

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Е.Убийко

УТВЕРЖДЕНО

решением

педагогического

от 22.08.2022 года

протокол №1

А.Ю.Фесенко

Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **внеурочной деятельности**

По курсу «Безопасные дороги Кубани»

Направление социальное

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов 135 часов

1 класс 33 часа

2 класс 34 часа

3 класс 34 часа

4 класс 34 часа

Учитель: Заика Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом программы «Я – пешеход и пассажир». Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы. Москва. Издательство центр «Вентана Граф».2020 год.

Пояснительная записка

Актуальность программы. В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Целью программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.
7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

Место программы в плане развития школы:

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы

возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Содержание классных часов данной программы предусматривает подробное рассмотрение при освоении предметных областей (филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности..

Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в две недели.

Особенности тематического содержания программы:

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.»).

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

Не исключена корректировка или дополнение тематики внеурочной деятельности по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.), учебно-материальная база.

Основные методы реализации:

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации:

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Ожидаемы конечные результаты реализации программы:

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Основные разработчики программы:

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.
Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

1. Планируемые результаты курса

Личностные результаты:

Гражданское воспитание

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

2. Содержание курса

1-й класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойной сдержанно, не высовываться из окна.

2-й класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного пере- движения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3-й класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки:

«железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки:

«движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы:

«дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4-й класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользящая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение

изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

3. Тематическое планирование

1 класс	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Форма предметов окружающего мира.	1	— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);	1,2	
Цвет предметов.	1	— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;		
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко)	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (рядом, около)	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко);		
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (перед, ближе-дальше).	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Форма и цвет знаков дорожного движения.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Форма и цвет знаков дорожного движения.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Адрес местожительства.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Название ближайших улиц и их особенности.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Дорога от дома до магазина парка.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Дорога от дома до школы.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Транспорт. Наземный, подземный.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Транспорт. Воздушный, водный.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Транспортное средство.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		
Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	1	— определять пространственные положения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);		

Дорога.	1		
Трогуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1		
Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту.	1		
Правила движения по тротуару: движение по обочине при отсутствии тротуара.	1		
Правила движения по тротуару: движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	1		
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»	1		
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход».	1		
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «место остановки автобуса», «место остановки трамвая».	1		
Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1		
Что такое перекресток?	1		
Где можно и где нельзя играть?	1		
Светофор пешеходный и транспортный.	1		
Светофор (особенности сигналов)	1		
Правила поездки в транспортном средстве.	1		
Правила безопасности для пассажиров.	1		
Автобусные остановки и посадочные площадки.	1		
Итого	33		

положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2 класс			
Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитания воспитательной деятельности
Общественный и личный транспорт.	1	-определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и	1.2
Пассажирский и грузовой транспорт.	1		
Городской и сельский транспорт.	1		
Воздушный, водный транспорт.	1		
Наземный, подземный транспорт.	1		
Какие бывают дороги?	1		
Правила поведения на дороге.	1		
Части дороги.	1		
Проезжая часть и тротуар.	1		
Зачем нужны знаки дорожного движения.	1		
Классификация знаков по цвету и форме.	1		
Цвет и форма предупреждающих знаков.	1		
Цвет и форма запрещающих знаков.	1		
Предписывающие и информационные знаки.	1		
Классификация дорожных знаков по значению и функциям.	1		
Причины опасности на дороге.	1		
Правила перехода улицы.	1		

Будем уважать водителей.	1	улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям)	
«Почему пешеход должен быть внимательным к водителям и транспорту?»	1		
Может ли автомобиль быстро остановиться?	1		
На улице дождь и туман.	1		
Движение в тёмное время суток.	1		
Мы едем на машине	1		
Салон автомобиля.	1		
Правила безопасного поведения в автомобиле.	1		
Мы покупаем велосипед	1		
Правила езды на велосипеде.	1		
Ты – велосипедист.	1		
Учимся правильно кататься на велосипеде.	1		
Проверим себя.	1		
КВН «Правила дорожного движения»	1		
Почему дети попадают в дорожные аварии.	1		
Зачем нужны дорожные знаки.	1		
Три сигнала светофора.	1		
Итого	34		

3 класс

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	1	— выделять в	1,2
Виды транспорта. О транспорте.	1	окружающей среде знаки	
Виды транспорта.	1	дорожного движения, кратко	
Виды транспорта. Спецтранспорт.	1	характеризовать их,	
Виды транспорта. Пассажирский транспорт.	1	соотнести с разными	
Дорога и ее части. Дорога в городе. Дорога за городом.	1	формами поведения;	
Какие бывают дороги.	1	— определять по	
Дорожное движение.	1	световым сигналам поворота	
Перекресток. Автомагистраль.	1	транспортного средства	
Дорожные знаки.	1	направление его движения	
Дорожные знаки.	1	(налево, направо, назад);	
Дорожные знаки.	1	— находить на рисунках и	
Регулировщик. Сигналы регулировщика.	1	схемах части дороги;	
Правила для пешеходов	1	строить графическую модель	
Правила для пешеходов	1	дороги, означать ее части;	
Правила для пешеходов	1	— находить и	
Правила для пешеходов	1	исправлять ошибки в	
Правила для пешеходов	1	графическом изображении	

Населённый пункт.	1	<p>дорожной ситуации; — объяснить правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).</p>
Движение на загородной дороге.	1	
Внимание! Железнодорожный переезд.	2	
Движение в трудных условиях	1	
Жилая зона	1	
Мы ориентируемся на местности. Класс идет на экскурсию	1	
Мы ориентируемся на местности.	1	
Труд водителя	1	
Труд водителя	1	
Что такое тормозной путь	1	
Световые сигналы автомобиля	1	
Предупреждающие знаки.	1	
Предупреждающие знаки.	1	
Правила выхода из транспортного средства.	1	
Игра «Ты – пассажир» Итого	1	
	34	

4 класс	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления

	(на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
Особенности тормозного пути.	1	1,2
Будем себя беречь	1	
Транспорт. Пассажирский транспорт	1	
Транспорт. Грузовой транспорт	1	
Транспорт. Общественный и личный транспорт	1	
Транспорт. Электротранспорт	1	
Правила дорожного движения	1	
Дорожно-транспортные происшествия	1	
Дорожные знаки	1	
Дорожные знаки	1	
Дорога. Элементы дороги	1	
Дорога. Дорожная разметка	1	
Движение транспорта	1	
Движение транспорта	1	
Как перевозят людей	1	
Как перевозят людей	1	
Рядом с железной дорогой	1	
Населенный пункт	1	
Светофор.	1	
Разные виды светофора.	1	
Особенности светофоров на железнодорожных перездах.	1	
Сигналы водителей, светофора и регулировщика	1	
Опасный случай	1	
Опасный случай	1	

Необычные пешеходы и водители	1	пути транспорта при разных дорожных условиях; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
Необычные пешеходы и водители	1	
Мы изучаем свой район	1	
Нерегулируемые участки дороги.	1	
Нерегулируемый перекресток.	1	
Правила движения на нерегулируемых участках дороги.	1	
Дорожные опасности.	1	
Правила поведения на дорогах при разных погодных условиях.	1	
Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах.	1	
Правила поездки на грузовом автомобиле.	1	
Итого	34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МОБУ СОШ №6 им.И.Е.Убийко
 МО Кореновский район
 от 21.08. 2022 года
МН — М.Н.Якушова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель Директора по УВР
 А.В.Кириян
21.08. 2022 года