

## РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,  
разработанную учителем начальных классов  
МОБУ СОШ №6 имени И.Е.Убийко Титаренко С.И.

На рецензирование представлена программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учителя Титаренко Светланы Ивановны, разработанная в соответствии и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1-4 классов по 1 часу в неделю.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС НОО и включает: перечень планируемых результатов, содержание программы, тематическое планирование, календарно-тематический план.

Весь курс состоит из 4 блоков:

- «Читательская грамотность»
- «Естественно-научная грамотность»
- «Математическая грамотность»
- «Финансовая грамотность»

Целью факультатива является формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, определены формы и методы проведения учебных занятий. Практические методы, предусмотренные программой позволяют воплотить теоретические знания на практике, проявить исследовательскую активность обучающихся, что способствует развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации внеурочной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только творческим и поисковым содержанием, сколько новизной и необычностью. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Представленная программа актуальна, имеет практическую значимость, методическую ценность и может быть рекомендована для использования в работе с детьми младшего школьного возраста.

Руководитель РМО

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «ИИЦ  
системы образования,  
МО Кореновский район»




Е.П.Хочелева

А.Н.Дурнева

Краснодарский край, муниципальное образование  
Кореновский район, станица Сергиевская,  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №6  
имени Ивана Евдокимовича Убийко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 22.08. 2022 года протокол № 1

Председатель  А.Ю.Фесенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Функциональная грамотность»

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1-4 класс

Количество часов - 135

1 класс – 33 ч.

2 класс-34ч.

3 класс-34ч

4 класс- 34ч.

Учитель: Титаренко Светлана Ивановна

В соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе учебной программы «Функциональная грамотность», авторы: Буряк М.В., Шейкина С.А.. Издательство «Планета», 2022 год.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## 2.Содержание курса

### 1 класс (33 ч)

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс (34 ч)

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3 класс (34 ч)

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана

текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс (34 ч)**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### 3. Тематическое планирование

1 класс		
Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Читательская грамотность</b>		
В. Бианки. Лис и мышонок.	1	-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	- высказываться в устной и письменной формах;
В. Сутеев. Живые грибы.	1	- владеть основами смыслового чтения текста;
Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	-анализировать объекты, выделять главное;
М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	-осуществлять синтез (целое из частей);
Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	
Е. Пермяк. Четыре брата.	1	
<b>Математическая грамотность</b>		
Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	-действовать в соответствии с заданными правилами;
Про козу, козлят и капусту.	1	-включаться в групповую работу;
Про петушка и жерновцы.	1	-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	-выполнять пробное учебное действие, -
Про наливные яблочки.	1	-фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
Про Машу и трех медведей.	1	
Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	
Про медведя, лису и мишкин мед.	1	
<b>Финансовая грамотность</b>		
За покупками.	1	- учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
Находчивый колобок.	1	- учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граждан
День рождения мухи-цокотухи.	1	
Буратино и карманные деньги.	1	
Кот Василий продает молоко.	1	
Лесной банк.	1	
Как мужик и медведь прибыль делили.	1	
Как мужик золото менял.	1	
<b>Естественно-научная грамотность</b>		
		-расширение кругозора учащихся;

Как Иванушка хотел попить водицы.	1	-развитие их воображения и эмоциональной сферы; -укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	
Про репку и другие корнеплоды.	1	
Плывет, плывет кораблик.	1	
Про Снегурочку и превращения воды.	1	
Как делили апельсин.	1	
Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	
Иванова соль.	1	
В. Сутеев. Яблоко.	1	
	<b>33</b>	
<b>2 класс</b>		
<b>Читательская грамотность</b>		-правила пользования библиотекой; -основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац); -уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
Михаил Пришвин. Беличья память.	1	
И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	
Лев Толстой. Зайцы.	1	
Николай Сладков. Веселая игра.	1	
Обыкновенные кроты.	1	
Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	
Полевой хомяк.	1	
Про бобров.	1	
Позвоночные животные.	0,5	
<b>Математическая грамотность</b>		-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; -развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
Про беличьи запасы.	1	
Медвежье, потомство.	1	
Про зайчат и зайчиху.	1	
Лисьи забавы.	1	
Про крота.	1	
Про ежа.	1	
Про полевого хомяка.	1	
Бобры строители.	1	
Встреча друзей.	0,5	
<b>Финансовая грамотность</b>		- учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую
Беличьи деньги.		



Поврежденные и фальшивые деньги.	1	информацию в различном контексте; - учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граждан
Банковская карта.	1	
Безопасность денег на банковской карте.	1	
Про кредиты.	1	
Про вклады.	1	
Ловушки для денег.	1	
Такие разные деньги.	1	
Встреча друзей.	1	
	0,5	
<b>Естественно-научная грамотность</b>		-осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; -осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
Про белочку и погоду.	1	
Лесные сладкоежки.	1	
Про зайчишку и овощи.	1	
Лисьи норы.	1	
Корень часть растения.	1	
Занимательные особенности яблока.	1	
Про хомяка и его запасы.	1	
Материал для плотин.	1	
Позвоночные животные.	0,5	
	34	
<b>3 класс</b>		
<b>Читательская грамотность</b>		-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи; -высказываться в устной и письменной формах; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное;
Про дождевого червяка.	1	
Кальций.	1	
Сколько весит облако?	1	
Хлеб, всему голова.	1	
Про мел.	1	
Про мыло.	1	
История свечи.	1	
Магнит.	1	
<b>Математическая грамотность</b>		-включаться в групповую работу; -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
Расходы и доходы бюджета.	1	
Планируем семейный бюджет.	1	
Подсчитываем семейный доход.	1	
Пенсии и пособия.	1	
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	
Подсчитываем расходы.	1	
Расходы на обязательные платежи.	1	
Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	

<b>Финансовая грамотность</b>		
Что такое «бюджет»?	1	-учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте; - учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граждан
Семейный бюджет.	1	
Откуда в семье берутся деньги?	1	
Зарплата.	1	
Откуда в семье берутся деньги?	1	
Пенсия и социальные пособия.	1	
Откуда в семье берутся деньги?	1	
Наследство, вклад выигрыш.	1	
На что тратятся семейные деньги?	2	
Виды расходов.	1	
На что тратятся семейные деньги?	1	-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
Обязательные платежи.	1	
Как сэкономить семейные деньги?	1	
<b>Естественно-научная грамотность</b>		
Дождевые черви.	1	
Полезный кальций.	1	
Про облака.	1	
Про хлеб и дрожжи.	1	
Интересное вещество мел.	1	
Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	
Про свечи.	1	
Волшебный Магнит.	2	
	<b>34</b>	
<b>4 класс</b>		
<b>Читательская грамотность</b>		
Старинная женская одежда.	1	-использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников; -знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры; -понимать значение терминов, определенных программой; =знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
Старинные женские головные уборы.	1	
Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	
Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	
Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	
История посуды на Руси.	1	
Какие деньги были раньше в России	2	
<b>Математическая грамотность</b>		
В бассейне.	1	-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с
Делаем ремонт.	2	
Праздничный торт.	1	
Обустроиваем участок.	1	
Поход в кино.	2	

Отправляемся в путешествие.	2	заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
<b>Финансовая грамотность</b>		
Потребительская корзина.	2	-учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
Прожиточный минимум.	1	- учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граждан
Инфляция.	1	
Распродажи, скидки, бонусы.	2	
Благотворительность.	1	
Страхование.	1	
<b>Естественно-научная грамотность</b>	1	-осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
Томат.		
Болгарский перец.	1	
Картофель.	1	
Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	
Лук.	1	
Капуста.	1	-развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
Горох.	1	
Грибы.	1	-оценивать правильность поведения людей в природе, быту.
	<b>34</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МОБУ СОШ №6 им.И.Е.Убийко  
МО Кореновский район  
от 21.08 2022года  
М.Н.Якушова М.Н.Якушова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
А.В.Кирьян  
21.08 2022 год