я – ромашка», «Я – подорожник» и т.д.</p>

6. В образовательной деятельности дети учились правильно называть лекарственное растение, получали знания о целительных свойствах лекарственных растений, ухаживать за ними, получали первичные представления о взаимосвязях в природе. Например: «Лекарственные растения – средства оздоровления человека», «В гостях у доктора Айболита».

7. Для закрепления и систематизации полученных знаний играли с детьми в дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что лечит это растение?», «Вершки - корешки», «Четвертый лишний» и т.д.

8. В своей работе развивали интерес к знаниям через опыты. Например, в поисково - исследовательской деятельности «Кора деревьев», уточняли с детьми понятие «кора» для чего она служит дереву, учились узнавать по внешнему виду дерево, его возраст.

9. Восприятие художественной литературы: для расширения, обобщения и закрепления знаний детей читали художественные произведения о лекарственных растениях (рассказ Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет», В. Бианки «О травах», отрывки из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева); отгадывание загадок и чтение стихов о лекарственных растениях.

10. Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений мы использовали для закрепления и уточнения представлений детей о лекарственных растениях.

Немаловажным условием является участие родителей в формировании экологической воспитанности детей.

На отношение ребенка к природе самое существенное влияние оказывает поведение взрослых, ребенок подражает им. Поэтому, нами были организованы различные беседы, викторины, родительское собрание, консультации с родителями, папки-передвижки, с целью совершенствования экологической культуры родителей. Также советовали родителям чаще бывать вместе с детьми на природе, соприкасаться с ней, объяснить ребенку причинно-следственные связи природы. Ведь у ребенка в дошкольном возрасте преобладают вопросы: Как? Почему? И нам, взрослым, необходимо правильно, экологически грамотно отвечать на них. Не допускать грубости к природе.

Таким образом, в кабинете были созданы условия для ознакомления детей с лекарственными растениями, организован непрерывный системати-

ческий педагогический процесс, который включает в себя ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически получать знания не только по лекарственным растениям, но и формирует экологические представления в целом.

В ходе проекта мы многое узнали. Все мы являемся частью природы и должны бережно относиться к ней. Мы с детьми решили, что надо выращивать лекарственные растения на своих участках и огородах, чтобы не наносить вреда природе. Тогда она предстанет перед людьми доброй, дарящей свои богатства и радость общения.

В ходе реализации проекта, у детей:

- развился познавательный интерес, расширились представления о природе,
- сформировались знания о лекарственных растениях,
- обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания,
- дети научились воспринимать лекарственные растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их.

Несмотря на трудности, мы считаем, что дети достигли неплохих результатов, и цель, поставленная нами в начале проекта, достигнута. Дети узнали о свойствах, названии лекарственных растений, их пользе для человека. Дети познакомились с лекарственными растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Совместно с родителями собрали материал о лекарственных растениях и травах. Родителями совместно с детьми был оформлен сборник по лекарственным растениям. Дети стали проявлять интерес к природным объектам.

Особенно радует то, что удалось донести до детей главную истину, что РАСТЕНИЯ – это живые существа; что все живое: растет, развивается, удовлетворяет свои потребности, дышит, питается. Что одно невозможно без другого, в мире все едино и взаимосвязано, и мы должны помогать друг другу, ценить друг друга. И от нашего поведения в природе зависит множество жизней других живых существ.

Думаю, что это еще более научит детей видеть красоту природы, ее многообразие и необходимость. Поможет детям быть добрей, гуманно относиться ко всему, что их окружает и ценить это.

Отчет о реализации учебного социального проекта «Лекарственные травы станции Сергиевской»

Цель проекта: - создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

- **Задачи проекта:**
- Знакомить школьников с лекарственными растениями.
- Воспитывать бережное отношение к ним.
- Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.
- Вызвать интерес родителей и привлекать их к совместной деятельности с детьми.

В ходе реализации проекта, у детей:

- развился познавательный интерес, расширились представления о природе,
- сформировались знания о лекарственных растениях,
- обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания,
- дети научились воспринимать лекарственные растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их.

Несмотря на трудности, дети достигли неплохих результатов, и цель, поставленная нами в начале проекта, достигнута. Дети узнали о свойствах, названии лекарственных растений, их пользе для человека. Дети познакомились с лекарственными растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Совместно с родителями собрали материал о лекарственных растениях и травах. Родителями совместно с детьми был оформлен сборник по лекарственным растениям. Дети стали проявлять интерес к природным объектам.

Заместитель директора по УВР



А.В.Кириян

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории первой по должности «учитель»

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Зайка Наталья Александровна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Ивана Евдокимовича Убийко муниципального образования Кореновский район
Учитель начальных классов

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)

Является обязательным для представления результатов

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
ГБОУ ИРО Краснодарского края	17 октября 2023 года	Региональный семинар-практикум	Региональный	Региональный семинар –практикум внеклассных мероприятий для НОО.ООО,СОО	Мастер-класс (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края, подписан ректор Т.А.Гайдук)	« Воспитание младших школьников через мероприятия внеурочной деятельности»

				« Час духовности»		
--	--	--	--	-------------------	--	--

2. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)

Является обязательным для представления результатов только для первой квалификационной категории.

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2021-2022	Руководитель ШМО классных руководителей	Школьный	Приказ № 286/3 « О структуре методической работы МОБУ СОШ №6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район в 2021-2022 уч.году.»

3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п. 3.4)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2021-2022	Член консилиума ПМПк	Приказ № 286/4 « О б изменении в составе психолого-медико-педагогическом консилиуме в МОБУ СОШ №6 имени И.Е.Убийко.

4. Деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися (п.3.5)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2022	Экскурсионная поездка.	Приказ №340 «О выезде группы обучающихся 2-3 классов МОБУ СОШ №6 им.И.Е.Убийко на экскурсионную поездку в г. Горячий ключ»
2022	Благотворительная ярмарка.	Приказ №385/4 «Приказ о проведении ярмарки»

Тема проекта	Класс	Представление проекта (дата, мероприятие)	Сроки реализации	Защита проекта(результаты реализации)
Социально- значимый проект « Зимующие птицы Краснодарского края»	2	15.01.2023 Мероприятие для учащихся начальной школы, приуроченное ко « Дню зимующих птиц России».	Декабрь 2022-январь 2023г.	Этот проект помог продолжить формировать у детей систему знаний о зимующих птицах . Научил самостоятельно решать экологические задачи. Формировать гуманное отношение к природе.
Социально- значимый проект « Лекарственные травы станицы Сергеевской»	3	22.09.2023г. Мероприятие для учащихся начальных классов « Моя малая Родина».	Июль 2023-сентябрь 2023г.	Этот проект помог нам понять, что мы тоже часть природы. Мы узнали о лекарственных растениях нашей станицы, о некоторых их свойствах, о правилах сбора, о рецептах и их правильном применении.

Дата заполнения: 28.11.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись)

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию (Ф.И.О., подпись)

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись)



А.Ю.Фесенко

А.В.Кирьян

Н.А.Занка