

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ИВАНА ЕВДОКИМОВИЧА УБИЙКО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



Утверждено

Директор МАНОУ СОШ № 6

им. И.Е.Убийко

А.Ю.Фесенко

ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания «Морской»
на базе МАНОУ СОШ № 6
им.И.Е.Убийко



Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

станция Сергиевская

Информационная карта программы

1	Номинация, по которой представляется программа	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
2	Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриотизм. Родина. Честь»
2	Цель программы	Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.
	Адресат проектной деятельности	МАНОУ СОШ № 6, учащиеся 1-4 классов
3	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Морской» включает следующие направления: • гражданское воспитание; • патриотическое воспитание; • духовно-нравственное воспитание; • эстетическое воспитание; • трудовое воспитание; • физическое воспитание; • экологическое воспитание; • познавательное направление
	Краткое описание программы	Данная программа направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей. Воспитывает уважительное отношение к ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям, павшим за Родину, гордость за свое Отечество. Пробудить интерес к историческим событиям. Формирует мотивацию к овладению гражданина-патриота России, знакомит с людьми, которые совершают героические поступки во благо Родины, учит уважению к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
	Ожидаемый результат	Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Данная программа поможет молодому поколению выработать чувство гордости за свою родину и свой народ; интеллектуально развитого, коммуникабельного, активного гражданина: свершение добрых дел: наставничество, волонтерство, акции добра. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России,
	Авторы программы	Калояниди Анжелика Валериевна, учитель начальных классов, высшей категории
5	Название организации, представившей программу	МАНОУ « СОШ № 6» имени Ивана Евдокимовича Убийко МО Кореновский район
6	Адрес, телефон	Краснодарский край, Кореновский район, ст. Сергиевская, ул. Красная, 11, тел. 8 (961 42) 98-6-87
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «Морской» с дневным пребыванием детей
8	Количество участников программы	70 человек
	Возраст участников программы	7-11 лет
9	Сроки проведения, количество смен	С 2 июня по 23 июня 2025 г., 21 день 1 смена

Содержание программы:

Пояснительная записка	4
Блоки программы. Цель и задачи программы	5
Основные направления воспитательной работы.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -11 лет).....	7
Направления и виды деятельности	8
Физкультурно-оздоровительный модуль.....	9
Художественно – творческий модуль.....	10
Познавательно-интеллектуальный модуль.....	11
Гражданственно-патриотический модуль.....	12
Досуговый модуль.....	13
Механизм реализации программы	14
Условия реализации программы	16
Нормативно- правовые документы.....	22
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Морской» с дневным пребыванием детей с социумом	23
Ожидаемые результаты	24
Список используемой литературы.....	25
План мероприятий ЛДП.....	37 - 42
Приложение.....	43 - 50

*Над рекой родной уголок,
А в окне родной огонёк.
Береги его, не гаси
От него светлей на Руси.*

Пояснительная записка

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ Кореновского района.

А летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Организация патриотической смены летнего лагеря дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

С каждым годом от нас всё дальше и дальше Великая Отечественная война. Выросло уже не одно поколение людей, не испытавших на себе горячего дыхания великой битвы народов с немецко-фашистскими захватчиками. В последние годы заметно снижен у детей интерес к истории вообще и Великой Отечественной войне в частности.

В связи с этим, воспитать гражданина России – патриота своей страны становится всё сложнее. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песни лагеря.

Блоки программы

- 1) блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- 2) блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- 3) блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются учащиеся МАНОУ «СОШ № 6». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во

время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 20 человек.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -11 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ *знающий и любящий свою малую родину, свой край;*
- ✓ *имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;*
- ✓ *сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;*
- ✓ *понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;*
- ✓ *имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;*
- ✓ *имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;*
- ✓ *понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;*
- ✓ *владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;*
- ✓ *знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;*
- ✓ *знающий нормы и правила общественного поведения;*
- ✓ *имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;*
- ✓ *принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.*

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ *понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;*
- ✓ *умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;*
- ✓ *доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;*

- ✓ владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- ✓ владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- ✓ обладающий навыками самообслуживающего труда;
- ✓ выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- ✓ проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- ✓ проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Морской» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Морской» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

- ✓ Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✓ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✓ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✓ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✓ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✓ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:





Ж. Усманов

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний об охране здоровья.	■ Утренняя гимнастика (зарядка) ■ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. ■ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «Форт Боярд») ■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Чемпион») ■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	■ Приложение ■ Приложение ■ Приложение



Иллюстрация

Художественно-творческий

модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей.	■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ■ Конкурсные программы (Хит-парад «Юные звезды») ■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Самый фантастический проект») ■ Концерты детской песни ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки	■ Приложение ■ Приложение

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



М. С. Козлов

Познавательно-интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	■ Экскурсии. ■ Посещение кинотеатра ■ Тематические беседы ■ Конкурс-игра «Поле чудес» ■ Интеллектуальная игра «Самый умный» ■ Загадки, кроссворды, ребусы ■ Конкурсы рисунков, поделок	■ Приложение

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



Гражданско-патриотический модуль

Задачи

Основные формы работы

Методическое сопровождение

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» ■ Подвижные народные игры. ■ Тематические беседы ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». ■ Возложение цветов к вечному огню ■ День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» ■ Беседа «Символика Российской Федерации» ■ Встречи с ветеранами ВОВ и с участниками СВО | <ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение |
|---|--|--|



Иллюстрация

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. ■ Тематические сборы и линейки.	■ Приложение

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✓ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный дом»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) комплектование отрядов;
- ✓ знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- ✓ прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- ✓ осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- ✓ приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- ✓ договор столовой ОУ о питании детей;
- ✓ формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- ✓ сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- ✓ оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- ✓ проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Зелёный дом»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ заместитель директора по ВР;

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ старшая вожатая;
- ✓ организатор по спорту

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
 вожатые (из числа актива школы)

Методические условия

- ✓ наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✓ должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✓ проведение ежедневных планёрок.
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования

Материально-технические условия предусматривают:

Место проведения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>Кабинеты</i>	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
<i>Спортивный зал</i>	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
<i>Спортивная площадка</i>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
<i>Школьный двор</i>	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
<i>Актный зал</i>	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
<i>Медицинский кабинет</i>	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
<i>Школьная столовая</i>	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
<i>Комнаты гигиены</i>	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МАНОУ «СОШ № 6»
5. Положение о лагере дневного пребывания .
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Приказы Управления образования.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. План работы.

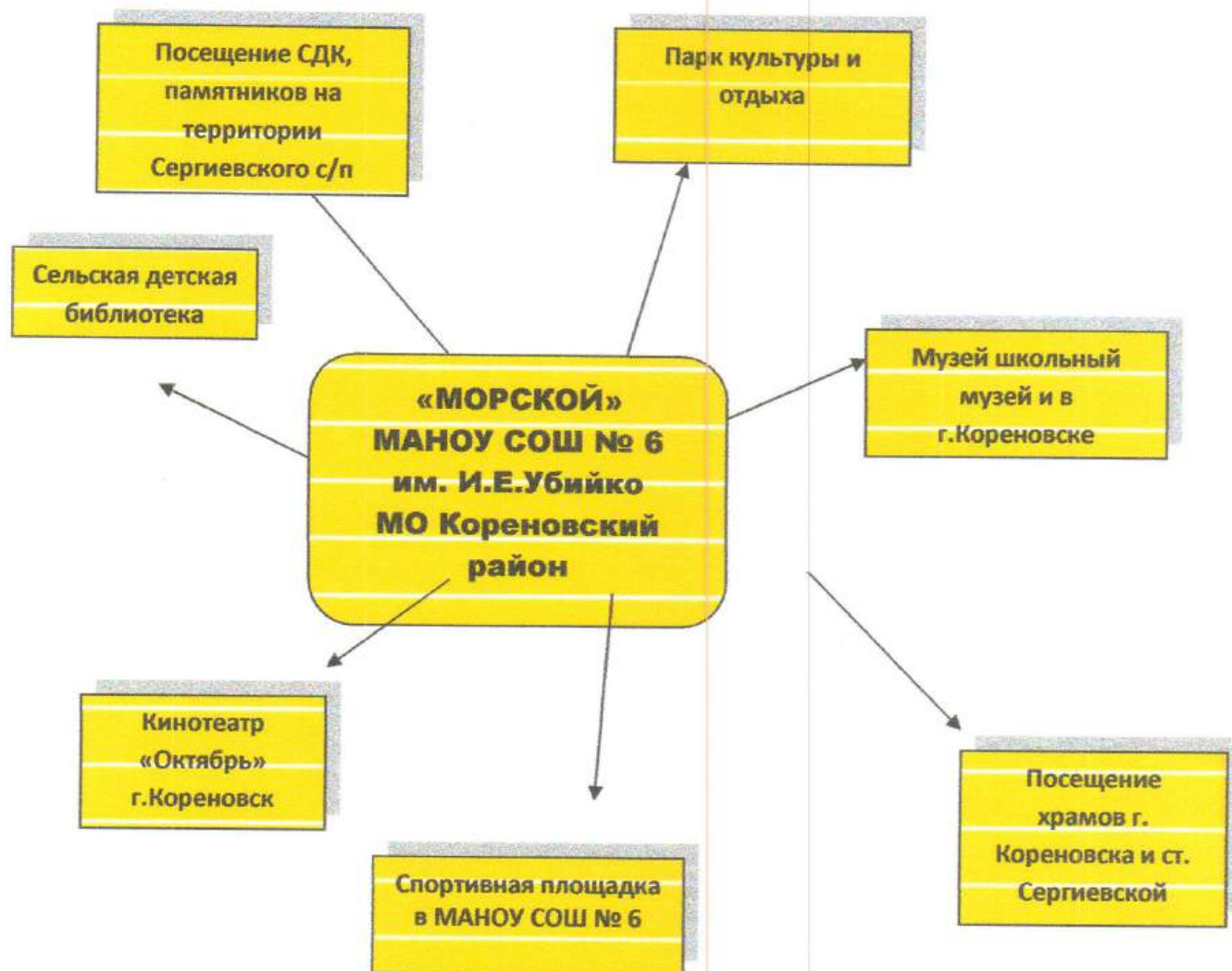
Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиций ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. **Чёткий режим жизнедеятельности** — максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Морской» с социумом



Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Укрепление и оздоровление детского организма:

- ✓ формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
- ✓ развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
5. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
6. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.

Режим дня

8.00 Приход детей

9.00 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00 - 9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15 - 10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00 - 12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры

13.00 - 14.00 Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

14.00 Линейка, анализ дня

14.30 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



План мероприятий пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Морской» на базе МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко

День проведения	Мероприятия
1 день <i>День защиты детей</i> <i>День безопасности</i> <i>День открытия лагерной смены</i> 	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Инструктажи по безопасности. 2. Командообразование. Тренинг общения. Распределение обязанностей в отряде, разучивание флешмоба «Содружество детей России». Беседа: «Военная форма: элементы, правила ношения». Конкурс рисунков «День защиты детей» 3. Тренировка по эвакуации при пожаре. Праздничная программа «Планета Детство». Торжественное открытие ЛДП
2 день <i>День Дружбы</i> ДРУЗЕЙ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ САМШКОМ МНОГО 	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности 2. Из цикла «Беседы о важном»: «Братство славянских народов» Географическая игра-квест: Поезд «Россия» с привлечением работников ДК. Международный день невинных детей-жертв агрессии. Знакомство с Героями спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР 3. Творческая мастерская 4. Кружки «Шахматы», «Театральный», «Акварелька»
3 день <i>День открытых дверей</i> 	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности 2. Из цикла «Беседы о важном»: «Герои нашего времени - Нурмагомед Гаджимагомедов и Алексей Панкратов» Игра «Богатырская застава». Песни под гитару «Разучиваем песни о России». 2. Акция «Голубь мира». Турнир по футболу среди смешанных команд «Кубок дружбы». Чайный стол дружбы.

4 день

День военной подготовки

Игра «Кто где служит?»



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Из цикла «Беседы о важном»: «Взрослый разговор о мире». Конкурс – устный рассказ «История моей семьи»
3. Встреча с представителем пожарной части. Экологическая акция «Село без свалок». Конкурс рисунков «Чистая планета»
4. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Сборка и разборка автомата. Спортивные игры.

5 день

День русского языка



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Литературная викторина «Наш Пушкин»
3. Праздник «День русского языка».

6 день

День культурного наследия народов России

2022 ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
НАРОДОВ РОССИИ



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Поисковое движение. Внесение практического вклада в музейное дело.
3. Концерт «Моя многонациональная страна»

7 день

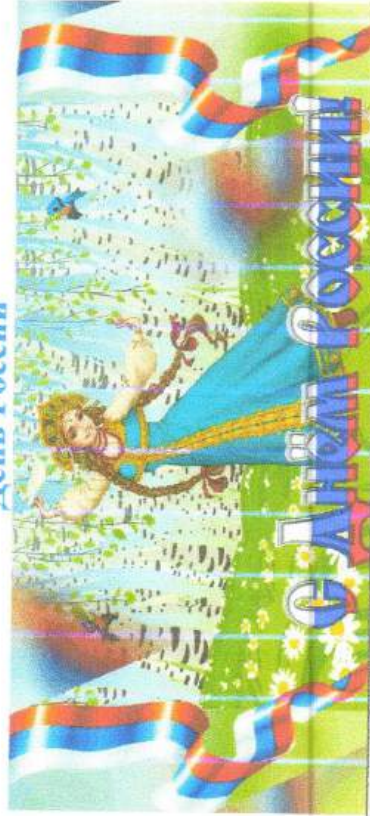
День истории



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Акция «Свеча памяти». Спортивные состязания.
3. Библиочас: «Герои спецоперации по защите Донбасса». «От колычуги до «Ратника» (об истории военной формы). Беседа «Земляки в годы войны»

8 день

День России



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности. Тренировка по эвакуации при пожаре.
2. Из цикла «Беседы о важном»: «О военных корреспондентах»
3. Спортивные состязания «Моя Россия»

9 день

День медицинской помощи



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Из цикла «Беседы о важном»: «О военных врачах».
3. Встреча с медицинским работником «Экстренная медицинская помощь. Перевязки, шинирование. Аптечка.»
4. Квест-игра «Правильное питание – здоровое поколение»

10 день

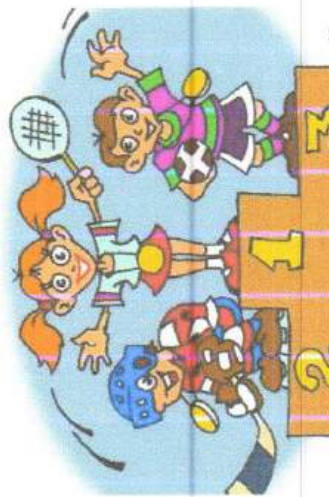
День разведчиков



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики»
3. Волонтерство

11 день

День Рекордов



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Из цикла «Беседы о важном»: «История космонавтики».
3. Соревнования «От значка ГТО к олимпийской медали». Выполнение нормативов ВФС ГТО.
4. Кинолекторий. Обсуждение фильма «Движение вверх»

12 день

День олимпийских резервов



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Из цикла «Беседы о важном»: «Уроки истории добровольчества».
3. Малая Олимпиада среди отрядов.
4. Первенство лагеря по футболу, шашкам и шахматам.

13 день

День героев



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Викторина «Герои и полководцы». Просмотр и обсуждение художественного фильма «Бессмертный гарнизон», посвященный защитникам Брестской крепости
3. Спортивная эстафета в поддержку военнослужащих, участвующих в спецоперации по защите Донбасса.

14 день

День памяти и скорби



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Возложение венка к памятнику. Акция «Тимуровец XXI века». Оказание помощи ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, наведение порядка у памятника. Акция «Письмо солдату».
3. Музыкальный час «Песни военных лет» с привлечением руководителя фольклорной группы «Русь».

15 день

Заккрытие лагерной смены



1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности
2. Развлекательная программа «До новых встреч!»
3. «Почта пожеланий»
4. Игра «Поиск клада»