

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Е. Убийко

Социальный проект
**«Лекарственные травы станицы
Сергиевской»**

Работу выполнили: Белозерцева Мария и
Саламаха Мария, обучающиеся 3 класса.
Руководитель проекта: Заика Наталья Александровна,
учитель начальных классов.

Станица Сергиевская, 2023 год

Паспорт проекта

Вид проекта	Социальный
По срокам реализации	Июль 2023 – сентябрь 2023 г.
Актуальность	<p>В настоящее время экологическое воспитание превращается в чрезвычайно широкую и весьма важную научную дисциплину. Люди стали брать от природы все, что им кажется необходимым, ничего не давая взамен. И все чаще и чаще можно замечать, как мы отходим от нее, не пытаемся сохранить, какой же она потом достанется детям?</p> <p>В младшем школьном возрасте при правильном воспитании любовь к природе может проявиться не только в любовании ею, но и в доступной детям деятельности по охране природы, выращиванию растений. Ребенок, самостоятельно посадивший растение уже не будет бездумно относиться к природе, не сорвет ради забавы цветок или ветку дерева.</p> <p>Наблюдая и рассматривая растения с детьми в кабинете, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах, правильного сбора.</p> <p>Актуальность этой проблемы состоит в том, чтобы приучать детей к экологической культуре, учиться заботиться о растениях, наблюдать за их ростом, уметь узнавать лекарственные растения и знать их названия.</p>
Цель проекта	Создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить школьников с лекарственными растениями. • Воспитывать бережное отношение к ним. • Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать. • Вызвать интерес родителей и привлекать их к совместной деятельности с детьми.

<p>Планируемые результаты проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети получают элементарные представления о пользе лекарственных растений; - обогатится словарный запас детей по теме «Лекарственные растения»; - центр природы пополнится новыми пособиями и дидактическими материалами; - знания по теме «лекарственные растения» дети смогут применять в разных видах деятельности (познавательной, трудовой, продуктивной, игровой, коммуникативной); - у детей сформируются представления о взаимосвязи человека и природы; - заинтересованность родителей к совместной деятельности с детьми.
<p>Социальная значимость проекта</p>	<p>Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни. Самым интересным объектом является природа, естественная среда, окружающая человека в его повседневной жизни.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями, научить любить и ценить их – дело не из легких. Основные задачи, которые, на наш взгляд, решает учитель, знакомя школьников с лекарственными растениями, следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о том, что растения – живые существа, причем очень хрупкие; - сформировать познавательный интерес к миру лекарственных растений. <p>Ребёнок в силу своих психологических особенностей не видит этого. Он не замечает того изящества и красоты растения, которое видит взрослый. Педагог может помочь ребёнку увидеть эту красоту, что каждое растение – это чудо природы и каждый цветок красив по-своему.</p> <p>Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будят в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы воспитания детей. Мы стараемся научить детей не только ухаживать за ними, но и проявлять к ним внимание, доброту. Природа привлекает внимание детей, но главное не наблюдение, главное с малых лет жизни привить бережное отношение к природе. Очень важно, чтобы взрослые, окружающие ребенка, сами любили природу и эту любовь старались привить детям.</p> <p>Чувство прекрасного и бережное отношение к нему, мы считаем</p>

	<p>прежде всего начинается с самой живой природы. Через такую тему, как изучение лекарственных растений, мы продолжаем знакомство детей с природой, с особенностями растений, их пользе. Через использование стихов, загадок, красивых наглядных картинок у детей формируются не только знания, но и развивается эстетические чувства. Такая форма проведения мероприятия не только расширяет знания о растительном мире, но и развивает память, речь, воображение. А это все способствует общему умственному развитию детей.</p> <p>Знакомя детей с лекарственными растениями, мы учим тому, что они становятся более внимательными и наблюдательными к миру растений, и оглядываясь по сторонам замечают, что лекарственные растения растут у нас под ногами. Природа протягивает нам руку помощи, давая возможность использовать зеленую аптеку для лечения от недугов. Но в тоже время мы учим их беречь окружающую нас природу, правилам поведения в природе</p>
<p>Реализация проекта</p>	<p>Для выполнения поставленных задач, для становления экологической воспитанности детей потребовалась специальная работа.</p> <p><u>Организация предметно-развивающей среды:</u></p> <p>В кабинете были оборудованы уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в центре речевого развития имеются яркие энциклопедии, альбомы с изображением лекарственных растений; а также с растениями занесёнными в Красную книгу; альбомы с изображением деревьев, кустарников, овощей, фруктов, ягод. - для развития игровой деятельности были изготовлены и приобретены дидактические игры о лекарственных растениях и травах; - оформление фитобара – на коробочках с чаем наклеены изображения лекарственных растений с их названием. <p>В классе создана обстановка для развития творческих способностей, где дети могут свободно подойти к центру творческой и продуктивной деятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу.</p> <p>Кроме того, эти знания закрепляются и углубляются на протяжении других режимных моментов, таких, как прогулки, экскурсии, игры, а также используется такая форма, как задания.</p> <p>В своей деятельности я использовала следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские: опыты, вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения;

	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные: картинки, иллюстрации, плакаты. • словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции; • слушание музыки. <p>В уголке природы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные лекарственные растения (колеус, каланхоэ); -временные объекты природы (огород на окне) с посадками лука, рассады. <p>Главная особенность центра природы – непосредственная близость его к детям, что позволяет учителю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительные наблюдения за лекарственными растениями, уход и выращивание.</p> <p>С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в кабинете. Важно другое: растения, размещённые в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания. В педагогическом отношении это имеет наибольшее значение.</p> <p>Приступая к работе, мы составили перспективный план на год, куда включили различные методы и приемы работы по ознакомлению детей с лекарственными растениями</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для детей: дети получают элементарные представления о пользе лекарственных растений; у детей сформируются представления о взаимосвязи человека и природы; дети смогут применять сформированные знания о лекарственных растениях на практике; бережно относиться к растениям, помогающим здоровью человека.</p> <p>Для учителя: Повышение уровня знаний по заявленной теме, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация. Развивающая среда пополнится новым наглядным материалом, дидактическими играми и пособиями.</p> <p>Для родителей: проявление интереса к совместной познавательной, продуктивной с детьми деятельности; повышение уровня знаний о лекарственных растениях, использование их для лечения и оздоровления организма.</p>

<p>Подведение итогов</p>	<p>1. <u>Наблюдения</u> – в ходе которых дети получали знания о лекарственных растениях нашего края, знакомились с лечебными свойствами березы, ее особенностями.</p> <p>В ходе наблюдений широко применялись народные приметы, проблемные ситуации и вопросы. Например: наблюдение за березой начала с загадки, после чего детям предлагалось ответить на вопросы: «О каком времени года говорится в загадке? Что это за дерево? В каком состоянии находятся деревья весной? Зимой? и т.д.</p> <p>2. <u>Викторины</u> – проводились для уточнения и расширения знаний детей о лекарственных растениях. Например: Викторина «Знатоки лечебных трав» - 2 команды (дети и их родители) по очереди отвечают на вопросы воспитателя и зарабатывают очки, победители поощрялись призами. В конце мероприятия детям и родителям предлагалось попить чай из лекарственных растений.</p> <p>3. <u>Ситуации общения</u> – дети получали знания о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения; уточняли и систематизировали знания о растениях. Например: «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Лекарственные растения» и т.д.</p> <p>4. <u>Развлечение</u> – в ходе которого дети расширяли знания о лекарственных растениях нашего края. Например, в развлечении «Волшебная травка» - детям и родителям предлагалось решить проблемную ситуацию, дети и родители отгадывали загадки о лекарственных растениях, отвечали на вопросы героя, составляли рассказ о лекарственном растении, рассказывали стихи, рассказывали о целительных свойствах лекарственных растений.</p> <p>5. С целью закрепления знаний детей о разнообразии лекарственных растений, бережного отношения ко всему живому мы использовали в своей работе <u>игровые формы</u>:</p> <p>- игры – загадки («Отгадай и загадай»), игры – перевоплощения: «Я – ромашка», «Я – подорожник» и т.д.</p>

6. В образовательной деятельности дети учились правильно называть лекарственное растение, получали знания о целительных свойствах лекарственных растений, ухаживать за ними, получали первичные представления о взаимосвязях в природе. Например: «Лекарственные растения – средства оздоровления человека», «В гостях у доктора Айболита».

7. Для закрепления и систематизации полученных знаний играли с детьми в дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что лечит это растение?», «Вершки - корешки», «Четвертый лишний» и т.д.

8. В своей работе развивали интерес к знаниям через опыты. Например, в поисково - исследовательской деятельности «Кора деревьев», уточняли с детьми понятие «кора» для чего она служит дереву, учились узнавать по внешнему виду дерево, его возраст.

9. Восприятие художественной литературы: для расширения, обобщения и закрепления знаний детей читали художественные произведения о лекарственных растениях (рассказ Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет», В. Бианки «О травах», отрывки из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева); отгадывание загадок и чтение стихов о лекарственных растениях.

10. Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений мы использовали для закрепления и уточнения представлений детей о лекарственных растениях.

Немаловажным условием является участие родителей в формировании экологической воспитанности детей.

На отношение ребенка к природе самое существенное влияние оказывает поведение взрослых, ребенок подражает им. Поэтому, нами были организованы различные беседы, викторины, родительское собрание, консультации с родителями, папки-передвижки, с целью совершенствования экологической культуры родителей. Также советовали родителям чаще бывать вместе с детьми на природе, соприкасаться с ней, объяснять ребенку причинно-следственные связи природы. Ведь у ребенка в дошкольном возрасте преобладают вопросы: Как? Почему? И нам, взрослым, необходимо правильно, экологически грамотно отвечать на них. Не допускать грубости к природе.

Таким образом, в кабинете были созданы условия для ознакомления детей с лекарственными растениями, организован непрерывный системати-

ческий педагогический процесс, который включает в себя ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически получать знания не только по лекарственным растениям, но и формирует экологические представления в целом.

В ходе проекта мы многое узнали. Все мы являемся частью природы и должны бережно относиться к ней. Мы с детьми решили, что надо выращивать лекарственные растения на своих участках и огородах, чтобы не наносить вреда природе. Тогда она предстанет перед людьми доброй, дарящей свои богатства и радость общения.

В ходе реализации проекта, у детей:

- развился познавательный интерес, расширились представления о природе,
- сформировались знания о лекарственных растениях,
- обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания,
- дети научились воспринимать лекарственные растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их.

Несмотря на трудности, мы считаем, что дети достигли неплохих результатов, и цель, поставленная нами в начале проекта, достигнута. Дети узнали о свойствах, названии лекарственных растений, их пользе для человека. Дети познакомились с лекарственными растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Совместно с родителями собрали материал о лекарственных растениях и травах. Родителями совместно с детьми был оформлен сборник по лекарственным растениям. Дети стали проявлять интерес к природным объектам.

Особенно радует то, что удалось донести до детей главную истину, что РАСТЕНИЯ – это живые существа; что все живое: растет, развивается, удовлетворяет свои потребности, дышит, питается. Что одно невозможно без другого, в мире все едино и взаимосвязано, и мы должны помогать друг другу, ценить друг друга. И от нашего поведения в природе зависит множество жизней других живых существ.

Думаю, что это еще более научит детей видеть красоту природы, ее многообразие и необходимость. Поможет детям быть добрей, гуманно относиться ко всему, что их окружает и ценить это.