

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
НЕКОММЕРЧЕСКОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6
ИМЕНИ И.Е. УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
для **1- 11** КЛАССОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД,
РЕАЛИЗУЮЩИХ
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного некоммерческого
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени И.Е. Убийко
муниципального образования Кореновский район
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МАНОУ СОШ № 6 имени И.Е. Убийко МО Кореновский район обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовая база ведения внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

9. письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся на всех ступенях образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
 - Развитие личности школьника, его творческих способностей. □
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные:

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества (клубы), секции и т. д. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-10 классах являются: запросы родителей и обучающихся; приоритетные направления деятельности школы в современных условиях; требования к результатам освоения основной образовательной программы; интересы и склонности педагогов; рекомендации психолога.

Формы и виды внеурочной деятельности

Все *формы внеурочной деятельности* ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики. Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); 7) трудовая (производственная), общественно-полезная деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.

Функции внеурочной деятельности:

- образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

- функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие

Планирование внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности составлены в формате занятий с группой детей, сформированной на базе класса или межклассовые группы, с учетом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию.

Часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся и не должно превышать 10 часов в неделю.

Модель реализации внеурочной деятельности

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению

	здоровья
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Общекультурное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы плана:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Внеурочная деятельность в начальной школе

Направление	Название	Цель и задачи	Результат
-------------	----------	---------------	-----------

<p>общеинтеллектуальное</p>	<p>Шахматы</p>	<p>создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала; развитие мышления во всех его проявлениях – от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого</p>	<p>овладение навыками игры в шахматы; интеллектуальное развитие детей; результативное участие в соревнованиях различных уровней</p>
	<p>Клуб юных математиков (для одаренных детей)</p>	<p>создание условий для повышения уровня математического развития с одарёнными учащимися; формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности; углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций.</p>	<p>научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы; решать задачи на смекалку, на сообразительность, на логику; работать в коллективе и самостоятельно; расширить свой математический кругозор; пополнить свои математические знания.</p>
	<p>Юный агроном</p>	<p>освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке. Задачи программы: дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»; изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека; расширить и углубить знания по биологии в области агрономии; формировать определенные умения и навыки по основам агрономии; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>развитие интереса к занятиям в объединении; углубление и совершенствование знаний воспитанников в области биологии и экологии растений; формирование умений и навыков в основах агрономии; развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.</p>
<p>духовно-нравственное</p>	<p>ОПК</p>	<p>духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры, традиций и православия, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами,</p>	<p>приобретение школьниками знаний о истории Ветхого и Нового Завета, о главных мировых религиях христианских церквей, истории русской</p>

		<p>ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству.</p>	<p>Православной Церкви и ее роли в жизни России, знания о Православной церкви и Православном Храме, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представлениями различных социальных групп, получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям обществ. Развитие ценностных отношений школьника к православному христианству</p>
	<p>Разговоры о важном</p>	<p>создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.</p>	<p>знать, что такое патриотизм, историю своего края; гордиться достижениями своих земляков, предков; ориентироваться в историческом времени, осознавать беспримерный подвиг нашего народа в годы ВОВ; воспитывать в себе глубокое уважение к ветеранам воинам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ.</p>
<p>спортивно-оздоровительные</p>	<p>Спортивные игры</p>	<p>укрепление и сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся, снятие психического напряжения, гармонизация социально-психологического состояния человека</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия; знание и соблюдение ПДД.</p>

социальное	Помощники природы	<p>научить детей любить, беречь окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе «Не навреди!»;</p> <p>сформировать экологически целесообразное поведение личности ребёнка</p>	<p>включенность ребёнка в мир природы;</p> <p>осознание детьми потребности в общении с живой природой;</p> <p>активная природоохранная деятельность (уборка территории школьного двора, парка, берега реки Кирпили и т.д.);</p> <p>вывод ребёнка на самоопределение своего поведения в природе;</p>
	Финансовая грамотность	<p>развитие экономического образа мышления;</p> <p>воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи</p>	<p>понимать и правильно использовать экономические термины;</p> <p>иметь представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>знать источники доходов и направление расходов семьи;</p> <p>составлять простой семейный бюджет</p>
	Безопасные дороги Кубани	<p>формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются: повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ; формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения; формирование культуры поведения в общественном транспорте; формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой; помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов; оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.</p>	<p>выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения; разыгрывать различные роли участников движения;</p>

<p>общекультурное</p>	<p>Удивительный мир слов</p>	<p>осознание языка как явление национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека</p>	<p>получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, развитие письменной и устной речи.</p>
	<p>Русский родной язык</p>	<p>цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной литературе и культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, его литературы, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; 	<p>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка и русской родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи и т.п.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку и литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. 	
--	--	--	--

Внеурочная деятельность на ступенях основного и среднего общего образования

Спортивно-оздоровительное направление

1. «Юные туристы».

Программа рассчитана на 5-7 классы.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Задачи:

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе;
- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

Программа занятий предусматривают обучение ребят азбуке туризма - сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий

об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Спортивно-оздоровительное направление на ступенях основного и среднего общего образования также представлено секциями «Волейбол», «Настольный теннис», «Футбол» занятия которых проводятся педагогами дополнительного образования по отдельному расписанию.

В связи с тем, что в состав групп секций входят учащиеся разных классов, данные занятия не внесены в сетку часов внеурочной деятельности по классам.

Духовно-нравственное направление

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа рассчитана на 5 класс.

Цели изучения:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В результате обучения курсу ученик научится:

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и духовных ценностях, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой

и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах и духовных ценностях выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение к религии;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- характеризовать базовые черты мировых религий;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе.

2. «Я принимаю вызов!».

Программа рассчитана на 5-9 классы.

Цели курса:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Планируемые результаты обучения:

Будут сформированы:

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера; ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

- готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;

- умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.

3. «Юнармия».

Программа рассчитана на 7-8 классы.

Цели курса: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному

проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности

Для реализации поставленных целей курс решает следующие **задачи**:

1. Реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;
2. Воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
3. Воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
4. Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
5. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости и повышение физической подготовленности;
6. Приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
7. Получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
8. Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
9. Содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строем;
- готовить и проводить военно-патриотческие мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

4. «Разговоры о важном».

Программа рассчитана на 5-7 классы.

Цель: развитие представлений обучающихся об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- воспитание патриотов своей Родины;
- подготовка будущих защитников своего Отечества
- формирование у учащихся таких качеств, как собранность, внимательность, быстрая реакция, умение быстро принимать правильные решения;
- развитие у учащихся инициативы, самостоятельности и, общественной активности;
- организация разумного досуга молодежи;
- формирование у подрастающей молодежи любви к армии и готовность к защите Родины;
- развитие познавательного интереса у учащихся к истории России и родного края;
- развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей;
- формирование у учащихся патриотических чувств к Родине и ее Вооруженным силам;
- развитие общей культуры у учащихся, их гражданских и нравственных качеств

Социальное направление

1. «Основы финансовой грамотности».

Программа рассчитана на 5-6, 7, 8-9, 10-11 классы

Цель программы: формирование ключевых компетенций учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки старшеклассников принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

2. «Безопасные дороги Кубани».

Программа рассчитана на 5-11 классы.

Цели и задачи: формирование знаний у учащихся закона «О безопасности дорожного движения» и ПДД, способных обеспечить ребенку привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются: повысить у учащихся уровень знаний по ПДД РФ; формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения; формирование культуры поведения в общественном транспорте; формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой; помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов; оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Учащиеся научатся: выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения; разыгрывать различные роли участников движения.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

3. «Юный пожарный».

Программа рассчитана на 7-8 классы.

Цель – повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеских добровольческих пожарных дружин.

Задачи:

- дать ученикам необходимый уровень знаний безопасности жизнедеятельности;
- научить пользоваться средствами пожаротушения, правильным действиям на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью.

Результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по пожарной безопасности, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. **Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4. «Азбука права».

Программа рассчитана на 8-9 классы.

Цели и задачи: выработать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать:

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества;
- норма права; - понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата.

Общеинтеллектуальное направление

1. «Индивидуальный проект»

Программа рассчитана на 9 класс.

Основные цели курса:

- формирование общенаучных умений и навыков (ведение и фиксирование хода и результатов наблюдения или эксперимента; осуществление умственных

действий; изучение специальной литературы), умения организовывать исследовательскую / проектную деятельность;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов;
- популяризация знаний об окружающем мире;
- ознакомление с современными методами научно-исследовательской работы, социального и учебно-исследовательского проектирования;
- формирование положительной мотивации к проектно- исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности (умения вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

Результаты освоения курса

Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; □ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы курса должны отражать:

- освоение специфических знаний и умений для конкретной предметной области;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.«Математический клуб».

Программа рассчитана на 5-9 классы.

Цели курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;

- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;

- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Планируемые результаты: в результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Математический клуб» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

3. «Школа юного агронома».

Программа рассчитана на 5-7 классы.

Цель: освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений, животных на учебно-опытном участке.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Животноводство» и «Овощеводство»;

-изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;

-расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;

-формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства ;

-обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Развивающие:

-совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;

-развивать познавательный интерес к растениям;

-развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;

-развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

3. Воспитательные:

-формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;

-формировать устойчивый интерес к труду;

-воспитывать экологически грамотного и социально

-адаптированного гражданина России.

4. «Загадки русского языка».

Программа рассчитана на 6 класс.

Цели:

- 1.Создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку.
2. Формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц.
- 3.Формирование навыков анализа результатов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по основным разделам русского языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- общезыковое развитие учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; совершенствование коммуникативной культуры школьников.

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- приобщать школьников к исследовательской работе;
- учить организации коллективной и личной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания программы:

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- становление основ национальной идентичности;
- воспитание любви к Родине, к родному языку;
- формирование коммуникативной компетенции.

5. «Географ-следопыт».

Программа рассчитана на 5-6 классы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой

современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Обучающийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; развита рефлексия; сформирована учебная мотивация; умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему исследования; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта, исследования); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

6. «Занимательная география. Путешествие по странам и континентам».

Программа рассчитана на 7 класс.

Данный курс: 1) формирует целостное представление о многообразии современного мира; 2) дает знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира; 3) раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

Цели программы: вызвать интерес к предмету «География материков и океанов», желание знакомиться со странами мира в дальнейшем; расширить географический кругозор учащихся, подготовить к восприятию обязательной

учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира»; в процессе изучения курса познакомить учащихся с различными современными технологиями, методами и формами представления географической информации; в процессе изучения тем курса развиваются способности к самоопределению, возможно определение будущего профиля профессии, связанного с географией.

Задачи программы: познакомиться с историей планеты Земля и особенностями географической оболочки; расширить представления учащихся о разнообразии природных условий материков и океанов Земного шара. вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями; расширить знания о столицах и крупнейших городах мира; познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия; воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в географических и страноведческих викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх по географии. Полученные в рамках данного курса географические знания в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсионной деятельностью

7. «Географический мир».

Программа рассчитана на 9 класс.

Цель: успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии к итоговой аттестации в 9 классе

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Ожидаемые результаты:

Курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

8. «Избранные вопросы обществознания».

Программа рассчитана на 9 класс.

Цель:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи:

Познавательный аспект:

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- 2) выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- 3) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 4) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- 5) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 6) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- 7) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающий аспект:

- 1) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 4) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского

мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательный аспект:

1) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

2) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

3) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

4) давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

9.«Русский язык и культура речи».

Программа рассчитана на 9 класс.

Цели занятий: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

10. «Юный филолог».

Программа рассчитана на 8-9 классы.

Цели программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания,
- повышение общей языковой культуры школьников; планомерная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

Учащиеся научатся:

- языковым нормам грамотного письма и грамотной речи, нормам речевого поведения в различных сферах общения;
- работать с лингвистическими словарями;
- приёмам работы с текстом;
- художественно – выразительным средствам языка.

11. «Секреты орфографии»

Программа рассчитана на 10-11 классы.

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- обучение учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повышение общей языковой культуры;
- подготовка к ЕГЭ.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

12. «Основы агрохимии».

Программа рассчитана на 8-9 классы.

Цель программы: усиление экологической подготовки учащихся основной школы через расширение информации о почвах, их свойствах, удобрениях и их применении в сельскохозяйственном производстве. Развитие познавательного интереса учащихся к химии и создание мотивационной основы для осознанного выбора профиля в дальнейшем обучении.

Основные задачи:

Обучающие: Развитие познавательного интереса учащихся к химии и создание мотивационной основы для осознанного выбора профиля в дальнейшем обучении.

Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- расширить знания учащихся о практической роли химии;
- систематизировать и расширить знания обучающихся о процессах, происходящих в зелёном растении;
- сформировать представления о специфических свойствах почв и их роли в природной среде;
- сформировать представления о роли минеральных удобрений и воды в почвенном питании растений;
- продолжить формирование у школьников умения анализировать ситуацию и делать прогнозы;
- продолжить формирование умения решать расчётные задачи, выполнять опыты в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда;
- развить самостоятельность в приобретении новых знаний, творческое мышление учащихся;
- продолжить формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать учебно-коммуникативные умения.
- Развивать экспериментальные умения школьников.

13. «Агротехнологии».

Программа рассчитана на 10 класс.

Основные цели курса:

1. Приблизить содержание обучения по основам агрономии к повседневным практическим потребностям сельских земледельцев.

2. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к научным основам аграрного производства и агротехнологиям.

3. Создать мотивацию для продолжения профессионального агрообразования учащихся с последующей работой на земле.

Задачи курса:

1. Развить творческое отношение учащихся к любому виду деятельности на земле, умения анализировать явления и процессы окружающей действительности с точки зрения естественных наук.

2. Обучить умению ориентироваться в многообразии химических веществ, применяемых в новых агротехнологиях (удобрения, стимуляторы роста, гуматы, пестициды и т.д.).

3. Показать сущность агроприемов и химических процессов, связанных с питанием растений, выращиванием картофеля и овощей, другой растениеводческой продукции, ее хранением и контролем качества.

4. Практически обучить выполнению доступных, с учетом возраста учащихся, агротехнологических операций согласно принятого севооборота на полях школьного производственного кооператива «Земледелец».

5. Сформировать представление об актуальных агротехнологиях и возможностях их использования в крестьянском хозяйстве в соответствии с реализацией национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса».

6. Развить навыки выполнения исследовательской и проектной деятельности учащихся по основам агрономии.

14. «Тайны химических реакций».

Программа рассчитана на 10 класс.

Цели:

1. Развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Закрепление и систематизация знаний учащихся по химии.
3. систематическая подготовка к ЕГЭ.

Результат: при прохождении данного курса учащиеся должны знать:

1. Химические свойства разных классов неорганических и органических веществ.
2. Признаки и сущность химических реакций.
3. Должны уметь производить расчеты по уравнениям реакций, определять формулы соединений и проводить расчеты по всем типам задач по химии.

15. «Избранные вопросы математики»

Программа рассчитана на 10-11 классы.

Целями данного курса являются:

1. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
2. Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.
3. Привитие учащимся практических навыков решать нестандартные задачи.
4. Углубление учебного материала, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи курса:

1. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
2. Развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.
3. Воспитание личности в процессе освоения математики и математической

деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

Ожидаемый результат:

- приобретение новых знаний по изучаемым вопросам, расширение математического кругозора;
- приобретение опыта ясного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи с использованием математического языка;
- приобретение навыков решения разных типов заданий по рассматриваемым темам;
- приобретение навыков использования современных информационных технологий при решении задач;
- самостоятельный поиск методов решения заданий по данным темам;
- личностный рост обучающегося, его самореализация.

Общекультурное направление

1. «Школьный музей».

Программа рассчитана на 5-7 классы.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, города, края;
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Организация научно-исследовательской работы
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

2. «Русский родной язык».

Программа рассчитана на 5 класс.

цели: • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной литературе и культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, его литературы,

формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку и литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

3. «Культурное наследие Кубани».

Программа рассчитана на 8-9 классы.

Цель программы:

Формирование патриотических, нравственно-эстетических качеств учащихся; развитие их творческих способностей, навыков поисково-исследовательской, научной и музейной работы.

Задачи предмета:

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;
- социализация школьников;
- выработка навыков саморазвития и самообразования.

Задачи:

- научить собирать, обрабатывать и хранить материал по истории края, станицы, школы; научить экскурсионным методам и приемам, умению отбирать и составлять экспозиции в школьном музее;
- развивать навыки монологической речи, поисково-исследовательской работы; развивать творческие способности учащихся.

4. «Вахта памяти».

Программа рассчитана на 10 класс.

Цель: Познакомить учащихся с историей подвига нашего народа в Великой Отечественной войне. Развивать чувство патриотизма через уважение к историческому прошлому. Сформировать у них чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. Способствовать формированию внутренней готовности к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Задачи:

- формирование патриотических качеств человека и гражданина;
- привлечение учащихся к глубокому, всестороннему изучению событий Великой Отечественной войны;
- демонстрация на конкретных примерах, как неразрывно переплелись трагедия и мужество, боль и героизм наших соотечественников;
- воспитание сознательности, сопричастности к великим историческим событиям, гражданской ответственности и активной жизненной позиции; расширение кругозора учащихся в рамках исторически значимых событий нашей страны.



Утверждаю
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024г.
директор МАНОУ СОШ № 6
им. И.Е. Убийко
_____ А.Ю.Фесенко

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 муниципального образования Кореновский район

Учебные курсы	Количество часов в неделю						
	1А	1Б	2А	3А	3Б	4А	4Б
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	0	0
Самбо	0	0	0	0	0	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3	3	3

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Юнармия						1				1
Безопасные дороги Кубани					1		1	1	1	
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Профориентация "Билет в будущее"	1	1
Россия-моя история	1	1
Русский язык и культура речи	1	1
НВП	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	5