

Аналитический отчет о деятельности школьного ПМПк МОБУ СОШ №6 имени И.Е.Убийко 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения:

ПМПк в 2021-2022 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «Об изменении в составе психолого-медико-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год» от 14.09.2021 г. № 286/4 и руководствуясь Письмом Министерства образования РФ о психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Педагогическим коллективом МОБУ СОШ №6 им.И.Е.Убийко на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ПМПк (приказ №286/4 от 14.09.2021 год).

1.1. Основная цель работы ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников и выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ПМПк работала над реализацией следующих задач:

- ✓ Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5 классы);
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами РППК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- ✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ПМПк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;

4. Информационно-просветительское;

5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Приказом на начало учебного года утверждён следующий кадровый состав:
Председатель ПМПк – Фолян О.Р., учитель начальных классов;

Члены комиссии:

- Мирошниченко Е.В., педагог-психолог;
- Учителя начальных классов: Заика Н.А., Попова С.М.;
- Социальный педагог Чепурная М.А.;
- Медицинская сестра Яковлева С.В.;
- Заместитель директора по воспитательной работе Кирьян А.В.

Ежегодный анализ кадрового состава ПМПк свидетельствует о достаточной укомплектованности специалистами.

Материально-техническое оснащение ПМПк

Анализ материально-технического обеспечения ПМПк позволяет сделать вывод об укомплектованности. Имеется кабинет педагога-психолога, диагностический и раздаточный инструментальный минимальный, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

Имеются настольные игры, раздаточный материал и пр. на развитие психических процессов.

1. Анализ работы ПМПк:

2.1. Диагностическое направление работы.

За отчётный период было проведено 5 плановых и 2 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООП в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся на дому учащимся 9 класса.

Всего обследовано 7 человек:

Количество детей представленных **повторно** составило 1 человек, причины его повторного представления: отрицательная динамика в развитии у двоих обучающихся и возможность пересмотра АООП у обучающегося 4 класса (заявление родителей).

В массовой школе по индивидуальным учебным планам адаптированных программ для детей с ЗПР и умственной отсталостью занимались соответственно:

- Юдин Дмитрий (5 класс, 7.1)
- Юдина Софья (4 класс, 7.1)

- Нестеренко Станислав (4 класс, 8.0)
- Малахвей Стелла (4 класс, 7.2.)
- Собин Егор (5 класс, 7.2)
- Балук Максим (5 класс, 7.1.)
- Ярошенко Владимир (5 класс, 8.0.)

Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению программ. Учителя-предметники заполняли еженедельно дневник учащихся, выставляли отметки в классные журналы.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Таким образом, **предварительный прогноз на 2022-2023 год следующий:**

По АООП для детей с ЗПР (7.1) 5 обучающихся;

По АООП для детей с умственной отсталостью – 2 обучающихся.

2.2. Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк:

В 2021-2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

1.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

На 2021-2022 год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика
- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Приобретение на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

Председатель ПМПк, учитель начальных классов: Фолян О.Р.

