

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории высшей по должности «учитель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Якушова Марина Николаевна

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ивана Евдокимовича Убийко муниципального образования Кореновский район

Учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023-2024	Программа по внеурочной занятости учащихся	автор	программа по внеурочной занятости учащихся «а Основы финансовой грамотности»	Муниципальный руководитель районного методического объединения Е.П.Хочелева от 06.09.2023г.
2023-2024	Программа по внеурочной занятости учащихся	автор	Программа по внеурочной занятости учащихся «Шахматы»	Муниципальный руководитель районного методического объединения Е.П.Хочелева от 06.09.2023г.
2023-2024	Программа по внеурочной занятости учащихся	автор	Программа по внеурочной занятости учащихся «Безопасные дороги Кубани»	Муниципальный руководитель районного методического объединения Е.П.Хочелева от 06.09.2023г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
План - конспект	автор	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Конспект НОД. Конкурсная работа: урок русского языка, 3 класс	Диплом 3 степени № 1260832 от 28.12.2020 г. Свидетельство о публикации № 1260833 от 28.12.2020 г. Выдано Всероссийским сетевым изданием "Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)
Конспект внеклассного мероприятия	автор	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Внеклассные мероприятия	Диплом 1 степени № 1260835 от 28.12.2020 Свидетельство о публикации № 1260836 от 28.12.2020 г. Выдано Всероссийским сетевым изданием "Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
21.02.2020 г.	Всероссийский педагогический конкурс Патриотической направленности «Мы – наследники Победы»	Министерство образования и науки Российской Федерации Филиал Федерального Государственного	федеральный	Очная, защита проекта, акция «Звезда Победы»	Диплом призёра 1 степени	Приказ № 17-ст от 21 апреля 2020 года

		бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный университет» в г. Славянске – на Кубани				
31.01.2020 г.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	ООО «ИПК «БРИГ», г.Казань, ул. Академическая, дом 2.	федеральный	Заочная, печатание в сборнике статей	Диплом победителя 1 степени	стр. 285-287 Р 60 РОДИНА У НАС ОДНА: сборник статей/Автор идеи, ред.-сост.- Сарчин Р.Ш., д-р филол.н.- Казань: Изд-во «БРИГ», 2020.- 288 с. ISBN 978-598946-217-9

15

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника(п. 4.3)

Сроки повышения квалификации(курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
---	---	---	---	---

Курсы с 27.02.2023 года по 10.03.2023 года	МОН и МП Краснодарского края «ГБОУ ИРО Краснодарского края»	«Организация и технология разновозрастного обучения учащихся с УО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»	72 часа	Регистрационный номер № 4483/23 Город Краснодар 10.03.2023 г.
Курсы с 21.03.2022 по 25.03.2022 г.	МОН и МП Краснодарского края «ГБОУ ИРО Краснодарского края»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Регистрационный номер № 7411/22. Город Краснодар 25.03.2022 г.
Курсы с 02.08.2024г. по 07.08.2024 г.	МОН и МП Краснодарского края «ГБОУ ИРО Краснодарского края»	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48 часа	Регистрационный номер № 1283/24 Город Краснодар 07.08.2024 г.

Дата заполнения: 02.09. 2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е Убийко МО Кореновский район

**Зам. директор по УВР МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е Убийко
МО Кореновский район**

Аттестуемый педагогический работник



А.Ю. Фесенко

А.В. Кирьян

М.Н.Якушова

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №6
имени Ивана Евдокимовича Убийко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальной школы
 М.Н.Якушова
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.В.Кириян
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2023 года протокол № 1
Председатель  А.Ю.Фесенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
Направление – социальное

Уровень образования начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 135 часов (1 класс-33ч.,2 класс-34ч.,
3 класс-34ч.,4 класс- 34ч.)

Учителя: Якушова Марина Николаевна

В соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». 3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования. 4.Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.

6. СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.

7. Авторская программа С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина «Математика и конструирование». Пособие для 1 класса, Москва: Издательство «Просвещение», 2011г., Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

8. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» приказ №1-81 от 31.08.2015г

9.Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООМКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС НОО и ООУ, утвержденное 31.08.2015г.

10.Положение.о рабочей программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООМКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС НОО и ООУ, утвержденное 31.08.2015г.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищахприроды, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию

самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Содержание программы

(Первый год обучения)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

1. **Тема 1. Введение в экономику** (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
2. **Тема 2. Потребности** (2 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
3. **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (7 часов): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;
4. **Тема 4. Домашнее хозяйство** (4 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние

обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

5. **Тема 5. Товары и услуги** (6 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

6. **Тема 6. Деньги** (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

7. **Тема 7. Маркетинг** (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

8. **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Учебно-тематический план
(1-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	4-	-	4
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	1	3
8	Задачи от Гнома - Эконома	2	-	2
	Итого:	34	10	24

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Содержание программы
(2-ой год обучения)

1. **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией** (2 часа): Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;

2. **Тема 2. Потребности** (1 час): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;

3. **Тема 3. Торговля** (12 часов): Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна

торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

4. Тема 4. Графики (3 часа): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;

5. Тема 5. Деньги (4 часа): История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;

6. Тема 6. Занимательная экономика (5 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;

7. Тема 7. Экономические задачи (4 часа): Решаем задачи с экономическим содержанием;

8. Тема 8. Аренда (1 час): Аренда. Что такое «аренда». История аренды;

9. Тема 9. Банки. Вклады (2 часа): Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1
2	Потребности	2	1	1
3	Торговля	12	4	8
4	Графики	3	1	2
5	Деньги	4	2	2
6	Занимательная экономика	5	-	5
7	Экономические задачи	4	2	2
8	Аренда	1	1	-
9	Банки. Вклады	2	1	1
	Итого:	34	13	21

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники *должны знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Содержание программы

(3-ий год обучения)

1. Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

2. Тема 2. Основы экономического развития (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

3. Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

4. Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	17	17

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать**:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;

- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

(4-ий год обучения)

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-

8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	17	17

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать**:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

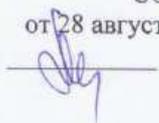
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

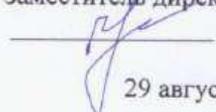
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 6
от 28 августа 2023 года № 1
М.Н.Якушова



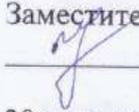
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.В.Кириян
29 августа 2023 года



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.В.Кириян

29 августа 2023 г.

Муниципальное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Ивана Евдокимовича Убийко

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
Класс – 1-4

Учитель Якушова Марина Николаевна

Количество часов: всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя начальных классов Якушовой М.Н., утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко от 28.08.2023 г. протокол №1

Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС НОО

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Класс.		Формирование УУД
			план	факт	
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1	02.09		<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение;
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1	09.09		
3	Какие бывают потребности?	1	16.09		
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	23.09		
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1	30.09		
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1	07.10		
7-8	Источники удовлетворения потребностей	2	14.10 21.10		
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	28.10		
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	2	11.11 18.11		
12-13	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	2	25.11 02.12		
14	Как товар попадает в магазин?	1	09.12		
15	Где можно приобрести товары?	1	16.12		
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	23.12		
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	2	13.01 20.01		
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	27.01 03.02		
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1	10.02		
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	15.02		
23	Деньги и товары	1	02.03		

24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	07.03 16.03		<ul style="list-style-type: none"> • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	
26	Роль денег в жизни человека	1	30.03			
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	1	06.04			
28-29	Рынок. Обмен. Торговля	2	13.04 20.04			
30	Продавец и покупатель	1	25.04			
31	Конкуренция	1	27.04			
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	1	04.05			
33	Подводим итоги первого экономического года	1	18.05			
						<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Дата проведения		Формирование УУД
			план	факт	
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	2			<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
3	Труд и удовлетворение потребностей	1			
4	Когда и где возникла торговля?	1			
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2			
7-8	Как и где производятся товары?	2			
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3			
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1			
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	1			
14	Качество товара и его себестоимость	1			
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара	1			

16	Отношения покупателя и продавца. Этикет	1			<ul style="list-style-type: none"> • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
17-18	Что такое график? Виды графиков	2			
19	Графики доходов и расходов	1			
20	История денег. Деньги бумажные и металлические				
21	Деньги России и мира	1			
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1			
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	1			
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	2			
26	Экономика и русский язык	1			
27	Экономика в окружающем нас мире	1			
28	«Мой первый экономический проект»	1			
29	Экономические задачи	1			
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	2			
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды	1			
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны	1			

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Дата проведения		Формирование УУД
			план	факт	
1	Встреча в лесной экономической школе	1	02.09		<p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2-3	Экономика и основы экономического развития	2	09.09 16.09		
4	Коммерческая тайна. Тайна производства	1	23.09		
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества	2	30.09 07.10		
7	Акции. Ценные бумаги	1	14.10		
8	Кризис в экономике	1	21.10		

9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	2	04.11 11.11		<ul style="list-style-type: none"> Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. <p><i>Коммуникативные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Учиться высказывать свое предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
11	Роль правительства в экономике	1	18.11		
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	25.11 02.12		
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	1	09.12		
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	1	16.12		
16	Банки. История и виды вкладов.	1	23.12		
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	13.01		
18	Сбербанк – главный банк страны	1	20.01		
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	27.01		
20	Деловая этика	1	03.02		
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	10.02		
22-23	Налоги и их виды	2	17.02 24.02		
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	02.03		
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли»	2	09.03 16.03		
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»	3	30.03 06.04 13.04		
30-34	«Занимательная экономика»	4	20.04 27.04 04.05 18.05		

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Дата проведения		Формирование УУД
			план	факт	
1	Как появились деньги	1			Личностные - Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
2-3	История монет	1			
4-6	Представление творческих работ	3			

7	Бумажные деньги	1			<p>- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.-</p> <p>- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.-</p> <p>- Выделение нравственного содержания своих поступков</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения</p> <p>- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество</p> <p>- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения</p> <p>Регулятивные</p> <p>- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>- Умение адекватно оценивать свою деятельность</p> <p>- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны</p> <p>- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности</p>
8	Безналичные деньги	1			
9-11	Представление результатов исследований	3			
12-13	Валюты	2			
14	Викторина по теме «Деньги»	1			
15-16	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги	2			
17-18	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2			
19	Откуда в семье берутся деньги	1			
20-21	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	2			
22	На что семьи тратят деньги	1			
23-24	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2			
25-26	Как правильно планировать семейный бюджет	2			
27-28	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2			
29-30	Какие деньги были раньше в России	2			
31-32	Современные деньги России и других стран	2			
33	Итоговая работа	1			
34	Обзорный урок. Рефлексия	1			

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для 1- 4 классов МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район

Составитель – Якушова Марина Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Представленная к рецензированию рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Согласно учебному плану рабочая программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа 2-4 классы и 33 часа 1 класс (1 час в неделю)

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению математики могут стать практико-ориентированные задачи по финансовой грамотности. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Структура рабочей программы «Основы финансовой грамотности» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности обучающихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; основные критерии оценивания деятельности обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; список литературы.

Программа «Основы финансовой грамотности» составлена на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков обучающихся. Какие преимущества имеет пластиковая карта с кэшбеком? Как накопить на поездку? Как распознать финансовых мошенников? Математические практико-ориентированные задачи, научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Содержание курса объединены в восемь разделов. Каждый раздел состоит из комплекса задач разного уровня сложности, посвященных изучению вопросов по одной теме финансовой грамотности.

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

06.09.2023 г.

Руководитель РМО

Директор МКУ ИМЦ
Системы образования
МО Кореновский район



Е.П.Хочелева

С.Л.Степанова

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №6
имени Ивана Евдокимовича Убийко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальной школы
 М.Н.Якушова
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.В.Кириян
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2023 года протокол № 1
Председатель  А.Ю.Фесенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Шахматы»
Направление общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов 135

1 класс 33 часа

2 класс 34 часа

3 класс 34 часа

4 класс 34 часа

Учитель Марина Николаевна Якушова

В соответствии с ФГОС НОО

Рабочая программа разработана в соответствии с программой: И.Г. Сухин «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (2019, 40 с.) «Духовное возрождение» (Обнинск) И.Г Сухина.

1. Пояснительная записка

В нашей стране взят курс на осуществление прорывного научно-технического и социально-экономического развития и создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Это открывает новые перспективы перед шахматами как учебной дисциплиной, поскольку известно, что правильно проведенные уроки шахмат позволяют учащимся учиться рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез. Сегодня разработан соответствующий ФГОС начального общего образования курс «Шахматы – школе».

Программа опирается на современные достижения педагогики, психологии, физиологии и нейронаук. Особое внимание обратим на то, что потенциал гиппокампа (области головного мозга, которая отвечает за когнитивные процессы) неограничен. Поэтому в современной школе возрастают роль и значение неузкопредметных учебных дисциплин (включающих сведения, которые не пригодятся в жизни), а дисциплин, целенаправленно ориентированных на системное развитие мышления детей. К ним относится учебная дисциплина «Шахматы», поскольку в ней при правильно организованном процессе обучения присутствует минимальное количество понятий и материала, который требует запоминания (поэтому память учащихся не перегружается), а учебный процесс ориентирован на решение занимательных задач и головоломок.

Новейшие исследования подтверждают, что мозг следует поддерживать в активном состоянии, причем среди ресурсов поддержания мозга в работоспособном состоянии чаще всего указывается решение головоломок и шахматы. В курсе «Шахматы – школе» эти ветви объединены, и в процессе обучения элементам шахмат задействовано большое количество занимательных шахматных головоломок и дидактических игр, большая часть которых ориентирована на зону ближайшего развития учащихся.

Если мы говорим о шахматах как учебной дисциплине в школе, то должны так выстраивать учебный процесс, чтобы и полезно, и интересно было всем учащимся, а не только детям-чемпионам. Это повысит качество всей нейронной сети головного мозга учащихся и будет способствовать их академическим успехам по другим школьным дисциплинам. Жизнь – это каждодневное решение разного рода задач. И курс «Шахматы – школе» на это нацелен.

Программа курса «Шахматы – школе» разработана на основе ФГОС НОО с учетом современных концепций и стратегий развития отечественного образования.

Программы отражают изменения парадигмы образования. В результате:

- 1) целью обучения становится формирование умения учиться;
- 2) при организации учебного процесса происходит сближение конструктивистского и деятельностного подходов;
- 3) активность учащихся становится ключом к достижению целей обучения – знание выстраивается самими учащимися в процессе познавательной деятельности;
- 4) процесс учения рассматривается как целостный акт сотворчества педагога и учащихся;
- 5) большое значение придается созданию условий для достижения успешности всех учащихся, а не только самых лучших, при этом основой успешности учащихся становится их овладение УУД;
- 6) происходит переориентация на методы обучения, которые гарантируют становление самостоятельной и творческой личности учащихся;
- 7) не упускаются из виду проблемы здоровьесбережения;
- 8) самое серьезное внимание уделяется обучению, в фокусе которого находится решение задач;
- 9) значимую роль начинает играть обучение, ориентированное на развитие внутреннего плана действий учащихся – их фундаментальной способности действовать «в уме».

Курс «Шахматы – школе» пронизывает крепкие межпредметные связи. Все составляющие курса разработаны таким образом, что в них присутствует большое количество шахматно-литературных, шахматно-арифметических, шахматно-геометрических, шахматно-логических и шахматно-языковых дидактических игр, задач и головоломок различных жанров. Практика показала, что для учащихся начальных классов шахматные задачи и головоломки курса нередко оказываются даже интереснее, чем сами шахматы. Кроме того, в курсе разработано много обучающих шахматных сказок, загадок, презентаций, кроссвордов, чайнвордов, тестов, латинских квадратов, sudoku, буквенных и других затей.

Ключевая цель курса «Шахматы – школе» - неформированное, поэтапное развитие у детей

фундаментальной способности действовать «в уме» с помощью здоровьесберегающей «Шахматно – задачной технологии». Способность действовать «в уме» - одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве). На реализацию данной цели сориентированы все составляющие учебного курса «Шахматы – школе». В результате курс «Шахматы – школе» оптимально помогает овладению УУД.

Здоровьесбережение в курсе «Шахматы - школе». Курс здоровьесберегающий, т.к. в нем применяется задачная система обучения, позволяющая организовать для всех учащихся комфортную обучающую среду (поскольку отсутствуют проигравшие). Практика показала, что это обеспечивает почти 100-процентную положительную мотивацию у детей и урок шахмат становится для них одним из самых желанных.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе по 35 минут в первом полугодии, по 45 минут во 2 полугодии, по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Цели и задачи курса

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- Точно разыгрывать простейшие окончания

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за деятельностью детей на уроках, тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний, соревнования.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере общеинтеллектуальнонаправления распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса 1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

№ п/п	Содержание программы (разделы)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Коррекция и обоснование
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА.		2	2	
2.	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.		2	2	
3.	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.		1	1	
4.	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР		16	16	
5.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.		9	9	
6.	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.		3	3	
	Итого	-	33ч.	33ч.	

2 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

№ п/п	Содержание программы (разделы)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Коррекция и обоснование
1.	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.		3	3	
2.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.		2	2	
3.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР		4	4	
4.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ		4	4	
5.	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА		3	3	
6.	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ		18	18	
	Итого	-	34ч.	34ч.	

3 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

№ п/п	Содержание программы (разделы)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Коррекция и обоснование
1.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.		34	34	
	Итого	-	34ч.	34ч.	

4 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпеле.

№ п/п	Содержание программы (разделы)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Коррекция и обоснование
1.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ		20	20	
2.	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.		14	14	
	Итого	-	34ч.	34ч.	

Учебно-методический комплект

Пособие для учителя

1000 шахматных задач: начальный уровень /И.Г.Сухин.-Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 267с.: ил. – (Шахматный клуб).

Шахматы: начальная школа /В.А.Пожарский.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 315с.: ил. – (Шахматный клуб).

Учебная литература для обучающихся

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения в 2х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. - 7-е изд.- Обинск: Духовное возрождение, 2017. – 32с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
СОШ № 6

от 28 августа 2023 года № 1

М.Н.Якушова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.В.Кириян

29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 6 ст. Сергиевской
А.В.Кириян

подпись

«02» сентября 2023 года

Муниципальное автономное некоммерческое
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Ивана Евдокимовича Убийко

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Шахматы»
Направление социальное

Класс 1-4

Учитель Якушова Марина Николаевна

Количество часов: всего 34 часа, 1 час в неделю (2-4 классы), 33 часа (1 класс)

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя начальных классов,
утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2019 протокол №1

Планирование составлено на основе: «Программы курса «Шахматы – школе: Для
начальных классов общеобразовательных учреждений» (2019, 40 с.) «Духовное
возрождение» (Обнинск) И.Г Сухина.

В соответствии с ФГОС НОО

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			личностные	метапредметные	предметные
1	6.09	Знакомство с шахматной доской	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -Готовность слушать собеседника и вести диалог; -Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	-Уметь ориентироваться на шахматной доске; -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
2	13.09	Шахматная доска			
3	20.09	Знакомство с шахматными фигурами	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. -Готовность слушать собеседника и вести диалог; -Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; -Определение общей цели и путей её достижения; -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; -Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; -Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; -Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; -Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; -Правильно расставлять фигуры перед игрой; -Сравнивать, находить общее и различие;
4	27.09	Знакомство с шахматными фигурами			
5	04.10	Начальное положение			
6	11.10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных		
7	18.10	Ладья в игре.			
8	25.10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.			
9	01.11	Слон в игре			
10	15.11	Ладья против слона.			
11	22.11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.			
12	29.11	Ферзь в игре.			

13	06.12	Ферзь против ладьи и слона.	социальных ситуациях, умения		
14	13.12	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		-Уметь ориентироваться на шахматной доске;
15	20.12	Конь в игре.			-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
16	27.12	Конь против ферзя, ладьи слона.	-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
17	17.01	Знакомство с пешкой.			
18	24.01	Пешка в игре.			
19	31.01	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			
20	07.02	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
21	14.02	Король против других фигур.			
22	28.02	Шах.	-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		-Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
23	06.03	Шах.			
24	13.03	Мат.			
25	20.03	Мат			
26	03.04	Ставим мат.			
27	10.04	Ставим мат.			
28	17.04	Ничья, пат.			
29	24.04	Рокировка.			
30	25.04	Рокировка.			
<hr/>					
31	08.05	Шахматная партия.		-Определение общей цели и путей её достижения;	-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.принципы игры в дебюте;
32	15.05	Шахматная партия.		-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
33	22.05	Повторение программного материала.		-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	

Календарно-поурочное планирование для 2 класса

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	план	факт			личностные	метапредметные	предметные
1	07.09		Повторение изученного материала.	1	-Развитие навыков	-Овладение	-Уметь ориентироваться на шахматной доске;
2	14.09		Повторение изученного материала.	1	сотрудничества со	способностью принимать	шахматной доске;
3	21.09		Краткая история шахмат.	1	взрослыми и	и сохранять цели и задачи	-Понимать информацию,
4	28.09		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	сверстниками в разных социальных ситуациях,	учебной деятельности, поиска средств её	представленную в виде текста, рисунков, схем;
5	05.10		Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	умения не создавать конфликтов и	осуществления;	-Знать шахматные термины:
6	12.10		Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	находить выходы из спорных ситуаций;	решения проблем творческого и поискового	горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
7	19.10		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	-Развитие навыков сотрудничества со	характера;	-Знать шахматные термины:
8	26.10		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	-Готовность слушать собеседника и вести диалог;	горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
9	09.11		Ценность шахматных фигур. Защита.	1	умения не создавать конфликтов и	-Готовность признавать возможность	-Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
10	16.11		Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	находить выходы из спорных ситуаций;	существования различных точек зрения и	представленную в виде текста, рисунков, схем;
11	23.11		Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	-Развитие этических чувств,	свою точку зрения и оценку событий;	-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь,
12	30.11		Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	доброжелательности и эмоционально-	-Овладение логическими действиями сравнения,	конь, пешка;
13	07.12		Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	нравственной отзывчивости,	анализа, синтеза, обобщения,	-Знать шахматные термины:
14	14.12		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	понимания и сопереживания	классификации, установление аналогий и	горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
15	21.12		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	чувствам других людей;	причинно-следственных связей, построение	-Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
16	11.01		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в	1	-Развитие навыков сотрудничества со	рассуждений.	шахматные фигуры;
						-Готовность слушать	-Правильно расставлять

17	18.01	дебюте Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	собеседника и вести диалог; -Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	фигуры перед игрой; -Сравнивать, находить общее и различие;
18	25.01	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1			-Уметь ориентироваться на шахматной доске;
19	01.02	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1			-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
20	08.02	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1			-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
21	15.02	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-Определение общей цели и путей её достижения;	-Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
22	22.02	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте
23	01.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
24	08.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1			
25	15.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1			
26	29.03	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1			
27	05.04	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание 1 тактических приемов.	1			
28	12.04	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1			
29	19.04	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1			

30	26.04	Типичные комбинации в дебюте.	1
31	03.05	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
32	10.05	Повторение программного материала	1
33	17.05	Повторение программного материала	1
34	24.05	Повторение программного материала	1

ИТОГО: 34

Календарно-поурочное планирование для 3 класса

№	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		личностные	метапредметные	предметные
1			Повторение изученного материала.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
2			Игровая практика			
3			Повторение изученного материала.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	-Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
4			Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).			
5			ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии..	находить выходы из спорных ситуаций;	-Готовность слушать собеседника и вести диалог;	-Правильно расставлять фигуры перед игрой;
6			Решение задания «Мат в 1 ход»			
7			Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	-Сравнивать, находить общее и различие;
8			Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».			
9			Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.	-Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	-Уметь ориентироваться на шахматной доске;
10			Решение заданий.			

11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	-Готовность слушать собеседника и вести диалог; -Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	конь, пешка;
12	Решение заданий			-Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
13	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-Определение общей цели и путей её достижения; -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.принципы игры в дебюте;
14	Решение заданий			
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	-Основные тактические приемы;что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
16	Решение задания «Выведи фигуру»	-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).			
18	Решение заданий.			-Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		Определение общей цели и путей её достижения; -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	-Точно разыгрывать простейшие окончания
20	Решение заданий.			
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	
22	Решение заданий.			
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное			

	расположение. Какие бывают пешки.		поведение и поведение окружающих;
24	Решение заданий.		-Определять наиболее эффективные способы достижения результата
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		
26	Решение заданий.		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
28	Решение заданий.		
29	Типичные комбинации в дебюте.		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
31	Повторение программного материала		-Определение общей цели и путей её достижения; -Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
32	Повторение программного материала		-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; -Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; -Правильно расставлять фигуры перед игрой; -Сравнивать, находить общее и различие; -Уметь ориентироваться на шахматной доске; -Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; -Понимать информацию, представленную в виде текста,
33	Повторение программного материала		
34	Повторение программного материала		

Календарно-поурочное планирование для 4 класса

№	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		личностные	метапредметные	предметные
1			Повторение изученного материала.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
2			Игровая практика			
3			Повторение изученного материала.	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	-Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
4			Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.			
5			Игровая практика.	-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-Готовность слушать собеседника и вести диалог;	-Правильно расставлять фигуры перед игрой;
6			Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.			
				-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	-Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	-Сравнивать, находить общее и различие;
7			Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	-Определение общей цели и путей её достижения;	-Уметь ориентироваться на шахматной доске;
8			Решение задания «Выигрыш материала».	-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	-Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
9			Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
10			Решение заданий.			-Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
11			Матовые комбинации и			-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые,

12	комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Решение заданий		-Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;	королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.принципы игры в дебюте; -Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия.		-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
14	Решение заданий		-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.	-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		-Находить несложные тактические удары и проводить комбинации; - Точно разыгрывать простейшие окончания
16	Решение задания.			-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	-Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
18	Комбинации на вечный шах. Решение заданий. «Сделай ничью».		-Определять наиболее эффективные способы достижения результата; -Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	-Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
19	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.			-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и
20	Решение заданий			
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).			
22	Решение заданий.			

23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	<p>способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;</p> <p>-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p>	<p>тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;</p> <p>-Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;</p>
24	Решение заданий.		
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		
26	Решение заданий.		
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».		
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция		
30	Решение заданий		
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		
32	Решение заданий		
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.		



Практическая часть.**Класс: 1**

Количество часов в год: 33 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Выполнение практической части программы

Всего		Дидактические задания и игры
Всего		33
№ п/п	№ урока	Дидактические задания и игры
1	2	«Горизонталь», «Вертикаль».
2	3	«Диагональ».
3	4	«Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
4	5	«Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
5	6	«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
6	7	«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
7	8	«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
8	9	«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
9	10	«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
10	11	«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11	12	«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
12	13	«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
13	14	«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
14	15	«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
15	16	«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
16	17	«Лабиринт», «Один в поле воин».
17	18	Игра на уничтожение»
18	19	«Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение»
19	20	«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение»

20	21-22	«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».
21	22	«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
22	23	«Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах».
23	24	«Мат или не мат».
24	25	«Мат в один ход».
25	26	«Дай мат в один ход».
26	27	«Пат или не пат».
27	28	«Два хода»
28	29	«Рокировка».
29	30	«Рокировка».
30	31	Игра всеми фигурами из начального положения.
31	32	Игра всеми фигурами из начального положения.
32	33	Игра всеми фигурами из начального положения. Соревнование «Шахматный турнир»

Класс: 2

Количество часов в год: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Выполнение практической части программы

Всего		Дидактические задания и игры
		33
№ п/п	№ урока	Дидактические задания и игры
1	2	«Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».
2	3	Игровая практика.
3	4	«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».
4	5	Игровая практика.
5	6	«Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».
6	7	«Выигрыш материала».
7	8	»Выигрыш материала» (выигрыш пешки), «Защита».
8	9	«Защита».
9	10	«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
10	11	«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
11	12	«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
12	13	»Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
13	14	«Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата».
14	15	«Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата».
15	16	«Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата».

16	17	«Объяви мат в два хода».
17	18	»Объяви мат в два хода».
18	19	«Объяви мат в два хода».
19	20	«Объяви мат в два хода».
20	21	«Объяви мат в два хода».
21	22	«Объяви мат в два хода».
22	23	«Выигрыш материала».
23	24	«Выигрыш материала».
24	25	«Выигрыш материала».
25	26	«Проведи пешку в ферзи».
26	27	«Выигрыш материала».
27	28	«Сделай ничью».
28	29	«Сделай ничью».
29	30	«Проведи комбинацию».
30	31	«Проведи комбинацию».
31	32	Игровая практика.
32	33	Игровая практика.
33	34	Игровая практика. Соревнование «Шахматный турнир».

Класс: 3

Количество часов в год: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Выполнение практической части программы

		Дидактические задания и игры
Всего		33
№ п/п	№ урока	Дидактические задания и игры
1	2	«Рокировка», «Превращение пешки», «Взятие на проходе», «Шах, мат, пат», « Начальное положение».
2	3	Игровая практика.
3	4	Игровая практика с записью шахматной партии.
4	5	«Мат в 1 ход»(на втором либо третьем ходу партии).
5	6	«Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).
6	7	«Поймай ладью», «Поймай ферзя».
7	8	«Поставь детский мат», «Защитись от мата
8	9	«Поставь детский мат», «Защитись от мата
9	10	«Поставь детский мат», «Защитись от мата
10	11	«Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».
11	12	«Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».
12	13	«Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».
13	14	«Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».
14	15	«Выведи фигуру».
15	16	«Выведи фигуру».
16	17	«Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».
17	18	«Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».
18	19	«Захвати центр», «Выиграй фигуру».

19	20	«Захвати центр», «Выиграй фигуру».
20	21	«Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь мат в 2 хода neroкированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».
21	22	«Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь мат в 2 хода neroкированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».
22	23	«Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
23	24	«Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».
24	25	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
25	26	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
26	27	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
27	28	«Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».
28	29	Игровая практика.
29	30	Игровая практика.
30	31	Игровая практика.
31	32	Игровая практика.
32	33	Игровая практика.
33	34	Игровая практика. Соревнование «Шахматный турнир».

Класс: 4

Количество часов в год: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Выполнение практической части программы

		Дидактические задания и игры
Всего		33
№ п/п	№ урока	Дидактические задания и игры
1	2	«Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение».
2	3	Игровая практика.
3	4	Игровая практика.
4	5	«Выигрыш материала».
5	6	«Выигрыш материала».
6	7	«Выигрыш материала».
7	8	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
8	9	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
9	10	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
10	11	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
11	12	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
12	13	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
13	14	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
14	15	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
15	16	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
16	17	«Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».

17	18	«Сделай ничью».
18	19	«Сделай ничью».
19	20	«Сделай ничью».
20	21	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
21	22	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
22	23	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
23	24	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
24	25	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры».
25	26	Игровая практика
26	27	«Квадрат».
27	28	«Квадрат».
28	29	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».
29	30	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».
30	31	«Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».
31	32	Игровая практика.
32	33	«Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».
33	34	Игровая практика. Соревнование «Шахматный турнир».

Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план для 1 класса

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

№ п/п	Название разделов	Количество часов по рабочей программе	Из них	
			Практ. раб.	Турниры
1.	Шахматная доска.	2	1	
2.	Шахматные фигуры.	2	2	
3.	Начальная расстановка фигур.	1	1	
4.	Ходы и взятие фигур	16	16	
5.	Цель шахматной партии.	9	9	
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	2	1
	Итого	33ч.	32	1

Учебно-тематический план для 2 класса

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

№ п/п	Название разделов	Количество часов по рабочей программе	Из них	
			Практ. раб.	Турниры
1.	Краткая история шахмат.	3	2	
2.	Шахматная нотация.	2	2	
3.	Ценность шахматных фигур	3	3	
4.	Техника матования одинокого короля	4	4	

5.	Достижение мата без жертвы материала	3	3	
6.	Шахматная комбинация	18	17	1
	Итого	34ч.	33	1

Учебно-тематический план для 3 класса

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

№ п/п	Название разделов	Количество часов по рабочей программе	Из них	
			Практ. раб.	Турниры
1.	Основы дебюта	34	33	1
	Итого	34ч.	33	1

Учебно-тематический план для 4 класса

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

№ п/п	Название разделов	Количество часов по рабочей программе	Из них	
			Практ. раб.	Турниры
1.	Основы миттельшпиля	20	19	
2.	Основы эндшпиля	14	14	1
	Итого	34ч.	33	1

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по внеурочной деятельности «Шахматы»
для 1- 4 классов МАНОУ СОШ № 6
им. И.Е.Убийко МО Кореновский район

Составитель – Якушова Марина Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Представленная программа содержит все структурные компоненты, методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом, содержание которых полностью раскрыты.

Дидактической ценностью программы является подробное описание всех ее разделов: задач образовательной деятельности в соответствии с физическим и познавательным направлениями развития детей; задач и форм взаимодействия педагога с детьми, тематического планирования и содержания программы, психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения программы.

Всё обучение построено на принципах систематичности и последовательности; дифференцированного подхода; создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей. Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения.

Предлагаемая для рецензии авторская программа отвечает поставленным целям. Марина Николаевна предусмотрела в полном объеме все важнейшие вопросы шахматного образования учащихся.

Якушова М.Н. использовала современные научно-методические разработки теоретиков шахмат, ею предложен ряд оригинальных собственных дидактических игр в подготовке детей к игре в шахматы: комплектование групп на основе спортивной подготовки, а не возрастного критерия; углубленное изучение дебютных схем с помощью специальной картотеки, удачное применение концентрического метода в преподавании сложных разделов тактики и стратегии шахмат.

В программе рассматриваются основные этапы шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Программа «Шахматы» автора Якушовой М.Н. составлена на высоком профессиональном уровне. Она может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей, в шахматных клубах, в дошкольных учреждениях, а так же использоваться родителями для обучения детей дома.

06.09.2023 г.

Руководитель РМО

Директор МКУ ИМЦ
Системы образования
МО Кореновский район



Е.П.Хочелева

С.Л.Степанова

Краснодарский край, муниципальное образование
Кореновский район, станица Сергиевская,
муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №6
имени Ивана Евдокимовича Убийко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальной школы
 М.Н.Якушова
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.В.Кириян
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2023 года протокол № 1
Председатель  А.Ю.Фесенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
Направление социальное

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов 135

1 класс 33 часа

2 класс 34 часа

3 класс 34 часа

4 класс 34 часа

Учитель Марина Николаевна Якушова

В соответствии с ФГОС НОО

Программа разработана в соответствии и на основе Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях «Безопасные дороги Кубани»

Основные разработчики программы:

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы. В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД) которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.
- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Создание (или активизация) отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).
5. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
6. Создание (переоборудовать, обновить, оснастить новыми наглядными пособиями) в каждой школе кабинет Безопасного дорожного движения и мобильного автогородка.

7. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.
8. Создание в условиях школы методического центра по изучению и пропаганде ПДД.

Место программы в плане развития школы:

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТГ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Содержание классных часов данной программы предусматривает подробное рассмотрение при освоении предметных областей (филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); математика; основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется с 1-4 класс из расчета 1 час в неделю (135 часов).

Особенности тематического содержания программы:

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012, Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.»).

В программе учтены требования ФГОС ООО, рекомендации сотрудников краевого ГИБДД.

Формулировка тематики образовательных встреч (классных часов) также находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского). Не исключена корректировка или дополнение тематики внеурочной деятельности по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.), учебно-материальная база.

Основные методы реализации:

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру.

Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации:

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе рекомендуется проводить в специально оборудованных кабинетах, мобильном автогородке, автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гироскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Ожидаемы конечные результаты реализации программы:

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки

зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

2. Содержание занятий

по программе для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школе
«Безопасные дороги Кубани»

1-й класс

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?

Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей. Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их

местоположения и характера травмы.

Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс

Что такое безопасность дорожного движения. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.),

уличных электрических транспортных средств.

Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс

Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов).

3. Список литературы.

1. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
2. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
3. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
4. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
5. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
6. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
7. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ГЦСфера, 2008.
9. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
10. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.

4. Дидактическое обеспечение программы

1. Плакат «Безопасность на дороге», Издательство: Сима-ленд, 2017
2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.
3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.
1. Электронная обучающая программа в целях использования ее в процессе обучения детей безопасному поведению на дорогах [Электронный ресурс] <http://bdd-eor.edu.ru/eor/103>.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 6
от 28 августа 2023 года № 1
М.Н.Якушова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
А.В.Кирьян

29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 6 ст. Сергиевской
А.В.Кирьян

подпись

«02» сентября 2023 года

Муниципальное автономное некоммерческое
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Ивана Евдокимовича Убийко

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
Направление социальное

Класс 1-4

Учитель Якушова Марина Николаевна

Количество часов: всего 34 часа, 1 час в неделю (2-4 классы), 33 часа (1 класс)

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя начальных классов,
утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2019 протокол №1

Планирование составлено на основе: Программы профилактики детского дорожно-
транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организациях
«Безопасные дороги Кубани»

В соответствии с ФГОС НОО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Безопасные дороги Кубани»

1 класс

1 раз в неделю (33 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата по плану	Дата факту	Универсальная учебная деятельность (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.
1	Для чего нужны ПДД?	1	05.09		Познавательные универсальные учебные действия - поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; - нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
2	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	12.09		
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	19.09		
4	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители?	1	26.09		
5	Встреча сотрудников ГИБДД	1	03.10		
6	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	10.10		
7	Экскурсия «Мы идем по улице»	1	17.10		
8	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1	24.10		Личностные универсальные учебные действия - выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
9	Мы пассажиры.	1	31.10		
10	Права и обязанности пассажиров	1	14.11		
11	Правила пользования общественным транспортом.	1	21.11		
12	Права и обязанности пешеходов	1	28.11		
13	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	1	05.12		Регулятивные универсальные учебные действия - умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;
14	Наши друзья – дорожные знаки	1	12.12		
15	Предупреждающие знаки.	1	19.12		
16	Запрещающие знаки.	1	26.12		
17	Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	16.01		
18	Проектная работа «День дорожного знака»	1	23.01		

19	Что такое перекресток?	1	30.01		<p>- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- отработка умения слушать и вступать в диалог;</p> <p>- обучение постановки вопросов;</p> <p>- участие в коллективных творческих делах;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;</p> <p>- работа в парах, группах;</p> <p>- ролевые игры;</p>
20	Где можно и где нельзя играть?	1	06.02		
21	Где можно кататься и машин не опасаться?	1	13.02		
22	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».	1	27.02		
23	Виды светофоров	1	05.03		
24	Светофор (особенности сигналов)	1	12.03		
25	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1	19.03		
26	Встреча сотрудников ГИБДД	1	02.04		
27	Практическое занятие на транспортной площадке.	1	09.04		
28	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1	16.04		
29	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	23.04		
30	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	1	30.04		
31	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1	07.05		
32	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	14.05		
33	Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1	21.05		
Всего:		33			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Безопасные дороги Кубани»

2 класс

1 раз в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата по плану	Дата факту	Универсальная учебная деятельность (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.
1	Что такое безопасность	1			<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;</p> <p>- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;</p> <p>- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;</p> <p>- умение ставить планы на будущее для личного самосовершенствования;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
2	Где можно переходить проезжую часть	1			
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1			
4	Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1			
5	Практическая занятие на транспортной площадке.	1			
6	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1			
7	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1			
8	Дорога от дома до школы.	1			
9	Движения на дорогах разного типа.	1			
10	Встреча с инспектором ГИБДД	1			
11	Виды перекрёстков.	1			
12	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1			
13	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1			
14	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1			
15	Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома).	1			
16	Почему светофоры бывают разные?	1			

17	Особенности светофоров с дополнительными секциями и стрелками.	1			- планирование и выполнение мини- проектов;
18	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам	1			- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;
19	Проектная работа «День дорожного знака»	1			Коммуникативные универсальные учебные действия - организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - отработка умения слушать и вступать в диалог; - обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах; - сотрудничество со сверстниками и другими людьми; - работа в парах, группах; - ролевые игры;
20	Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1			
21	Оказание первой помощи.	1			
22	Предупреждение детского травматизма	1			
23	Встреча с инспектором ГИБДД	1			
24	Поездка в общественном транспорте	1			
25	Проектная работа «День дорожного знака»	1			
26	Правила безопасности для пассажиров.	1			
27	Автобусные остановки и посадочные площадки.	1			
28	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1			
29	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1			
30	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1			
31	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1			
32	Тест «Какой ты пассажир?»	1			
33	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1			
34	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1			
Всего:		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Безопасные дороги Кубани»

3 класс

1 раз в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата по плану	Дата факту	Универсальная учебная деятельность (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.
1	Что такое безопасность дорожного движения?	1	05.09		<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;</p> <p>- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;</p> <p>- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;</p> <p>- умение ставить планы на будущее для личного самосовершенствования;</p>
2	Транспорт личный и общественный.	1	12.09		
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	19.09		
4	Маршрутное транспортное средство	1	26.09		
5	Встреча с инспектором ГИБДД	1	03.10		
6	Где можно переходить проезжую часть	1	10.10		
7	Какие ещё бывают перекрестки?	1	17.10		
8	Проектная работа «Виды перекрёстков»	1	24.10		
9	Оценивание дорожных ситуаций.	1	31.10		
10	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1	14.11		
11	Состояние дороги, скорость, тормозной путь.	1	21.11		
12	Особенности пространственного положения транспортного средства.	1	28.11		
13	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	05.12		
14	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.	1	12.12		
15	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	19.12		
16	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1	26.12		

17	Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1	16.01		<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>- планирование и выполнение мини- проектов;</p> <p>- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- отработка умения слушать и вступать в диалог;</p> <p>- обучение постановки вопросов;</p> <p>- участие в коллективных творческих делах;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;</p> <p>- работа в парах, группах;</p> <p>- ролевые игры;</p>
18	Виды травм при ДТП.	1	23.01		
19	Предупреждение детского травматизма	1	30.01		
20	Я – велосипедист	1	06.02		
21	История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	13.02		
22	Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами.	1	20.02		
23	Запрещающие и предписывающие знаки для велосипедиста	1	27.02		
24	Практическая занятие на транспортной площадке.	1	05.03		
25	Как правильно обходить стоящий транспорт	1	12.03		
26	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины.	1	19.03		
27	Правила движения в тёмное время суток.	1	02.04		
28	Регулировщик, особенности его внешнего вида и значение его сигналов.	1	09.04		
29	Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1	16.04		
30	Праздник «Дорожный переполох»	1	23.04		
31	Встреча с инспектором ГИБДД	1	30.04		
32	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	07.05		
33	Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	14.05		
34	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	21.05		
	ИТОГО:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Безопасные дороги Кубани»

4 класс

1 раз в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Дата по плану	Дата факту	Универсальная учебная деятельность (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия.
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД?	1			<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;</p> <p>- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;</p> <p>- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;</p> <p>- умение ставить планы на будущее для личного самосовершенствования;</p>
2	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1			
3	Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1			
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1			
5	Почему случаются ДТП?	1			
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1			
7	Опасность и безопасность на дорогах.	1			
8	Сигналы транспортного средства и правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1			
9	Практическое занятие на транспортной площадке.	1			
10	Нерегулируемые участки дороги.	1			
11	Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1			
12	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1			
13	Безопасные маршруты движения	1			

14	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1			<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и выполнение мини- проектов; - подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - отработка умения слушать и вступать в диалог; - обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах; - сотрудничество со сверстниками и другими людьми; - работа в парах, группах; - ролевые игры;
15	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1			
16	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1			
17	Оказание первой помощи при травмах головы и грудной клетки.	1			
18	Когда не работает светофор	1			
19	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1			
20	Регулировщик, особенности его внешнего вида	1			
21	Проектная работа «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1			
22	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1			
23	Разнообразие транспортных средств и история их создания	1			
24	Встреча с инспектором ГИБДД	1			
25	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1			
26	Проект Транспорт будущего.	1			
27	Игры по правилам дорожного движения	1			
28	Предупреждающие знаки	1			
29	Запрещающие знаки	1			
30	Информационные знаки (общее представление)	1			
31	Знаки сервиса	1			
32	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1			
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1			
34	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1			
Всего:		34			

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»
для 1- 4 классов МАНОУ СОШ № 6
им. И.Е.Убийко МО Кореновский район

Составитель – Якушова Марина Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Срок реализации – 4 года.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4-х классов, может рассматриваться как неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода. Знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с 1 класса, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Данная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы. Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 30 часов в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа «Безопасные дороги Кубани», составленная Якушовой М.Н., позволяет сформировать подлинный познавательный интерес к правилам дорожного движения; полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут использовать знания ПДД и здорового образа жизни, полученные на кружке, в повседневной жизни.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по данной программе, стимулирующие их интерес к коллективной творческой деятельности.

Программа кружка внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани», составленная Якушовой М.Н. направлена на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программу кружка «Безопасные дороги Кубани», составленную Мариной Николаевной можно

Рекомендовать к использованию в образовательном процессе на уровне начального общего образования в рамках реализации кружков внеурочной деятельности.

06.09.2023 г.

Руководитель РМО

Е.П.Хочелева

Директор МКУ ИМЦ
Системы образования
МО Кореновский район

С.Л.Степанова



Свидетельство

о публикации N 1260833 от 28.12.2020 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Якушова
Марина Николаевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район,
станция Сергиевская

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Урок русского языка, 3 класс

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://pedcom.ru/publications/518796/1250679/>

Редактор сетевого издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedcom.ru





ДИПЛОМ

№ 1260835 от 28.12.2020

награждается

**Якушова
Марина Николаевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район, станица Сергиевская

**Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации
Внеклассные мероприятия**

Конкурсная работа: Внеклассное мероприятие по ОПК, 3 класс

I место

Редактор издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: redcom.ru

Свидетельство

о публикации N 1260836 от 28.12.2020 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Якушова
Марина Николаевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район,
станция Сергиевская

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Внеклассное мероприятие по ОГК, 3 класс

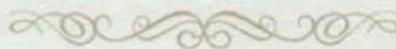
Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://pedcom.ru/publications/518798/1250692/>

Редактор сетевого издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedcom.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Кубанский государственный университет"

Филиал в г. Славянск-на-Кубани

П Р И К А З

"20 февраля 2020 г.

№ 17-ст

1. Считать участниками семинара по программе "Организация научно-исследовательской военно-патриотической деятельности педагога" (договор № 01-НИВП-С), секция: "Лучший военно-патриотический проект педагога" (очное участие) сроки проведения: 21 февраля 2020 года (количество аудиторных часов - 16) следующих слушателей:

1. Охрименко Ирина Анатольевна
2. Галюнина Анна Андреевна
3. Найденов Роман Алексеевич
4. Крючкоренко Людмила Ивановна
5. Кирьян Алексей Васильевич
6. Мамедова Лейла Фикратовна
7. Игнатъева Иванна Ивановна
8. Якушова Марина Николаевна
9. Матириди Светлана Дмитриевна
10. Косинева Оксана Александровна
11. Курило Татьяна Андреевна
12. Быкова Светлана Дмитриевна
13. Куприяненко Светлана Станиславовна
14. Ярошенко Лариса Петровна
15. Карпусенко Ирина Ивановна
16. Коваль Елена Петровна
17. Фисик Светлана Валерьевна
18. Калояниди Анжелика Валерьевна
19. Магда Екатерина Сергеевна
20. Губанова Наталья Юрьевна
21. Гребенюк Ольга Николаевна
22. Нагирияк Иван Анатольевич

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6



2. Считать участниками семинара по программе "Организация военно-патриотической работы с детьми и молодежью" (проект организация) (договор №01-НИВП-С), "О Родине, о подвиге, о славе" - конкурс сочинений учащихся (заочное участие) сроки проведения: 21 февраля 2020 года (количество аудиторных часов - 16) следующих слушателей:

13. Беляева Елена Ивановна
14. Тенгелиди Татьяна Петровна
15. Вдовина Анастасия Викторовна
16. Косьянок Анастасия Сергеевна
17. Ерин Антон Андреевич
18. Цыпич Анастасия Андреевна
19. Квициани Нателла Нодаровна
20. Пузюрина Екатерина Алексеевна
21. Куцкая Виктория Анатольевна

И.о. директора филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани

Leuc

О.В. Леус
«__» _____ 2020 г.

Руководитель Центра дополнительного
профессионального образования

Yur'eva

Г.П. Юрьева
«__» _____ 2020 г.

Заместитель главного бухгалтера

Ivanova

Е.И. Иванова
«__» _____ 2020 г.

Ведущий экономист

Yushina

И.С. Юшина
«__» _____ 2020 г.

Бухгалтер

Shkola

Н.С. Школа
«__» _____ 2020 г.

Исполнитель:
Попова Мария Андреевна 8(86146) 31254



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6

Popova



РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

ДИПЛОМ

вручается

Якушовой Марине Николаевне

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 6

Учитель начальных классов

автору проекта:

Акция «Звезда Победы»

призеру I степени

в номинации

«Лучший военно-патриотический проект педагога»
в рамках проведения очного этапа Всероссийского
конкурса патриотической направленности

«Мы - наследники Победы»



И. о. директора филиала

[Signature]
О.В. Леус



21 апреля 2020 г.
г. Славянск-на-Кубани



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

обучающего семинара (2 часа)

*«Организация научно-исследовательской военно-патриотической
деятельности педагога»*

*в рамках проведения Всероссийского конкурса
патриотической направленности*

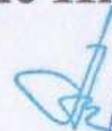
«Мы - наследники Победы!»

21 марта 2020 года

настоящий сертификат выдан

Якушовой Марине Николаевне

И.о. директора филиала



О.В. Леус

Славянск-на-Кубани – 2019



Общероссийский инновационный проект «Моя Россия»

Родина у нас одна



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6

[Handwritten signature]

УДК 908
ББК 26.89
Р 60

Р 60 РОДИНА У НАС ОДНА: сборник статей / Автор идеи, ред.-
сост. – Сарчин Р.Ш., д-р филол. н. – Казань: Изд-во «Бриг», 2020. –
288 с.

ISBN 978-5-98946-217-9
ISBN 978-5-98946-301-5

Данное издание является пятым томом серии «Народная энциклопедия», осуществляемой в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия». Составляют книгу статьи и заметки жителей России – о ее населенных пунктах, личностях и судьбах, праздниках и традициях, искусствах и ремеслах, легендах и преданиях – словом, обо всем том, что делает нашу страну многообразной и в своем многообразии уникальной державой.

Статьи в сборнике расположены в алфавитном порядке – по фамилиям их авторов.

ISBN 978-5-98946-217-9
ISBN 978-5-98946-301-5

© Сарчин Р.Ш., 2020
© Авторы публикаций, 2020
© ООО «ИПК «Бриг», оформление, 2020

Родина у нас одна!
Нам она навек дана!
Надо Родину любить!
Надо Родину ценить!
Надо Родину беречь!
Надо Родину стеречь!
Родина – она как мать!
Её надо защищать!

*Павловец Данил (Хабаровский край),
победитель Всероссийского конкурса
«Литературная Россия – 2018»*



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6

[Handwritten signature]

ным обстрелом немецкой авиации. Пришлось лечь на землю, прикрыв свою голову саперной лопатой, и ждать – то ли смерти, то ли спасения... И спасение пришло: «Я услышал знакомый звук мотора советских самолетов, которые приняли бой и стали подбивать вражеские самолеты один за другим», – вспоминал герой. Он вновь побежал вперед для обеспечения связи. Благодаря Виктору Николаевичу связь была налажена. Но в том бою он получил осколочное ранение в грудную клетку. Этот «трофей», который невозможно было выпустить без риска для жизни, так и остался памятью о войне в груди нашего героя на всю оставшуюся жизнь. Впоследствии под впечатлением этого подвига отца, один из четырех сыновей Виктора Николаевича стал летчиком-истребителем.

После излечения от ранения Саврандеева снова отправили на фронт, где назначили командиром орудий в 26-го Западного артиллерийского полка, где он служил с января 1945 по январь 1946 г. В составе этого полка Виктор Николаевич принял участие в советско-японской войне.

Главное сражение Саврандеева Виктора Николаевича в той войне началось на рассвете 9 августа 1945 г. Тогда, в результате наступления советских войск, была полностью разгромлена миллионная Квантунская армия. Наши войска заняли Маньчжурию. За участие в этом бою наш земляк получает медаль «За победу над Японией».

Однако и на этом военный путь Виктора Николаевича не заканчивается. Он продолжает служить в армии с июля 1946 по апрель 1949 г. в должности шофера знаменитой «полуторки».

За время семилетней службы в армии Саврандеев В.Н. был награжден орденом Славы III степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За победу над Японией», «50-лет Советской Армии и флота».

В 1949 г. вернулся живым в родную деревню Татарское Сунчелеево Октябрьского района Татарской АССР (ныне Аксубаевского района Татарстана). Женится, имеет 4 сыновей, которые продолжили путь отца и встали в ряды армии. Саврандеев Фаис был летчиком-истребителем, а Саврандеев Халис – участник войны в Афганистане. Работал Виктор Николаевич бригадиром в деревне, а после с семьей переехал в г. Ташкент (Узбекистан), где проработал начальником ПАТП. Умер 20 июля 1995 г. в возрасте 70 лет. Похоронен в г. Ташкенте.

Мы обязаны помнить имена героев, которые отдали жизни в борьбе за освобождение Родины. Вечен и свят подвиг наших соотечественников, одолевших фашизм и одержавших Великую Победу.

Якушова Марина Николаевна Краснодарский край

Патриотизм в буквальном смысле слова означает любовь к своей Родине. Патриот – человек, который любит свое Отечество, преданный своему народу. Вот о такой личности, патриоте нашей Родины Ерофеевой Елизавете Ивановне (Смычковой), я и хочу рассказать.

Родилась Лиза 23 октября 1923 г. в станице Сергиевской – казачьем крае. Отец – Смычков Иван Никифорович – первый комиссар от иногородних станиц. В семье было пять сестер. В нашей станице девочка окончила семилетку, а в далеком 1941 г. Лиза получает девятилетнее образование.

У горцев есть поговорка: «Чтобы измерить высоту горы, надо подняться на ее вершину». Именно такой вершиной для Лизы Смычковой в проявлении патриотических чувств явилась Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

В октябре 1941 г. на Кубани был сформирован 588-й ночной бомбардировочный авиационный полк. Руководила формированием полка Марина Раскова, командиром была назначена Евдокия Бершанская. Под ее командование и попали наши одиннадцать Сергиевских девчат. Красавиц-летчиц фашисты прозвали «Ночными ведьмами». Авиаполк отличался тем, что был исключительно женским. Боевой задачей полка была доставка медикаментов и продовольствия для обороняющихся частей Красной армии в одном из районов Новороссийска, а также разведка территории противника в ночное время и ведение боев. Самолеты У-2 летали медленно со скоростью не более 60 км/ч, их конструкция напоминала картонный игрушечный домик. Летчицы летали очень низко над землей, рискуя своей жизнью при уничтожении вражеских эшелонов, переправ, нанося большой вред противнику. Средний возраст «летающих ведьм» составлял 20–22 года. Нашей Лизе было всего 19 лет.

В марте 1942 г. Елизавета в числе одиннадцати девушек-новобранцев из нашей станицы Сергиевской была призвана в действующую Красную армию. Она заканчивает двухмесячные курсы школы младших авиаспециалистов. В обязанности Лизы входила проверка и обеспечение работы стрелкового оборудования истребительных самолетов, которые внесли большой вклад в высадки десанта в Крыму и освобождении Украины и Польши. Благодаря ее четкой работе летчики безукоризненно выполняли свой долг. В составе 628-го истребительного полка Елизавета встретила май 1945 года в польском местечке Стрей.

После войны Елизавета поступила в Балашевский учи-



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ РОССИЯ»



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ 1 СТЕПЕНИ

Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ

«МОЯ РОССИЯ»

Якушова Марина Николаевна

станция Сергиевская

Кореновский район

Краснодарский край

Научный руководитель проекта –
доктор филологических наук,
член Союза российских писателей,
Союза писателей Республики Татарстан

2020



Р. Ш. Сарчин



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500017753

Регистрационный номер № 4483/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Якушова Марина Николаевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 27 » февраля 2023 г. по « 10 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «**Организация и технологии разновозрастного обучения.**

(наименование проблем, тем, программ дополнительного профессионального образования)
... учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями
ФГОС ОВЗ».

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: _____



М.П.

Ректор _____ Т.А. Гайдук

Секретарь _____ Д.Х. Водянюк

Город Краснодар ...

Дата выдачи 10 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201013626

Регистрационный номер № 7411/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Якушова Марина Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 21 » марта 2022 г. по « 25 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **А.А. Демченко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **25 марта 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766777

Регистрационный номер №1283/24.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Якушова Марина Николаевна

с «02» августа 2024 (фамилия, имя, отчество) г. по «07» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС

(наименование проблемы, темы, программ дополнительного профессионального образования)
с использованием цифровых образовательных
ресурсов»

в объеме 48 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР, технологические аспекты проектирования и проведения уроков, внедрение обновленных ФГОС, образовательные и творческие аспекты	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)



(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Д. Гакаме

Город Краснодар

Дата выдачи 07 августа 2024 года