

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Бундюк Яна Михайловна**

Место работы: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им. И. Е. Убийко муниципального образования Кореновский район, учитель русского языка и литературы.**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

| Период работы | Вид программно-методического материала, созданного педагогом | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта       | Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии |
|---------------|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| 2025-2026     | Дидактический материал                                       | автор                       | Карточки по орфографии. 5 класс    | <u>Муниципальный</u> , рецензия, Воросцова Е. Г., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАУ СОШ №4 им. В.Чикмезова.<br>Копии дидактических материалов                      |
| 2025-2026     | Дидактический материал                                       | автор                       | Комплексный анализ текста. 5 класс | <u>Муниципальный</u> , рецензия, Воросцова Е. Г., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАУ СОШ №4 им. В.Чикмезова<br>Копии дидактических материалов                       |
| 2025-2026     | Дидактический материал                                       | автор                       | Контрольная работа                 | <u>Муниципальный</u> , рецензия, Воросцова   |

|  |  |  |                               |   |
|--|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |  | по материалам ОГЭ.<br>9 класс | Е. Г., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, МОАУ СОШ №4 им. В.Чикмезова<br>Копии дидактических материалов |
|--|--|--|-------------------------------|---|

## 2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение | Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)  | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки                           |
|--|---|--|---|---|
| 20.03.2023 – 22.03.2023  | ГБОУ ИРО Краснодарского края                          | «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку)»  | 24 часа   | Удостоверение о повышении квалификации<br>2311500019107<br>от 22.03.2023 года<br>Регистрационный номер №5887/23 |
| 11.07.2024 – 17.07.2024  | ГБОУ ИРО Краснодарского края                          | «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» (русский язык и литература) | 48 часов  | Удостоверение о повышении квалификации<br>231201765994<br>от 17.07.2024 года<br>Регистрационный номер №502/24   |
| 18.11.2024 – 28.11.2024  | ГБОУ ИРО Краснодарского края                          | Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования»                                   | 72 часа   | Удостоверение о повышении квалификации<br>231201557716 от<br>28.11.2024 года<br>№16117/24                       |

|                         |                              |   |         |  |
|-------------------------|------------------------------|---|---------|--|
| 17.03.2025 – 19.03.2025 | ГБОУ ИРО Краснодарского края | «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку)» | 24 часа | Удостоверение о повышении квалификации<br>231201562873<br>от 19.03.2025 года<br>Регистрационный номер №3860/25 |
|-------------------------|------------------------------|---|---------|--|

### 3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4) (Награды)

| Наименование награды, звания, ученой степени  | Уровень       | Дата получения, реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---------------|---|
| Юбилейная медаль муниципального образования Кореновский район «80 лет Победы 1945-2025» | муниципальный | Постановление администрации муниципального образования Кореновский район от 20.03.2025 №351 |

Дата заполнения: 05.02.2026 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО: Фесенко А. Ю.

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию: Кирьян А. В.

Аттестуемый педагогический работник: Бундюк Я. М.





Дидактический материал «Карточки по орфографии для учащихся 5 класса»,  
разработанный учителем русского языка и литературы Бундюк Я. М.  
МАОУ СОШ №6 им. И. Е. Убийко  
МО Кореновский район

**I. Буквы И- Ы после шипящих и Ц**

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы.

Крепкие мышц..., ц...ганёнок, дефиц...т, ц...кнуть на шалунов, участвовать в демонстрац...и, цариц...н, надвигающийся ц...клон, вкусные леденц..., опасная провокац...я, куц...й хвост, ваши сверстниц..., сильная фиксац...я, ц...ганский танец, постоянная дезинформац...я, идти на ц...почках, братья-близнец..., обратная нумерац...я, остров Сиц...лия, ц...пки на руках, ц...стерна молока, сестриц...на книга, чертить ц...ркулем, зимние месяц..., добрые традиц\_и, ц...кнуть зубом, ц...рковые артисты, ц...плячий писк, куриц...н клекот, ц...ц.

2. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы.

1. В свои висячие дворц... летят хозяева скворц... . 2. Любовалась ц...пятами курица: что ни ц...пленок, то – умница! 3. В ц...рке были дрессированные собаки и кошки. 4. Из-за недостатка витаминов моряки болели ц...нгой. 5. Отец привез детям гостинц... . 6. Из Древней Грец...и пришли к нам многие виды спорта. 7. Дрозды и скворц... налетали на рябины так, что ветки трещали.

3. Ц...ферблат, проказниц..., ц...тировать, революц...я, ц...плячий, ц...клон, акац...я, ц...пленок, ц...ц, ц...ганские, синиц...н, акц...я, ц...тата, лекц...я, ц...клоп, ц...рк; делегац...я; ц...ганочка; ц...фра, ножниц..., ц...трусовые, ц...цилиндр, ц...нуть, ц...новка, красавиц..., ребята-молодц..., огурц...

4. Ц...кнуть; ц...новка; ц...плёночек; секц...я, репетиц...я, ц...нга, ц...трусовые, умельц..., ц...ганский, ц...клон, птенц... , ц...ркуль, панц...рь, ц...рк, ц...кл, акц...я, нац...я, отц..., овц..., колодц..., конституц...я, коллекц...я, куц...й, молодц..., сенц..., борц..., огурц...

5. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы:

Ловкий ц...ркач, семейная традиц...я, птиц...н голос, умелый ц...рюльник, хитрая ц...ганка, ц...трусовые фрукты, твой умниц..., был молодц...м, лисиц...н лай, нужная ц...тата, наша радиостанц...я, хрустеть огурц...м, сестриц...н пенал, подойти на ц...почках, зеленая акац...я, правильная ц...фра, сетриц...-проказниц..., огромный ц...лоп, куриц...н ц...пленок, ч...рный ц...цилиндр, тяж...лая операц...я, ц...кнуть на щенка, хорошая дикц...я, черепаший панц...рь, ц...ц.

**II. Правописание слов с Ъ и Ь**

1. Распредели слова в 2 столбика: 1) с Ъ 2) с Ь

Батал...он, об...ем, бул...он, под...езд, в...юга, от...ехать, об...езжать, почтал...он, из...ясняться, под...емный, п...еса, интерв...ю, прем...ера, бар...ер, из...ян, об...еденный, кур...ер, обез...яна, с...езд, л...ю, ц...ем, нал...ете.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6  
*[Handwritten signature]*



6. Тише ед...шь – дальше буд...шь. 7. Люб...шь кататься – люби и саночки возить. 8. Сия...т солнце, воды блещ...т, деревья радостно трепещ...т.

2. Вставь пропущенные буквы, выдели окончания у глаголов, определи спряжение.  
Ребята пол...т грядки. Дерево осенью сброс...т листву. Ты кол...шь дрова. Пастух загон...т стадо на поле. Кузнечики стрекоч...т в траве. Мама стел...т скатерть. Ты не обид...шь товарища. Брат и дядя бре...т бороды. Вова подбрасыва...т мяч. Брат с сестрой муку мел...т. Камыши в кустах колыш...т. Бабушка с внучкой конверты кле...т. Снега весной та...т. Народы за свободу бор...т.

### V. Правописание безударной гласной в корне слова.

Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их, выделите корни, подберите устно проверочное слово.

Кр...сивый, з...лотой, х...дили, с...жали, тр...па, з...рно, гн...здо, сп...сает, укр...шает, с...сна, охр...няет, ст...лбы, сн\_пы, в\_дянистый, п\_лянка, к\_силка, д\_жди, зап\_х, г\_в\_рили, з\_нты, цв\_ты, п\_стух, в\_лы, б\_бы.

Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их, выделите корни, подберите устно проверочное слово.

1. Зам...рзали, посп...шили, ост...валась, пок...зали, в...сёлый, д...машний, (о,а)жно, подхв...тил, (и,я)чной скорлупой, засл...нила от ветра, в...сной, разв...вается флаг на ветру, н...бесный свод, п...стрее, т...нистый сад, оч...щает, загл...делся, уд...вляться, перен...сла, в...зять, поч...нить обувь, разв...вается ребенок

2. Гр\_зовая туча, березовые л\_сты, м\_л\_тилка для зерна, лечебное г\_л\_дание, индейская стр\_ла, нак\_тался на санках, электрическая пл\_та, гладкая д\_ска, березовая к\_ра, деревенский п\_стух, погл\_дел, п\_левой, посм\_трел, с\_лить огурцы, отцв\_тает, з\_лёный, с\_новый, л\_гла, пос\_нел, об\_щают, нач\_нается, сл\_вались.

3. М...лодого леса, в вязких тр...синах, р...ждается (В,в)олга, отсюда напр...вляется, в д...лекий путь, просл...влять кр...соту р...дной р...ки, в уд...вительных сказках и к...ртинах, сладкий зап...х, разл...вается в воздухе, ар...мат лугов, пров...дить вых...дные дни, вкусное в...ренье.

4. Т...желый взгляд, в...сёлый пл...сун, пл...довитый сад, разм...хнуться от души, прож...вать в городе, прож...вать пищу, св...ла гн...здо, св...ла по ступеням, сл...зять с крыши, сл...зять сметану, отв...рнуть дверь, отв...рнуть картофель, прим...рнуть врагов, прим...рнуть платье.

5. Прож...вать в городе – прож...вать пищу, св...ла гнездышко – св...ла по ступенькам, сл...зять с крыши – сл...зять сметану, отв...рнуть дверь – отв...рнуть картофель, прим...рнуть врагов – прим...рнуть костюм, с...деть на стуле – с...деть от старости, пол...скать ребенка – пол...скать белье, сп...ши упражнение – сп...ши по делу.

6. Распределите слова в два столбика: слова с безударной проверяемой гласной в корне слова и с непроверяемой. Вставьте буквы, выделите орфограмму.



Уд...вительный, к...ртина, к...рзина, сп...ртивный, зап...х, к...ртонка, в...ренье, в...гон, м...лина, пос...дить, пл...довый, б...лкон, д...леко, к...лендарь, д...лина, кв...ртира, пл...сун, м...хнуть, к...мандир, т...жело, упр...жнение.

## VI. Чередование в корнях.

### 1. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы.

*Предл...гать помощь, пол...жительная характеристика, распол...гающая улыбка, изменить пол...жение, написать изл...жение, увеличить сл...гаемое, высказать предпол...жение, найти прил...гательное, произвести сл...жение. Интересное пол...жение, яркое прил...гательное, изл...жение, пол...гать, предл...жить вариант, прил...жить усилия, сл...жить вещи, изл...гать мысли, отл...жить поездку, безотл...гательное дело, зал...жить фундамент.*

*Р...сти, выр...щенный, зар...сли, р...сток, не будет р...стений, р...стите быстрее, р...сточек, зеленые водор...сли, р...стовщик, подр...сли немножко, богатая р...стительность, Р...стов, молодая пор...сль, пышно разр...слись, Иванов Р...стислав, выр...стить дерево, промышленная отр...сль.*

### 2. Вставь пропущенные буквы, выдели орфограммы.

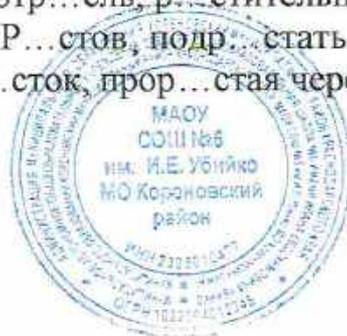
Предл...гать ничью, прил...жение к журналу, популярное изл...жение, густо р...сти, маленький р...сток, перспективная отр...сль, разл...жить р...стения, молодая пор...сль, р...стительная пища, дубы разр...слись, ул...житься в секунды, пол...гаться на коллектив, Петров Р...стислав, возл...жить ответственность, распол...гать данными, семена прор...сли, изл...гать программу, зар...сли тростника, отл...жить визит, прил...гать усилия, произр...стать на севере, пол...жение дел, подр...стающее поколение, жители Р...стова, морские водор...сли, жадный р...стовщик, свежее р...стение, произр...стать на поляне, зар...сла бурьяном, выр...щенный в теплице, разр...стись на воле, хрупкий р...сточек.

3. Соб...рись быстро, отп...реть замок, вым...ршие динозавры, переб...рать грибы, зам...рать от страха, расст...лить скатерть, прот...реть пыль, разж...гать огонь, проч...тать книгу, выд...рать сорняки, забл...стели звезды, отг...рать грязь, зап...рать дверь, пост...лить покрывало.

4. Зар...сли тростника, отл...жить визит, прил...гать усилия, произр...стать на севере, пол...жение дел, подр...стающее поколение, жители Р...стова, морские водор...сли, жадный р...стовщик, свежее р...стение, произр...стать на поляне, зар...сла бурьяном, выр...щенный в теплице, разр...стись на воле, хрупкий р...сточек.

### 5. Вставь пропущенные буквы, выдели орфограмму:

Яркое р...стение, пышно разр...статься, зеленые водор...сли, заботливое выр...щивание, молодая пор...сль, отр...стить бороду, выр...щенный на грядке р...сточек, р...сли вместе, промышленная отр...сль, р...стительный мир, жадный р...стовщик, быстро возр...стаю, большой Р...стов, подр...стать на глазах, умный Р...стислав, выр...сли на воле, хрупкий р...сток, прор...стая через камень, выр...щенный в теплице.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6

## VII. Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц

1. Ш...лковые косы, мой ш...фер, железная реш...тка, спортивные ш...рты, половая щ...тка, тихий ш...пот, ш...рох в кустах, громко щ...лкать, капюш...н на куртке, медная реш...тка, цирковой ж...нглер, ч...рный плащ, ж...лтый лист, испытать ш...к, писать буквы ч...тко, ветхая трущ...ба, лесная чащ...ба, мягкая ш...рстка, говяжья печ...нка, льняная беч...вка, резко зач...ркивать, вкусный ш...колад, ч...рствый хлеб, ож...г пальца, подж...г сарай, моя расч...ска, алая щ...чка, жестяной ж...лоб, работающая пч...лка, спелый крыж...вник.

### 2. Прочитайте юмористический рассказ, в котором собрано 18 слов-исключений.

По шоссе мчалась машина. В кабине сидел шофёр, а в кузове тряслись чопорный шотландец, Жора-обжора, жокей, жонглёр и шорник. Каждый был занят своим делом. Жора ел шоколад, жонглёр жонглировал крыжовником, нанизывая его на шомпол. Жокей с шорником договаривались о новых шорах для лошади. Шотландец чопорно молчал, надвинув на глаза капюшон. Настроение у всех было мажорное. Будто ехали они на веселое шоу. Вдруг послышался шорох. Это лопнул шов на шортах Жоры-обжоры. Все были шокированы происшедшим.

Считалочка: ШОРОХ, ЧОКАТЬСЯ, ТРУЩОБА, ШОВ, КРЫЖОВНИК и ЧАЩОБА, ШОКОЛАД, ШОССЕ, ЖОНГЛЁР, ТРЕЩОТКА, ШОРНИК и ШОФЁР, МАЖОРНЫЙ, ШОРТЫ, КАПЮШОН и ОБЖОРА. Каких слов-исключений не хватает?

3. Лесная чащ...ба, мягкая ш...рстка, говяжья печ...нка, льняная беч...вка, резко зач...ркивать, вкусный ш...колад, ч...рствый хлеб, ож...г пальца, подж...г сарай, моя расч...ска, алая щ...чка, жестяной ж...лоб, работающая пч...лка, спелый крыж...вник, тихий ш...пот, быстрый ш...рох, ш...к.

### 4. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы:

Железная реш...тка, мягкая щ...тка, умелый ш...рник, длинный ж...лоб, ш...л долго, старая трущ...ба, тяж...лая сумка, ч...рный зонт, лесная чащ...ба, прямая ч...лка, громкий ш...пот, тихий ш...рох, горькая ш...колад, короткие ш...рты, кислый крыж...вник, ж...лтая пч...лка, пластмассовая трещ...тка, московское ш...ссе, строгий ж...кей.

5. Щ\_голь, ж...кей, беч\_вка, ж\_ваный, реш\_тка, ж\_лоб, бесш\_вный, ж\_рдочка, приш\_л, зач\_т, прож\_рливый, ч\_рточка, ш...рох, наш\_пывать, ш\_ковый, печ\_нка, переж\_вывать, ж\_сткий, ж\_нглер, защ\_лка, ш\_пот, крыж\_вник, сч\_т, ж\_рдочка, артиш...к, расч\_ска, щ\_лочь, ч\_ткий, ш\_ссе, кош\_лка, пощ\_чина, ш\_лковый, ч\_рствый, капюш...н, ш...фер, ш...ссе, реш...тка, ш...рник, ж...лтый, анч...ус, ч...рный, дж...нка, деш...вый.

## VIII. Правописание согласных в корне слова.

1. Но...ти, ука...ка, рекор(т,д), расска...ик, зы...кий, заморо...ки, наотре(з,с), безвес...ный, е(д,т)кий, гнус...ный, корыс...ный, пос...лать письмо, коми(с,сс)ия, пе(рр,р)он, перепи...ик, клу...ки, , пос...лать одеяло, програ(м,мм)а, па(с,сс)ажир.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6

2. Моло..ьба, кос...ьба, прос..ьба, ве...ти за руку, ве...ти в повозке, фруктовый пло...,  
деревянный пло..., зеленый лу..., горький лу..., человеческий ро..., красный ро...,  
березовый пру..., помещичий пру..., кузнечный моло..., парень моло....

### IX. Буквы З и С на конце приставок

1 Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы:

Бе...шумный, бе...численный, (с,з)бить, и...кусать, (с,з)дуть,  
(с,з)дорваться, бе...вкусный, бе...жизненный, ра...валить, чре...мерное, ра...цвет,  
и...царапать, ра...линовать, ра...дуть, бе...нравственный, бе...цельный, бе...сонная,  
рас...читывать, ни...падать, (с,з)дание, ра...говориться, (с,з)дешний, во...парить,  
бе...дарный.

2 Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы:

Бе...цельный, ра...чертить, бе...чувственный, (с,з)гибать, ра...гадать, (с,з)десь,  
бе...сонный, ни...вергаться, и...целение, бе...защитный, бе...страшный, ра...цвела,  
бе...молвный, бе...жалостный, бе...брежный, (с,з)дать, во...вернуться, (с,з)дорваться,  
ра...жечь, (с,з)доровье, ра...сердиться, бе...честный, ра...твориться, ра...дам.

### X. Буквы И-Ы после приставок.

Вставь пропущенные буквы, выдели орфограмму.

Без...дейное произведение, провести дез...нформацию, без...мянная речка,  
меж...нститутский конкурс, без...нвентарное хозяйство, азартная контр...гра,  
без...нициативный работник, сверх...зумительная роль, без...искусственный рассказ,  
городской мед...нститут, пред...дущее изл...жение, требуется дез...нфекция,  
без...сходная нужда, пред...стория человечества, крайний пан...сламизм, новая  
супер...гра, сверх...зысканные манеры, пред...юньские события, раз...грать дебют,  
небез...вестный автор, меж...мпериалистические противоречия, об...скать дом,  
под...тожить сумму, сверх...нтересный рассказ, под...щем замену, с...граем в  
гольф.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6

*[Handwritten signature]*

Рецензия  
на дидактический материал  
по русскому языку «Карточки по орфографии, 5 класс»,  
разработанный учителем русского языка и литературы Бундюк Я. М.  
МАОУ СОШ №6 им. И. Е. Убийко  
МО Кореновский район

Дидактический материал, предназначенный для изучения орфографии пятиклассниками, представляет собой комплекс заданий, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков грамотного письма.

В данном дидактическом материале представлены карточки для повторения орфографии по следующим темам:

1. Буквы И- Ы после шипящих и Ц.
2. Правописание слов с Ъ и Ь.
3. Правописание -ТЬСЯ- и -ТСЯ- в глаголах.
4. Правописание личных окончаний глаголов.
5. Правописание безударной гласной в корне слова.
6. Чередование в корнях.
7. Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц.
8. Правописание согласных в корне слова.
9. Буквы З и С на конце приставок.
10. Буквы И-Ы после приставок.

Материал включает разнообразные задания, охватывающие ключевые правила русской орфографии, изучаемые в 5 классе. Задания структурированы таким образом, чтобы обеспечить постепенное усложнение уровня сложности, начиная от простых упражнений на проверку усвоенных ранее правил.

Каждое задание нацелено на формирование устойчивых навыков правописания, необходимых ученикам в повседневной учебной практике.

Данный дидактический материал является эффективным инструментом для формирования прочных навыков грамотного письма у школьников 5 классов. Его использование позволит учителю организовать разнообразную учебную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения программы по русскому языку.

Руководитель районного методического объединения  
учителей русского языка и литературы



/Воросцова Е. Г./

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ «ИУИ системы образования  
МО Кореновский район»



/Гребенник О. А./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМ. И. Е. УБИЙКО

МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. 5 КЛАСС»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

БУНДЮК Я. М.

2024-2025



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

Текст 1.

(1) В почве встречаются множество дождевых червей различных насекомых и их личинок. (2) В ней можно увидеть следы обитания и более крупных животных: мышей, кротов, сусликов, зайцев и др. (3) Без живых организмов почва мертва и (не) может выполнять многообразные жизненные функции. (4) Вот почему почву называют биокосным, особым телом природы.

1. Вставьте в текст, где необходимо пропущенные буквы и раскройте скобки.
2. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания.
3. Озаглавьте текст в форме вопросительного предложения.

---

4. Определите лексическое значение в тексте выделенного курсивом слова (предложение 1).

---

5. Выпишите все имена существительные, употреблённые в форме В.п. Слова необходимо выписать в начальной форме.

---

6. Выпишите качественные имена прилагательные.

---

7. Выпишите глагол-исключение из правила о спряжении. \_\_\_\_\_
8. Выпишите грамматическую основу из предложения 3.

---




КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6  


Текст 2.

(1) Уязвимость сама по себе скорее достоинство, чем *(не)достаток*.  
(2) Лучше чтобы *(не)утрачивалась* она у человека с годами,  
*(не)стиралась* начисто. (3) Лишь уязвимому открыва..т..ся сложность  
человеческих чувств, у него появляется способность воспринимать  
чужую боль. (4) Из уязвимых вышли великие человековеды писатели и  
поэты. (5) Их дневники – они вызывают раздумий не меньше, чем их  
книги, - ра..сказывают нам что ж..лось им *(не)легко* и тревожно что  
страдали они там где другой *(не)страдал* бы.

1. Вставьте в текст, где необходимо пропущенные буквы и раскройте скобки.
2. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания.
3. Озаглавьте текст в форме вопросительного предложения.

---

4. Определите лексическое значение в тексте выделенного курсивом слова (предложение 1).

---

5. Выпишите все имена существительные, которые не могут употребляться во множественном числе. Слова необходимо выписать в начальной форме.

---

6. Из предложений 2 – 4 выпишите словосочетания прил. + сущ.

---

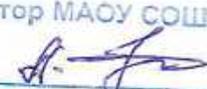
7. Из предложений 1 – 3 выпишите глаголы, употреблённые в настоящем времени

---

8. Назовите количество грамматических основ из предложения 3.

---




КОПИЯ БЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6  


Текст 3.

(1) Однажды днём я шла с работы и даже сле..ка уд..вилась потому что отметила отсутствие (Ж,ж)учка и (В,в)олчка в пределах вид..мости. (2) Я прошла ещё метров сто, услышала лай. (3) Лаял (Ж,ж)учок, которого (не)было видно из-за зар..слей пожухшей травы. (4) (В,в)олчок стоял около строительного бето(н;нн)ого забора. (5) Вся его поза выражала *настороженность* и тревогу. (6) Что-то в этой картине встревожило и меня.

1. Вставьте в текст, где необходимо пропущенные буквы и раскройте скобки.
2. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания.
3. Озаглавьте текст в форме вопросительного предложения.
4. Определите лексическое значение в тексте выделенного курсивом слова (предложение 5).
5. Выпишите все имена существительные, употреблённые в форме П.п. Слова необходимо выписать в начальной форме.
6. Из предложений 4 – 6 выпишите имя прилагательное (в сочетании с существительным), употреблённое в форме Р.п. Не забываете о предлогах!
7. Из предложений 1 – 3 выпишите глаголы несовершенного вида \_\_\_\_\_
8. Выпишите грамматическую основу из предложения 6.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6



Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Текст 5.

(1) *Заповедники* создаются чтобы сохранить в естестве(нн; н)ом состояни.. участки природы с характерными для них животными и р..стениями. (2) В большинстве заповедников охраняют(ь)ся одновреме(нн; н)о и животные и р..стительность. (3) Так, в заповедниках степной зоны сохраняют(ь)ся р..стения, уцелевшие от р..спашки степей, и такие животные, как сурок бейбак стрепет. (4) Но (не)которые заповедники созданы в основном для охраны и восстановления ценных и вымирающих животных.

1. Вставьте в текст, где необходимо пропущенные буквы и раскройте скобки.
2. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания.
3. Озаглавьте текст в форме вопросительного предложения.

4. Определите лексическое значение в тексте выделенного курсивом слова (предложение 1).

5. Из предложений 1 – 3 выпишите все имена существительные, гласные которых чередуются в корне

6. Определите разряд по значению имён прилагательных из предложений 1 – 2.

7. Выпишите возвратные глаголы

8. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6  
*[Handwritten signature]*

## РЕЦЕНЗИЯ

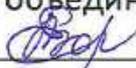
на дидактический материал «Комплексный анализ текста», разработанный  
учителем русского языка и литературы Бундюк Яной Михайловной

МАОУ СОШ №6 им. И. Е. Убийко

МО Кореновский район

Рецензируемый материал представлен в виде практических заданий для учащихся 5 классов. Учителем разработаны упражнения в виде деформированного текста. К тексту разработаны упражнения, направленные на развитие орфографической и пунктуационной зоркости. В дидактическом материале имеется задание, заставляющее учащихся внимательно прочитать текст, задуматься над его содержанием. Немаловажную роль имеют задания, направленные на расширение словарного запаса учащихся. Упражнения, содержащиеся в работе, помогают учителю проверить знания в разных областях науки: в лексике, синтаксисе, морфологии, орфографии и пунктуации. Несомненным плюсом является то, что такие упражнения помогают учителю подготовить учащихся к выполнению всероссийских проверочных работ.

Материал, представленный Бундюк Я. М., составлен методически грамотно. Работа получила положительную оценку учителей русского языка и литературы РМО и рекомендована для использования коллегами в практической деятельности.

Руководитель районного методического объединения  
учителей русского языка и литературы  /Е. Г. Воросцова/

Подпись удостоверено  
Директор МКОУ «ИМШ системы образования  
МО Кореновский район»  /О. А. Гребенник/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМ. И. Е. УБИЙКО

МО КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
«КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ. 9 КЛАСС»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

БУНДЮК Я. М.

2024-2025



КОПИЯ ВЕРНА:

Директор MAOU SOSh No 6

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ**  
**ВАРИАНТ 1**

**1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) натуралистов поражала (предложение 1)
- 2) может быть (предложение 2)
- 3) считают (предложение 3)
- 4) возможно (предложение 4)
- 5) установлено (предложение 5)

(1)Натуралистов всегда поражала особенность охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь. (2)Может быть, совы разыскивают добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства? (3)Некоторые учёные считают, что совы видят инфракрасные лучи, которые излучает тело жертвы. (4)Возможно, что глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи. (5)Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.

**2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

- 1) Предложение 1 содержит сравнительный оборот.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными членами.
- 4) Предложение 4 простое.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны. (2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны привносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4)Но в первую очередь — небольшие деревеньки и сёла с их вёслами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадами на пахоте... (5)Радикально изменилось лицо страны, когда все факторы, определяющие пейзаж, исчезли или изменили свой вид.



**КОПИЯ ВЕРНА:**  
Директор МАОУ СОШ № 6

*[Handwritten signature]*



6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

За тёмной ст(1).. ной ракиг, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода. Этот шум \* \* — единств(2).. нный звук в безмолви(3).. ночи \* \* — утверждал непр(4).. рывное дв(5).. жение природы. Должно быть, каждый из нас подумал о лесных ручьях, бегущ(6).. х под бур(7).. ломом и сгнивш(8).. й листвою, о том, как м(9).. рцают звёзды в заводах Дубны.

7. Раскройте скобки и запишите слово «**пятьдесят**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*(Пятьдесят) километрами ниже по реке находилась сторожка лесника.*

8. *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**душевное превосходство**», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор MAOU SOSh No 6

*[Handwritten signature]*

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ**  
**ВАРИАНТ 2**

**1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) эмоции сформировались (предложение 1)
- 2) исследования были систематизированы (предложение 2)
- 3) учёным был приведён (предложение 3)
- 4) реакции рассматривал (предложение 4)
- 5) исследования — результат (предложение 5)

(1)Общепринятое положение о единых для человека и животных закономерностях эволюции мозга позволяет считать, что эмоции сформировались задолго до появления человека. (2)Именно с таких позиций рассмотрел эмоции Ч. Дарвин, его исследования были систематизированы в работе «Выражение эмоций у человека и животных». (3)Учёным был приведён большой материал по сравнительному анализу мимики, жестов, голосовых и вегетативных реакций при аффективных состояниях человека и у представителей разных отрядов млекопитающих. (4)Выразительные движения Ч. Дарвин рассматривал как сформировавшиеся в процессе естественного отбора приспособительные реакции, существенные для общения с особями своего или других биологических видов. (5)Именно эти исследования привели Дарвина к убеждению, что многие чувства человека, проявляющиеся в мимике и жестах, — результат эволюционного процесса.

**2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

- 1) Предложение 1 простое нераспространённое.
- 2) В предложении 2 составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 простое, осложнено вводным словом.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными подлежащими.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Потенциал энергетических ресурсов Мирового океана огромен. (2)Он заключён в энергии морских волн, в суточных приливно-отливных движениях. (3)Суммарная мощность последних на нашей планете оценивается учёными от одного до шести миллиардов киловатт, причём первое из этих чисел намного превышает показатели энергетического потенциала всех рек земного шара. (4)Установлено, что возможности для сооружения крупных приливных электростанций имеются в 25–30 местах. (5)Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США.



**КОПИЯ ВЕРНА:**  
Директор МАОУ СОШ № 6

**3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- Б) Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.
- В) согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, — словом, всё было по-своему прекрасно.
- 2) Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.
- 3) Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов.
- 4) С Балтики на город наплзали тёмные тучи — предвестники шторма, нередкого в этих краях.
- 5) Старик взволнованно подёргал за ручку — дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.

**4. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

**5. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) РАСХОДНЫЙ (материал) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) НОЧНОЙ — в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.
- 3) СКАКАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.
- 4) РАЗВЕЯННЫЙ — написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола.
- 5) НЕДОРОГОЕ (изделие) — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.



**КОПИЯ ВЕРНА:**  
Директор МАОУ СОШ № 6

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

6. Прочитайте текст. **Вставьте пропущенные буквы.** Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **А**.

Возле самой воды, в густых зар(1).. слях, вдруг увидишь подвеш(2).. нное к стеблям гнездо кр(3).. пивницы или выд(4).. лбленное в трухлявом осиновом пне гнездо мух(5).. ловки-пеструшки. Но нечаст(6).. обн(7).. ружишь искусно свитые, искусно спрят(8).. нные в буйной зелени гнёзда, хотя их, должно быть, очень много: вокруг весь буерак н(9).. полнен щебетаньем, пересвистом птиц.

7. Раскройте скобки и запишите слово «**оба**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*По (оба) сторонам дороги цвели яблони.*

8. *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**приняли неохотно**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.



**КОПИЯ ВЕРНА:**  
Директор МАОУ СОШ № 6  


## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ

### ВАРИАНТ 3

**1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) это Мировой океан (предложение 1)
- 2) разделяют (предложение 2)
- 3) части есть (предложение 3)
- 4) выделяют (предложение 4)
- 5) учёные отказываются признавать (и) обосновывают (предложение 5)

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Самое большое скопление воды на поверхности Земли — это Мировой океан. (2)Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы. (3)Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4)В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5)На некоторых картах отмечен ещё один океан — Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

**2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.**

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 3) Предложение 3 простое с однородными сказуемыми.
- 4) Предложение 4 простое нераспространённое.
- 5) В сложном предложении 5 все части — односоставные определённо-личные.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Культура человека выражается не только в умении говорить, но и в умении слушать. (2)Если даже захочешь возразить собеседнику, терпеливо выслушай его до конца, не перебивай, возражение может и не понадобиться. (3)Непривлекателен человек, который не умеет владеть собой, грубо перебивает собеседника, пытается подавить его криком, грубым словом, повелительной интонацией. (4)Этим он унижает не только собеседника, но и себя. (5)Убеждай силой логики, фактами, не торопись навязывать своё мнение, уважай мнение собеседника, во время разговора следи за выражением своего лица так же, как и за речью.



**КОПИЯ ВЕРНА:**  
Директор МАОУ СОШ № 6

*(Handwritten signature)*

**3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.
- Б) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.
- В) Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Ирония Звягинцева, профессора нашего университета, не произвела, однако, на нового студента никакого впечатления.
- 2) Вдалеке, на склоне горы, поросшей лесом, показался огонёк.
- 3) Хорошая книга — это ручеёк, по которому в человеческую душу втекает добро.
- 4) Между холмами мелькнуло море, однако дорога сразу же повернула вправо, и море исчезло из вида.
- 5) Перелёты через Северный полюс в Америку, рекорды дальности полёта, десятки новых самолётов, впервые поднятых в воздух, — всё это связано с именем прославленного лётчика Михаила Громова.

**4. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.**

Дерево (1) материал недолговечный (2) а время и пожары сделали своё дело. Именно из-за них (3) до наших дней не дошли многие выдающиеся сооружения (4) о которых мы знаем только из летописей. При этом центральные районы России (5) почти не сохранили памятники деревянного зодчества. И только некоторые области Поволжья (6) Урала (7) Сибири и Севера (8) донесли до нас образцы этого высокого искусства.

**5. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) БЛЕСТИТ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от последующих согласных.
- 2) В ТЕЧЕНИЕ (суток) — на конце производного предлога пишется буква Е.
- 3) (тема) УСВОЕНА — в суффиксе краткого страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.
- 4) ПРИДУМАТЬ — написание приставки определяется её значением — *расположение вблизи*.
- 5) СБЕРЕЧЬ — на конце глагола в повелительном-наклонении после шипящих пишется буква Ъ.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6

6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.

В бурю море становил(1).. сь злым, ч(2).. рным. Волны неслись к берегу и выбрасывали на песок водор(3).. сли. Больше недели свирепств(4).. вал ветер, но постепенно затих, море успокоилось. Оно сверкало на солнце, похожее на огромное зерк(5).. ло. Было приятно заг.. (6) рать на берегу, изредк(7).. ощущая лёгкое прик(8).. сновение ветерка, вслушиваясь в ш(9).. рохи трав.

7. Раскройте скобки и запишите слово «**пламя**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Бледный язычок (пламя) костра светился в темноте.*

8. *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**медный самовар**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.



КОЛЫМ Е. СЕРГЕЕВ  
Директор МАОУ СОШ № 6

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Колым Е. Сергеев", written over a horizontal line.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ

### ВАРИАНТ 4

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) среда постоянно меняется (предложение 1)
- 2) нарушения вызывают (предложение 2)
- 3) они способны адаптироваться (предложение 3)
- 4) понимается приспособление (предложение 4)
- 5) изменение могло бы погубить (предложение 5)

(1)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется. (2)Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы его погубить.

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное.
- 2) Первая часть предложения 2 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 3) Предложение 3 содержит прямую речь.
- 4) Предложение 4 сложное бессоюзное.
- 5) Первая часть предложения 5 — односоставное безличное предложение.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

(1)Искусство читать — это искусство чувствовать и мыслить. (2)А научат этому только те книги, в которых есть настоящая жизнь, благородные чувства, страстные идеи и художественные достоинства. (3)«Вкус развивается не на посредственном, а на самом совершенном материале», — утверждал И. Гёте, великий немецкий писатель. (4)Выходит, что прежде всего надо воспитать в себе культуру чтения, приучиться к целенаправленности, к системе в выборе книг. (5)Нельзя, чтобы мимо современного человека прошли великие произведения Бунина и Диккенса, Стендаля и Бальзака, Хемингуэя и Распутина, Достоевского и Шекспира.



КОПИЯ СЕРИА:  
Директор МАОУ СОШ №5

*[Handwritten signature]*

**3. Установите соответствие** между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.
- Б) Обращение выделяется запятыми.
- В) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Берёзовый лесок закончился, и перед путниками возникла речка, прячущаяся в камышовых зарослях.
- 2) Когда стало совсем жарко и толчея в порту замерла, друзья выбрались за городскую черту и поднялись на холм, с которого видна была гавань.
- 3) В это время Иван Езерский, мой сосед, вошёл в свой тесный кабинет.
- 4) В.И. Даля мы знаем как известного собирателя пословиц, как знатока русского языка.
- 5) И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово.

**4. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Заядлые путешественники (1) ищущие (2) что посмотреть в России самого необычного и даже мистического (3) непременно должны спуститься в Кунгурскую пещеру. Сегодня это место (4) самое известное уральское чудо. Температура здесь не поднимается выше +8 °С (5) поэтому (6) отправившиеся на досуге полюбоваться сталактитами и сталагмитами (7) уральцы (8) частенько дрожат здесь от холода (9) если забыли надеть перед спуском тёплую куртку и шапку.

**5. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.** Запишите номера этих ответов.

- 1) (знания) УСВОЕНЫ — в суффиксе краткого страдательного причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.
- 2) ГОРЯЧО (благодарить) — в окончании наречий после шипящих под ударением пишется буква О.
- 3) УКРОЩАТЬ (животных) — в корне слова пишется непроверяемая гласная.
- 4) НЕНАСТНЫЙ — произносимый согласный в корне слова проверяется словом *ненастье*, в котором он слышится отчётливо.
- 5) БЕЗЫМЯННЫЙ — после русской приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6

*[Handwritten signature]*

6. Прочитайте текст. **Вставьте пропущенные буквы.** Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

Это был мал(1).. нкий, почти карманный альбом для фотографий. Л(2).. стов п(3).. тнадцать толстого картона с р(4).. льefным изображением голубя на обложк(5).. Я раскрыл его. Первые фотографии были ж(6).. лтоватые, с трещ(7).. нами. На одной круглолицая малышка глад(8).. ла собаку, на другой шест (9).. летняя девочка обнимала самодельную куклу.

7. Раскройте скобки и запишите слово «**абрикосы**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Для приготовления десерта понадобится банка консервированных (абрикосы).*

8. *Синтаксический анализ.*

Замените словосочетание «**ветка ели**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.



КОПИЯ ВЕРНА:  
Директор МАОУ СОШ № 6

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, written over a horizontal line.

Рецензия  
на дидактический материал  
по русскому языку «Контрольная работа по материалам ОГЭ, 9 класс»,  
разработанный учителем русского языка и литературы Бундюк Я. М.  
МАОУ СОШ №6 им. И. Е. Убийко  
МО Кореновский район

Данный дидактический материал представляет собой контрольные задания, разработанные на основе материалов Основного государственного экзамена (ОГЭ). Цель — подготовить учащихся девятых классов к успешной сдаче итогового экзамена по русскому языку.

Работа состоит из нескольких частей, каждая из которых соответствует основным разделам программы русского языка для девятиклассников. Задания распределены таким образом, чтобы охватить ключевые темы и умения, проверяемые на экзамене. Это позволяет ученикам систематически повторять пройденный материал и развивать необходимые навыки.

Задания подобраны разнообразно и соответствуют формату ОГЭ. Они включают работу с текстом, выполнение грамматических упражнений, что является важным аспектом подготовки к экзамену.

Данный дидактический материал полезен как для самостоятельной подготовки учеников, так и для организации уроков в классе. Он помогает учителю организовать эффективную подготовку к экзамену, обеспечивая комплексный подход к обучению.

Таким образом, "Контрольная работа по материалам ОГЭ. 9 класс" является полезным дидактическим материалом для всех участников образовательного процесса. Он обеспечивает качественную подготовку к экзамену, развивает важные компетенции и повышает уровень владения русским языком. Рекомендовано для широкого использования в образовательных учреждениях.

Задания структурированы аналогично экзаменационным билетам, что привычно и удобно для учащихся.

Используются аналогичные типы заданий, характерные для ОГЭ.

Тематика и сложность заданий отражают реальные экзаменационные условия, охватывая все основные разделы курса русского языка.

Таким образом, данный материал эффективно готовит учащихся к успешной сдаче экзамена, обеспечивая необходимую практику и развитие необходимых навыков.

Руководитель районного методического объединения  
учителей русского языка и литературы

 /Воросцова Е. Г./

Подпись удостоверенное  
Директор МКУ «Центр системы образования  
МО Кореновский район»

 /Гребенник О. А./



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500019107

Регистрационный номер № ..... 5887/23 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Бундюк Яна Михайловна**

(фамилия, имя, отчество)  
с « 20 » марта 2023 г. по « 22 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... **развернутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку)**»

в объеме: **24 часа**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Нормативно-правовые основы проведения ГИА.                             | 2 часа   | зачтено |
| Структура и содержание КИМ по предмету.                                | 4 часа   | зачтено |
| Методика проведения и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. | 18 часов | зачтено |
|  |          |         |
|  |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....



М.П.

и.о. Ректора ..... И.В. Лихачева

Секретарь ..... Е.Л. Николаевская

Город ... Краснодар .....

Дата выдачи ... 22 марта 2023 г. ....

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201765994

Регистрационный номер № .....  
502/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Бундюк Яна Михайловна**

(фамилия, имя, отчество)  
с « 11 » июля 2024 г. по « 17 » июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
в соответствии с ФГОС с использованием цифровых  
образовательных ресурсов» (русский язык и литература).....

в объеме ..... **48 часов** .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Государственная политика в сфере образования.<br>Внедрение обновленных ФГОС  | 6 часов  | зачтено |
| Цифровые образовательные ресурсы как средство<br>реализации ФГОС   | 14 часов | зачтено |
| Современный урок с использованием ЦОР: технологические<br>особенности проектирования и проведения в условиях внедрения<br>обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности | 28 часов | зачтено |
|  |          |         |
|  |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета,  
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

И.о. Ректор а..... **И.В. Лихачева**

Секретарь ..... **Каян Т.А.**

Город **Краснодар** ..... Дата выдачи **17 июля 2024 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557716

Регистрационный номер № 16117/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Бундюк Яна Михайловна**

с 18 ноября 2024 <sup>(датыми, имен, отчества)</sup> 28 ноября 2024 г. по «.....» ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование государственного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: ...«**Содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях обновления школьного филологического образования**»

в объеме ..... 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование  | Объем    | Оценка  |
|---|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области филологического образования  | 8 часов  | зачтено |
| Организация учебно-методической работы в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС  | 10 часов | зачтено |
| Информационная культура в образовательной деятельности  | 6 часов  | зачтено |
| Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС                      | 26 часов | зачтено |
| Технология развивающего, проблемного и проектного обучения языкового и литературного образования в соответствии с обновленными ФГОС | 22 часа  | зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... И.В. Лихачева

Секретарь ..... Е.Л. Николаевская

Город Краснодар Дата выдачи 28 ноября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201562873

Регистрационный номер № 3860/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Бундюк Яна Михайловна**

(фамилия, имя, отчество)  
с « 17 » марта 2025 г. по « 19 » марта 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: ..... «**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки  
развернутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку)**».

в объеме ..... **24 часа**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Нормативно-правовые основы проведения ГИА.                             | 2 часа   | зачтено |
| Структура и содержание КИМ по предмету.                                | 4 часа   | зачтено |
| Методика проведения и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. | 18 часов | зачтено |
|  |          |         |
|  |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

.....  
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т.А. Гайдук**

Секретарь ..... **Е.Л. Николаевская**

Город ... **Краснодар** ...

Дата выдачи ..... **19 марта 2025 г.** ...



## УДОСТОВЕРЕНИЕ

к юбилейной медали  
муниципального образования  
Кореновский район

«80 лет Победы 1945-2025»

«80 лет Победы 1945-2025»



№302

**Бундюк  
Яна  
Михайловна**

награжден  
юбилейной медалью  
муниципального образования  
Кореновский район  
«80 лет Победы 1945-2025»

Глава  
муниципального образования  
Кореновский район



М.П. С.А. Голобородько

Постановление администрации  
муниципального образования Кореновский район  
от 20.03.2025 № 331