

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории высшей по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Калояниди Анжелика Валериевна

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Ивана Евдокимовича Убийко муниципального образования Кореновский район

Учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023-2024	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью. Изобразительная деятельность	автор	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью. Изобразительная деятельность, 3 класс	Муниципальный руководитель районного методического объединения Е.П.Хочелева от 06.09.2023г.
2023-2024	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью. Окружающий природный мир	автор	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью. Окружающий природный мир, 3 класс	Муниципальный руководитель районного методического объединения Е.П.Хочелева от 06.09.2023г.
2023-2024	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью. Математические представления	автор	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью. Математические представления, 3 класс	Муниципальный руководитель районного методического объединения Е.П.Хочелева от 06.09.2023г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
План - конспект	автор	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Конспект НОД. Конкурсная работа: урок коррекционного занятия по литературному чтению для детей с ОВЗ	Диплом 1 степени № 1256369 от 27.12.2020 Свидетельство о публикации № 12656371 от 28.12.2020 г. Выдано Всероссийским сетевым изданием "Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)
Конспект классного часа	автор	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Классный час «Христианская семья»	Диплом 1 степени № 1256374 от 27.12.2020 Свидетельство о публикации № 12656375 от 28.12.2020 г. Выдано Всероссийским сетевым изданием "Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
21.04.2019 г.	Всероссийский педагогический конкурс Патриотической направленности «Мы – наследники Победы»	Министерство образования и науки Российской Федерации Филиал Федерального Государственного	Всероссийский	Очная, защита проекта, акция «Звезда Победы»	Диплом призёра 1 степени	Приказ № 17-ст от 20 апреля 2019 года

		бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский Государственный университет» в г. Славянске – на Кубани				
18.04.2022 г.	Международный инновационный проект «Моя Отчизна». Международный конкурс исследовательских и творческих работ «Была война...» Книга Моя Кубань	Издательство «Перо» 109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536 Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36 Подписано в печать 15.03.2022.	федеральный	Заочная, печатание в сборнике статей	Диплом победителя 2 степени	стр. 77-80 М87 МОЯ КУБАНЬ: книга статей, очерков, эссе/Автор идеи, ред.-сост. д-р филол. н. Сарчин Р.Ш- М.: Изд-во «Перо, 2022.- 232с. ISBN 978-00204-072-8

Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы с 27.02.2023 года по 10.03.2023 года	МОН и МП Краснодарского края «ГБОУ ИРО Краснодарского края»	«Организация и технология разновозрастного обучения учащихся с УО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»	72 часа	Регистрационный номер № 4480/23 Город Краснодар 10.03.2023 г.
Курсы с 21.03.2022 по 25.03.2022 г.	МОН и МП Краснодарского края «ГБОУ ИРО Краснодарского края»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Регистрационный номер № 7412/22. Город Краснодар 25.03.2022г.
Курсы с 02.08.2024г. по	МОН и МП	«Деятельность учителя по	48 часа	Регистрационный

07.08.2024 г.	Краснодарского края «ГБОУ ИРО Краснодарского края»	достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	№ 1223/24 Город Краснодар 07.08.2024 г.
---------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Дата заполнения: 02.09. 2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е Убийко МО Кореновский район

Зам. директор по УВР МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е Убийко

МО Кореновский район

Аттестуемый педагогический работник



А.Ю. Фесенко


А.В. Кирьян

А.В.Калояниди

Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 муниципального образования
Имени Ивана Евдокимовича Убийко
Кореновский район

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО:

 /Якушова М.Н./

Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР МАНОУ СОШ № 6
им. И.Е.Убийко

 /Кириян А.В./

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАНОУ СОШ № 6 им.
И.Е.Убийко

 /Фесенко А.Ю./

Приказ № 403
от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

**специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

3 класса

(Ф.И.О. учащегося)
(обучение на дому)

срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена для обучающегося на дому с ТМНР 3 класса по 2 варианту УП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. за № 1599;.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.
-

Разработчик программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Калояниди А.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе для _____
(Ф.И.О. учащегося)

составлена на основе

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МАНОУ СОШ № 6, варианта 2, нацеленной на образование детей с (тяжелыми множественными нарушениями развития) ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие _____ не позволяет освоить АООП (вариант 2).
(Ф.И. учащегося)

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью. Интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Но занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающейся с выраженной умеренной умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

2. Содержание образования.

1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание
5. Программа формирования базовых учебных действий
5.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)
<ul style="list-style-type: none"> • 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде • 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта • 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым • 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса • 15.1.5. Планирование учебного дня
5.2. Формирование учебного поведения
<ul style="list-style-type: none"> • 15.2.1. Поддержание правильной позы • 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами • 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) • 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов • 15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) • 15.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию) • 15.2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) • 15.2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) • 15.2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) • 15.2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) • 15.2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) • 15.2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
5.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
<ul style="list-style-type: none"> • 15.3.1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) • 15.3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами • 15.3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3. Предметные области (учебные предметы):

3.1. Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику

- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)

- выражение просьбы о помощи («Помоги»)

- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)

- употребление звукоподражаний животным

- употребление простых слов (дай и др.)

- называние своего имени

Содержание

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

1.1. Коммуникация.

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником;

1.1.1.2. Установление контакта с собеседником

1.1.1.3. Реагирование на собственное имя

1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)

<p>1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)</p> <p>1.1.1.6. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)</p> <p>1.1.1.7. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)</p> <p>1.1.1.8. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)</p> <p>1.1.1.9. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)</p>
<p>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</p>
<p>1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики</p> <p>1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста</p> <p>1.1.2.3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета</p> <p>1.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа</p> <p>1.1.2.5. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения</p> <p>1.1.2.6. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами</p> <p>1.1.2.7. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв</p>
<p>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p>
<p>1.2.1. Импрессивная речь.</p>
<p>1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.</p> <p>1.2.1.2. Реагирование на собственное имя</p> <p>1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов</p> <p>1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p>
<p>1.2.2. Экспрессивная речь.</p>
<p>1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</p> <p>1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</p>
<p>1.3. Чтение и письмо.</p>
<p>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.</p>
<p>1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)</p> <p>1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)</p> <p>1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой</p> <p>1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)</p> <p>1.3.2.5. Называние буквы</p>

3.2. Математика

Математические представления

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:

предметов

изображений

- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов

- составление предмета (изображения):

из 2-х частей

из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме

- различение предметов по форме (круг, квадрат)

- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине

- различение предметов по величине (большой, маленький)

2. Математические представления.

2.1. Количественные представления.

- 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов
- 2.1.2. Разъединение множества
- 2.1.3. Объединение предметов в единое множество
- 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
- 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)
- 2.1.6. Узнавание цифр
- 2.1.7. Соотнесение количества предметов с числом
- 2.1.8. Обозначение числа цифрой
- 2.1.9. Написание цифры

2.2. Представления о форме.

- 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»
- 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
- 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
- 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- 2.2.6. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
- 2.2.7. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
- 2.2.8. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- 2.2.9. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
- 2.2.10. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение

<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.11. Рисование круга произвольной (заданной) величины • 2.2.12. Измерение отрезка
<p>2.3. Пространственные представления</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) • 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре • 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, вниз, вперёд, назад, вправо, влево • 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол • 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей • 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз • 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между • 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду
<p>2.4. Временные представления.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток • 2.4.2. Знание порядка следования частей суток • 2.4.3. Узнавание (различение) дней недели • 2.4.4. Знание последовательности дней недели • 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра • 2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно • 2.4.7. Различение времен года • 2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году • 2.4.9. Узнавание (различение) месяцев
<p>2.5. Представления о величине.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения • 2.5.3. Сравнение предметов по длине • 2.5.4. Сравнение предметов по весу • 2.5.5. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение

3.3. «Окружающий мир»

3.1. Окружающий природный мир

Описание возможных результатов обучения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река,

водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание
3 Окружающий природный мир
3.1. Временные представления.
<ul style="list-style-type: none">• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности• 3.1.4. Узнавание (различение) дней недели• 3.1.5. Представление о неделе как о последовательности 7 дней• 3.1.6. Различение выходных и рабочих дней• 3.1.7. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности• 3.1.8. Узнавание (различение) месяцев• 3.1.9. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев• 3.1.10. Соотнесение месяцев с временами года• 3.1.11. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года• 3.1.12. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года• 3.1.13. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года• 3.1.14. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)• 3.1.15. Соотнесение явлений природы с временем года
3.2. Животный мир.
<ul style="list-style-type: none">• 3.2.1. Знание основных признаков животного• 3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)• 3.2.3. Знание питания домашних животных• 3.2.4. Знание способов передвижения домашних животных• 3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)• 3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)• 3.2.7. Знание строения птицы• 3.2.8. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)• 3.2.9. Знание особенностей внешнего вида птиц• 3.2.10. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

- 3.2.11. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
- 3.2.12. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
- 3.2.13. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
- 3.2.14. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни

3.3. Объекты природы.

- 3.3.1. Узнавание Солнца
- 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
- 3.3.3. Узнавание Луны
- 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
- 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
- 3.3.6. Узнавание глобуса – модели Земли
- 3.3.7. Различение земли, неба
- 3.3.8. Определение месторасположения земли и неба
- 3.3.9. Определение месторасположения объектов на земле и небе
- 3.3.10. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
- 3.3.11. Узнавание (различение) суши (водоема)
- 3.3.12. Узнавание леса
- 3.3.13. Знание значения леса в природе и жизни человека
- 3.3.14. Различение растений (животных) леса
- 3.3.15. Узнавание почвы
- 3.3.16. Узнавание воды
- 3.3.17. Знание свойств воды
- 3.3.18. Знание значения воды в природе и жизни человека
- 3.3.19. Узнавание реки
- 3.3.20. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека
- 3.3.21. Узнавание огня
- 3.3.22. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
- 3.3.23. Знание значения огня в жизни человека
- 3.3.24. Соблюдение правил обращения с огнем

3.4. Растительный мир.

- 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- 3.4.3. Знание значения частей растения
- 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека
- 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
- 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
- 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
- 3.4.9. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
- 3.4.10. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.11. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
- 3.4.12. Знание значения фруктов в жизни человека
- 3.4.13. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

- 3.4.14. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
- 3.4.15. Знание значения овощей в жизни человека
- 3.4.16. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 3.4.17. Различение лесных и садовых ягод
- 3.4.18. Знание значения ягод в жизни человека
- 3.4.19. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
- 3.4.20. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
- 3.4.21. Различение съедобных и несъедобных грибов
- 3.4.22. Знание значения грибов в природе и жизни человека
- 3.4.23. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
- 3.4.24. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- 3.4.25. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
- 3.4.26. Узнавание травянистых растений
- 3.4.27. Знание значения трав в жизни человека
- 3.4.28. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
- 3.4.29. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
- 3.4.30. Знание значения комнатных растений в жизни человека

3. 4. Окружающий социальный мир

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Окружающий природный мир

Животный мир

- различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь
- различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, кот, собака

Растительный мир

- различение отдельных фруктов: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин
- различение отдельных овощей: помидор, огурец, капуста, морковь, картофель, лук

Содержание

6 Окружающий социальный мир

6.1. Школа.
<ul style="list-style-type: none"> • 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы • 6.1.2. Знание назначения помещений школы • 6.1.3. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • 6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • 6.2.3. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) • 6.2.4. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) • 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) • 6.2.6. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла • 6.2.7. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) • 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) • 6.2.9. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) • 6.2.10. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) • 6.2.11. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)) • 6.2.12. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) • 6.2.13. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) • 6.2.14. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)
6.3. Предметы быта.
<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 6.3.3. Знание назначения предметов мебели • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • 6.3.5. Знание назначения предметов посуды • 6.3.6. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка • 6.3.7. Знание назначения кухонного инвентаря • 6.3.8. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи • 6.3.9. Знание назначения предметов интерьера • 6.3.10. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа • 6.3.11. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы • 6.3.12. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
6.4. Квартира, дом, двор.
<ul style="list-style-type: none"> • 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) • 6.4.2. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) • 6.4.3. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),

прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)

- 6.4.4. Знание функционального назначения помещений квартиры
- 6.4.5. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)

3.5. Человек:

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использованием средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание

- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка

- расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы

Одевание

- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии

- надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка

Туалет

- сообщение о желании сходить в туалет

- пользование туалетной бумагой

Гигиена тела

Уход за волосами

- расчесывание волос

Представление о себе

- различение частей тела: рука, нога, туловище, живот, голова, шея, волосы, уши

- различение частей лица: нос, рот, глаза, брови, зубы, язык

Содержание

4 Человек

4.1. Представления о себе.

4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

<p>4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)</p> <p>4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)</p> <p>4.1.4. Знание назначения частей тела</p> <p>4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</p> <p>4.1.6. Знание назначения частей лица</p> <p>4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);</p> <p>4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)</p> <p>4.1.9. Знание вредных привычек</p> <p>4.1.10. Сообщение о состоянии своего здоровья</p>
<p>4.2. Семья.</p>
<p>4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи</p> <p>4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых</p>
<p>4.3. Гигиена тела.</p>
<p>4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой</p> <p>4.3.2. Регулирование напора струи воды</p> <p>4.3.3. Вытирание рук полотенцем</p> <p>4.3.4. Вытирание лица</p> <p>4.3.5. Расчесывание волос</p> <p>4.3.6. Мытье ушей</p> <p>4.3.7. Вытирание ног</p>
<p>4.4. Обращение с одеждой и обувью.</p>
<p>4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))</p> <p>4.4.2. Знание назначения предметов одежды</p> <p>4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))</p> <p>4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды</p> <p>4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</p> <p>4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)</p> <p>4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)</p> <p>4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок)</p> <p>4.4.9. Знание назначения головных уборов</p> <p>4.4.10. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий</p>
<p>4.5. Прием пищи.</p>
<p>4.5.1. Сообщение о желании пить</p> <p>4.5.2. Питье через соломинку</p> <p>4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)</p> <p>4.5.4. Сообщение о желании есть</p>
<p>4.6. Туалет.</p>
<p>4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет</p> <p>4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды</p>

3.6. Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Изобразительная деятельность

Рисование

Приемы работы с карандашом и кистью

- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, опускание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование основных элементов: рисование точек, соединение точек, рисование линий (вертикальных, горизонтальных)

Предметное рисование

- рисование контура предмета: по контурным линиям, по опорным точкам

Выполнение работы в контуре

- закрашивание внутри контура

Содержание
8 Изобразительная деятельность
8.1. Аппликация.
<ul style="list-style-type: none">• 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.• 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.• 8.1.3. Сминание бумаги• 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)• 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)• 8.1.6. Скручивание листа бумаги• 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем• 8.1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей• 8.1.9. Соединение деталей между собой• 8.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)
8.2. Лепка.
<ul style="list-style-type: none">• 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина• 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными

материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп

- 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
- 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
- 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
- 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.8. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- 8.2.9. Катание колбаски на доске (в руках)
- 8.2.10. Катание шарика на доске (в руках)
- 8.2.11. Получение формы путем выдавливания формочкой
- 8.2.12. Сгибание колбаски в кольцо
- 8.2.13. Закручивание колбаски в жгутик
- 8.2.14. Продельывание отверстия в детали
- 8.2.15. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- 8.2.16. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
- 8.2.17. Защищипывание краев детали
- 8.2.18. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
- 8.2.19. Лепка предмета из одной (нескольких) частей
- 8.2.20. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

8.3. Рисование.

- 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- 8.3.2. Оставление графического следа
- 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом
- 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)
- 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- 8.3.6. Выбор цвета для рисования
- 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
- 8.3.8. Рисование точек
- 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- 8.3.10. Соединение точек
- 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)
- 8.3.13. Заполнение контура точками
- 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)
- 8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета

Физическая культура.

3.7. Адаптивная физкультура

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;

- формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений.

Содержание
9 Адаптивная физкультура
9.1. Физическая подготовка.
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
<ul style="list-style-type: none">• 9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)• 9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)• 9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев• 9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)• 9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке• 9.1.2. 6. Круговые движения кистью• 9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев• 9.1.2.8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»• 9.1.2.9. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)• 9.1.2.10. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения• 9.1.2.11. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)• 9.1.2.12. Повороты туловища вправо (влево)• 9.1.2.13. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза
<ul style="list-style-type: none">• 9.1.5.1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)• 9.1.5.2. Броски мяча на дальность• 9.1.5.3. Метание в цель

3.8. Коррекционно – развивающие занятия.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи
- развитие общей моторики и мелкой моторики

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Коррекционные курсы.

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Содержание
11 Сенсорное развитие
11.1. Зрительное восприятие.
<ul style="list-style-type: none">• 11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека• 11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)• 11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)• 11.1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)• 11.1.5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом• 11.1.6. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)
11.2. Слуховое восприятие.
<ul style="list-style-type: none">• 11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)• 11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука• 11.2.3. Локализация неподвижного удаленного источника звука• 11.2.4. Соотнесение звука с его источником• 11.2.5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов
11.3. Кинестетическое восприятие.
<ul style="list-style-type: none">• 11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека• 11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)• 11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов• 11.3.4. Адекватная реакция на давление на поверхность тела• 11.3.5. Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела• 11.3.6. Адекватная реакция на изменение положения тела• 11.3.7. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей• 11.3.8. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)
11.4. Восприятие запаха.
<ul style="list-style-type: none">• 11.4.1. Адекватная реакция на запахи• 11.4.2. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
11.5. Восприятие вкуса.
<ul style="list-style-type: none">• 11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)• 11.5.2. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)• 11.5.3. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

4. Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования: введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуально-развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном концерте	
«День здоровья»	присутствие на празднике,	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	

«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, экскурсия в лес	

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

7. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.


Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:


- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
СОШ № 6
от 28 августа 2023 года № 1
 М.Н.Якушова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.В.Кириян
29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко
МО Кореновский район

А.В.Кириян

подпись

«28»

08

2023 года

Муниципальное автономное некоммерческое
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 им. И.Е.Убийко
муниципального образования
Кореновский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изобразительная деятельность

Класс 3

Учитель Калояниди Анжелика Валериевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы учителя начальных классов, утверждённой решением педагогического совета от 28.08.2023 протокол №1

Рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) и предназначена для обучающегося на дому с ТМНР.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

**Календарно -тематическое планирование
«Изобразительная деятельность»
в неделю 1 час, за год 34 часа**

3 класс VIII вид

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата проведения		Содержание	основные виды учебной деятельности
			план	факт		
1-2	Изделие из пластилина «Бабочка»	2	07.09 14.09		Получение формы путем выдавливания формочкой.	Умение пользоваться пластилином Поэтапное аккуратное выполнение действий
3-4	Изделие из пластилина «Жук»	2	21.09 28.09		Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	Учить вырезать по шаблону
5-6	Лепка из пластилина «Яблоко»	2	05.10 12.10		Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	Учить соединять детали изделия примазыванием, прищипыванием
7-8	Лепка из пластилина «Заяц»	2	19.10 26.10		Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	Учить соединять детали изделия примазыванием, прищипыванием
9-10	Рисование в цвете «Радуга»	2	09.11 16.11		Приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	Учить приемам рисования кистью: касание, примакивание
11-12	Рисование в цвете «Мяч»	2	23.11 30.11		Приемы рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	Учить приемам рисования кистью: касание, примакивание
13-14	Аппликация «Гриб»	2	07.12 14.12		Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	Учить приемам работы с ножницами и бумагой
15-16	Аппликация «Букет»	2	21.12 28.12		Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	Учить приемам работы с ножницами и бумагой
17-18	Аппликация из листьев «Бабочка»	2	11.01 18.01		Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами	Учить приемам работы с клеем
19-20	Аппликация из природного материала «Ёж»	2	25.01 01.02		Выполнение надреза, разрезание листьев по контуру.	Учить приемам работы с ножницами и природным

						материалом
21-22	Орнамент из листьев	2	08.02 15.02		Сборка орнамента способом чередования объектов.	Учить приемам работы с ножницами и природным материалом
23-24	Аппликация из геометрических фигур.	2	22.02 29.02		Повторение за педагогом: поэтапного расположения геометрических фигур	Учить выполнять работу по образцу
25-26	Изделие из пластилина «Цветочек»	2	07.03 14.03		Повторение за педагогом: поэтапного расположения частей цветка из пластилина	Закрепить умение пользоваться пластилином Поэтапное аккуратное выполнение действий
27-30	Изделие из пластилина «Бабочка», «Тортик»	4	21.03 04.04 11.04 18.04		Получение формы путем выдавливания формочкой.	Закрепить умение пользоваться пластилином
31-32	Аппликация из бумаги «Лето»	2	25.04 02.05		Дополнение готового орнамента недостающими элементами	Закрепить умение выполнять аппликацию по образцу
33-34	Рисование цветными карандашами «Лето»	2	16.05 23.05		Приемы рисования цветными карандашами по показу педагога	Учить выполнять работу по образцу цветными карандашами
	ИТОГО:	34				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Примерная программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002;
- Торшилова Е.М., Морозова Т. Эстетическое развитие дошкольников. – М., 2004.
- Аранова, С, В. Обучение ИЗО. - СПб.; Каро. 2004.

1.ЭОР.

2. Ноутбук.

Мониторинг

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (2 вариант) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Лепка		
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).		
Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).		
Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.		
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования. (краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды).		
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.		
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.		
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).		
Рисование цветными карандашами		
Аппликация		
Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).		
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.		
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		
Заготовка деталей, сборка изображения.		
Сборка орнамента способом чередования объектов.		

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	П
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	И
- по подражанию или по образцу	О
- полностью самостоятельно	+

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную общеобразовательную рабочую программу по предмету «Изобразительная деятельность» для детей с ОВЗ МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район

Составитель – Калояниди Амнжелика Валериевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (утвержденным МО и Н РФ от 29.03.2016 № ВК – 641/09), а также с учетом педагогического опыта в области изобразительного искусства.

Актуальность создания такой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья продиктована поиском новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей с ОВЗ, возможностью выбора ребенком с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличения пространства, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивая ему «ситуацию успеха».

Данная программа адаптирована для занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (синдром дауна, аутизм, дцп и др.), учитывает физические, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.

Структура программы выдержана, все разделы написаны четко.

В пояснительной записке подробно раскрываются разделы: характеристика учебного предмета, его место и роль в общеобразовательном процессе, сроки реализации учебного предмета, объём учебного времени на реализацию данной программы, формы проведения учебных занятий, цели и задачи учебного предмета, методы обучения, материально-технические требования и условия реализации учебного предмета. Основная часть программы отражает все стороны учебного процесса реализации освоения предмета.

Годовые требования содержат необходимый объём заданий. В программе представлены задания по основным направлениям, включающие в себя различные по уровню сложности задания, в соответствии с уровнем развития и возможностями учащихся.

Данная программа дает убедительные методические рекомендации для преподавателей по организации учебного процесса на разных этапах работы с учеником. Программа содержит список учебной и методической литературы, необходимый для реализации программы.

В целом считаю, что данная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для детей с ОВЗ разработана на должном уровне, содержит в себе все аспекты по обучению и может быть использована в учебном процессе.

06.09.2023 г.

Руководитель РМО

Директор МКУ ИМЦ
Системы образования
МО Кореновский район



Е.П.Хочелева

С.Л.Степанова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко
МО Кореновский район

А.В.Кириян

подпись

«18»

08

2023 года

Муниципальное автономное некоммерческое
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 им. И.Е.Убийко
муниципального образования
Кореновский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий природный мир

Класс 3

Учитель Калояниди Анжелика Валериевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы учителя начальных классов, утверждённой решением педагогического совета от 28.08.2023 протокол №1

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19 декабря 2014г. за № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

**Календарно - тематическое планирование
«Окружающий природный мир»
в неделю 1 час, за год 34 часа**

3 класс VIII вид

№	Тема	колич · часов	Дата проведения		содержание	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
1.	Осень. Сезонные изменения в природе.	1	04.09		составление простых нераспространенных предложений	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
2.	Овощи: помидор, огурец.	1	11.09		активное участие в беседе по теме	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
3	Цвет, форма, вкус, запах.	1	18.09			
4.	Сравнение овощей. Употребление в пищу.	1	25.09		отвечать на вопросы, работать с таблицей	Учить сравнивать овощи
5.	Фрукты: яблоко, груша.	1	02.10		отвечать на вопросы, работать с наглядностью	Называть овощи, характеризовать их по основным свойствам
6	Цвет, форма, вкус, запах.	1	09.10			
7.	Садовые ягоды.	1	16.10		активное участие в беседе по теме, просмотр презентации	Учить называть фрукты
8.	Лесные ягоды.	1	23.10			Учить называть фрукты
9.	Сравнение фруктов. Употребление в пищу.	1	13.11			Учить характеризовать фрукты по основным свойствам
10.	Комнатные растения. Узнавание и называние.	1	20.11		отвечать на поставленные вопросы	Узнавание и называние комнатных растений.
11	Поливка комнатных растений	1	27.11			
12- 13	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.	2	04.12		отвечать на поставленные вопросы	Узнавание и называние садовых растений.
14- 15	Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь.	2	11.12		называть предметы	Узнавание и называние грибов
16.	Строение гриба	1	18.12		отвечать на вопросы	Уметь составлять простые предложения.
17.	Несъедобные грибы.	1	25.11		отвечать на вопросы	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
18.	Закрепление пройденного	1	15.01		называние предметов	Называть предметы,

						характеризовать их по основным свойствам
19.	Сезонные изменения. Зима.	1	22.01		описывать картинку	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
20.	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид.	1	29.01		отвечать на поставленные вопросы	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
21.	Уход за домашними животными. Питание домашних животных.	1	05.02			Учить навыкам ухаживания за животными
22-23.	Детеныши домашних животных.	2	12.03		описывать картинку	Называть детёнышей
24.	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	1	19.03		описывать картинку	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
25.	Детеныши диких животных.	1	26.03		отвечать на вопросы	Называть детёнышей
26.	Птицы. Внешний вид.	1	04.03		составление простых нераспространенных предложений	называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
27.	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.	1	11.03		описывать картинку	Уметь составлять простые предложения.
28.	Зимующие и перелетные птицы.	1	18.03		отвечать на вопросы	Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам
29.	Повторение пройденного.	1	01.04		отвечать на вопросы	Учить делать выводы и обобщать.
30.	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	08.04		активное участие в беседе	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
31.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.	1	15.04		участие в беседе	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
32.	Насекомые.	1	22.04		отвечать на вопросы	Отличать насекомых
33.	Здравствуй, лето красное.	1	06.05		активное участие в беседе	Учить отвечать на вопросы.
34.	Повторение пройденного	1	13.05		составление простых нераспространенных предложений	Учить делать выводы и обобщать.

Учебно-методическое обеспечение

- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-технические средства

1.ЭОР.

2. Наглядно – демонстративный материал: «Овощи», « Фрукты», « Грибы», « Животные леса», « Домашние животные», « Времена года», «Комнатные цветы»

3. Карточки.

4. Ноутбук

Мониторинг

Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью (2 вариант) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
«Растительный мир»		
Называть и сравнивать овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу.		
Знать и называть фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.		
Знать, называть и сравнивать садовые ягоды, лесные ягоды.		
Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка.		
Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.		
Называть грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь. Строение гриба. Несъедобные грибы.		
Животный мир		
Домашние животные: уход, питание, детеныши		
Дикие животные: внешний вид, питание, детеныши		
Птицы дикие и домашние		
Насекомые, узнавание		
Временные представления»		
Сезонные изменения: зима, весна, лето, осень		

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную общеобразовательную рабочую программу
по предмету «Окружающий природный мир» для детей с ОВЗ
МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район

Составитель – Калояниди Амнжелика Валериевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Представленная к рецензированию программа «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Структура программы соответствует ФГОС и включает пояснительную записку, цели и задачи, указаны возможные результаты реализации программы, содержание курса, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Анжелика Валериевна акцентирует внимание на том, что дети с умственной отсталостью испытывают большие трудности в социальной адаптации в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В основу занятий положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Необходимо обратить внимание на актуальность и педагогическую целесообразность рецензируемой программы, которая заключается в том, что занятия направлены на практическую подготовку обучающихся с ТМНР к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, что обеспечивает их личную самостоятельность поведения, общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Практическая значимость программы проявляется в том, что занятия оказывают помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Данная программа способствует адаптации учащихся к взрослой жизни, коррекции мышления, развитию внимания, памяти, формирует нравственные нормы и положительные качества личности. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Практические занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни. Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности

Представленная программа «Окружающий природный мир» интересна по содержанию, актуальна и может быть рекомендована для использования в работе с детьми, имеющими статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

06.09.2023 г.

Руководитель РМО

Директор МКУ ИМЦ
Системы образования
МО Кореновский район



Е.П.Хочелева

С.Л.Степанова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко
МО Кореновский район


_____ А.В.Кириян

подпись

«»  2023 года

Муниципальное автономное некоммерческое
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 им. И.Е.Убийко
муниципального образования
Кореновский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математические представления

Класс 3

Учитель Калояниди Анжелика Валериевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы учителя начальных классов, утверждённой решением педагогического совета от 28.08.2023 протокол №1

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы общего образования составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" от 19 декабря 2014г. за № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»;

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Промсвещение», Санкт-Петербург.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

**Календарно - тематическое планирование
«Математические представления»
в неделю 1 час, за год 34 часа**

3 класс VIII вид

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Содержание	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
1.	Круг, квадрат	1	05.09		Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине. Круг.	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения. Выбор заданного по величине предмета.
2.	Круг, квадрат	1	12.09		Положение предметов в пространстве. Квадрат.	Узнавание и различение, положения предмета в пространстве. Группировка геометрических тел
3.	Круг, квадрат, треугольник	1	19.09		Узнавание (различение) геометрических фигур.	Работа с геометрическими фигурами
4.	Треугольник.	1	26.09		Сравнение предметов: треугольник, квадрат	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения. Выбор заданного по величине предмета.
5.	Положение предметов.	1	03.10		Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	Определение положения предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу.
6.	Временные представления.	1	10.10		Сюжетные картинки: день, ночь, утро, вечер.	Формирование временных понятий.
7.	Сравнение групп предметов.	1	17.10		Сравнение групп предметов: много – мало, несколько.	Различение и сравнение предметов
8.	Сравнение предметов.	1	24.10		Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество	Различение и сравнение предметов.
9.	Число и цифра 1.	1	07.11		Порядковые числительные: первый, первая.	Называние порядкового номера. Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа.
10.	Составление геометрической фигуры из счетных палочек	1	14.11		Геометрические фигуры	Работа с геометрическими фигурами.

11.	Число и цифра 2.	1	21.11		Число и цифра 2. Порядковые числительные: десятый. Знак плюс «+».	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
12.	Состав числа 2.	1	28.11		Знак минус «-». Знакомство с математическим действием и знаком этого действия.	Соотнесение числа с количеством предметов. Состав числа 2.
13.	Сложение и вычитание в пределах 2.	1	05.12		Знак равно «=». Сложение и вычитанию	Учить вычитанию и сложению чисел в пределах 2-х.
14.	Число и цифра 3.	1	12.12		Счет предметов в пределах 3. Порядковые числительные: третий.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
15.	Число и цифра 3.	1	19.12			
16.	Состав числа 3.	1	26.12		Сложение и вычитание в пределах 3.	Учить сложению чисел. Состав числа 3.
17.	Состав числа 3.		09.01			
18.	Число и цифра 4.	1	16.01		Порядковые числительные: четвертый.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
19.	Число и цифра 4.	1	23.01			
20.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	30.01		Сложение и вычитание в пределах 4	Выполнение математических действий. Распознавание графического образа числа.
21.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	06.02			
22.	Сравнение чисел в пределах 4.	1	13.02		Состав числа 4.	Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
23.	Число и цифра 5. Порядковые числительные: пятый.	1	20.02		Состав числа 5.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
24.	Число и цифра 5. Порядковые числительные: пятый.	1	27.02			
25.	Сложение и вычитание в пределах	1	05.03		Состав числа 5.	Выполнение математических действий. Распознавание графического образа числа.

	5. Состав числа 5.					
26.	Сравнение чисел в пределах 5.	1	12.03		Сравнение чисел	Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения
27.	Число и цифра 6.	1	19.03		Порядковые числительные: шестой	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
28.	Число и цифра 6.	1	02.04			
29.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	09.04		Выполнение математических действий с числом 6	Распознавание графического образа числа.
30.	Число и цифра 7.	1	16.04		Узнавание числа 7.Сложение и вычитание в пределах 7. Неделя. Порядковые числительные: седьмой.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера.
31.	Число и цифра 8.	1	23.04		Порядковые числительные: восьмой. Узнавание числа 8.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
32.	Число и цифра 9	1	07.05		Узнавание числа 9.Порядковые числительные: девятый. Состав числа 9.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера. Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
33.	Число и цифра 10.	1	14.05		Узнавание числа 10.Порядковые числительные: десятый. Состав числа 10.	Соотнесение числа с количеством предметов, распознавание графического образа числа. Называние порядкового номера. Сравнение чисел без обозначения знаком. Нахождение неизвестного компонента сложения.
34.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6	1	21.05		Выполнение математических действий в пределах 6-ти	Выполнение математических действий. Распознавание графического образа чисел.

Учебно-методическое обеспечение.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;

Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

Материально-технические средства.

1. Числовой ряд.
2. Набор цифр.
3. Счётные палочки.
4. Геометрические фигуры.
5. Счетный материал.
6. Доска.
7. Ноутбук

Мониторинг

Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью (2 вариант УП) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые, равные по величине. Круг.		
Положение предметов в пространстве. Квадрат.		
Узнавание (различение) геометрических фигур.		
Сравнение предметов. Треугольник.		
Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.		
Временные представления.		
Сравнение групп предметов: много – мало, несколько.		
Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.		
Число и цифра 1. Порядковые числительные: первый, первая.		
Составление геометрической фигуры из счетных палочек		
Число и цифра 2. Порядковые числительные: десятый. Знак плюс «+».		
Состав числа 2. Знак минус «-».		
Сложение и вычитание в пределах 2. Знак равно «=».		
Число и цифра 3. Счет предметов в пределах 3. Порядковые числительные: третий.		
Сложение и вычитание в пределах 3. Состав числа 3.		
Действие сложения.		
Действие вычитания. Точка.		
Число и цифра 4. Порядковые числительные: четвертый.		
Сложение и вычитание в пределах 4. Число и цифра 0		

Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Прямая линия.		
Число и цифра 5. Порядковые числительные: пятый.		
Сложение и вычитание в пределах 5. Состав числа 5.		
Сравнение чисел в пределах 5.		
Число и цифра 6. Порядковые числительные: шестой		
Сложение и вычитание в пределах 6.		
Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.		
Число и цифра 7. Порядковые числительные: седьмой.		
Сложение и вычитание в пределах 7. Неделя.		
Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сутки.		
Число и цифра 8. Порядковые числительные: восьмой. Состав числа 8.		
Сложение и вычитание в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.		
Число и цифра 9. Порядковые числительные: девятый. Состав числа 9.		
Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.		
Число 10. Порядковые числительные: десятый. Состав числа 10.		
Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.		

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную общеобразовательную рабочую программу
по предмету «Математические представления» для детей с ОВЗ
МАНОУ СОШ № 6 им. И.Е.Убийко МО Кореновский район

Составитель – Калояниди Амнжелика Валериевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Краткая характеристика работы

Методическая разработка по предмету «Математические представления» представляет программные материалы для организации пространства для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость первой степени) - АООП 3 класс. По структуре, разделам, информационной составляющей материал полностью соответствует всем требованиям нормативно - регламентирующих документов, в том числе, ФГОС НОО.

Материал будет полезен педагогам, работающим в схожих педагогических условиях. Может применяться для организации образовательного пространства в НОО различных типов и видов, для педагогической копилки мастерства, в стендовых докладах при распространении опыта.

Цель работы

Предоставить материал, способный оказать существенную методическую и практическую помощь педагогам, трансляция собственного передового опыта, получение обратной оценочной связи от коллег - рефлексия.

Актуальность темы

Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде всего, большой востребованностью материалов подобного рода, массовостью их применения, лёгкостью встраивания в похожую педагогическую ситуацию.

Новизна и практическая значимость работы

Такие разработки, своего рода - дорожная карта действий, всегда будут интересны коллегам, востребованы ими и значимы, так как помогают правильно сконцентрировать педагогические ресурсы, отобрать эффективные педагогические технологии, методы и приёмы.

Достоинства работы

Работа демонстрирует высокий профессионализм, наработанные сценарные и прогностические навыки, сформированные прочные компетенции педагога - новатора, мастера своего дела, в полном объёме владеющего всем спектром методических приёмов, современных педагогических технологий. Работа прекрасно структурирована, все обязательные разделы присутствуют, логически связаны и наполнены актуальным действенным содержанием.

Безусловно, разработки подобного рода заслуживают высокой экспертной оценки и внимания педагогического сообщества.

Недостатки работы

Недостатков в работе не найдено.

Общая оценка работы

Отмеченные достоинства работы позволяют оценить её высокий уровень. Методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Материал полностью готов к использованию в работе учителя.

06.09.2023 г.

Руководитель РМО

Е.П.Хочелева

Директор МКУ ИМЦ
Системы образования
МО Кореновский район

С.Л.Степанова





ДИПЛОМ

№ 1256369 от 27.12.2020

награждается

**Калояниди
Анжелика Валериевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район, станица Сергиевская

**Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации
Конспект НОД**

Конкурсная работа: Урок коррекционного занятия по литературному чтению для детей с ОВЗ

I место

Редактор издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedcom.ru

Свидетельство

о публикации N 1256371 от 27.12.2020 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Калояниди
Анжелика Валериевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район,
станция Сергиевская

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Урок коррекционного занятия по литературному чтению для детей с ОВЗ

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://pedcom.ru/publications/518796/1246272/>

Редактор сетевого издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedcom.ru





ДИПЛОМ

№ 1256374 от 27.12.2020

награждается

**Калояниди
Анжелика Валериевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район, станица Сергиевская

**Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации
Классный час**

Конкурсная работа: Классный час "Христианская семья", 4 класс

I место

Редактор издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-62246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedcom.ru

Свидетельство

о публикации N 1256375 от 27.12.2020 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Калояниди
Анжелика Валериевна**

учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 6 Краснодарский край, Кореновский район,
станция Сергиевская

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Классный час "Христианская семья", 4 класс

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://pedcom.ru/publications/518797/1246374/>

Редактор сетевого издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: pedcom.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Кубанский государственный университет"

Филиал в г. Славянск-на-Кубани

П Р И К А З

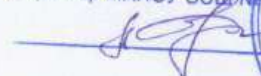
"20 февраля 2020 г.

№ 17-ст

1. Считать участниками семинара по программе "Организация научно-исследовательской военно-патриотической деятельности педагога" (договор № 01-НИВП-С), секция: "Лучший военно-патриотический проект педагога" (очное участие) сроки проведения: 21 февраля 2020 года (количество аудиторных часов - 16) следующих слушателей:

1. Охрименко Ирина Анатольевна
2. Галюнина Анна Андреевна
3. Найденев Роман Алексеевич
4. Крючкоренко Людмила Ивановна
5. Кирьян Алексей Васильевич
6. Мамедова Лейла Фикратовна
7. Игнатъева Иванна Ивановна
8. Якушова Марина Николаевна
9. Матириди Светлана Дмитриевна
10. Косинева Оксана Александровна
11. Курило Татьяна Андреевна
12. Быкова Светлана Дмитриевна
13. Куприяненко Светлана Станиславовна
14. Ярошенко Лариса Петровна
15. Карпусенко Ирина Ивановна
16. Коваль Елена Петровна
17. Фисик Светлана Валерьевна
18. Калояниди Анжелика Валерьевна
19. Магда Екатерина Сергеевна
20. Губанова Наталья Юрьевна
21. Гребенюк Ольга Николаевна
22. Нагирияк Иван Анатольевич

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6





2. Считать участниками семинара по программе "Организация военно-патриотической работы с детьми и молодежью" (проект организация) (договор №01-НИВП-С), "О Родине, о подвиге, о славе" - конкурсе сочинений учащихся (заочное участие) сроки проведения: 21 февраля 2020 года (количество аудиторных часов - 16) следующих слушателей:

13. Беляева Елена Ивановна
14. Тенгелиди Татьяна Петровна
15. Вдовина Анастасия Викторовна
16. Косьянок Анастасия Сергеевна
17. Ерин Антон Андреевич
18. Цыпич Анастасия Андреевна
19. Квициани Нателла Нодаровна
20. Пузырина Екатерина Алексеевна
21. Куцкая Виктория Анатольевна

И.о. директора филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани

Leus

О.В. Леус
«___» _____ 2020 г.

Руководитель Центра дополнительного
профессионального образования

Yur'eva

Г.П. Юрьева
«___» _____ 2020 г.

Заместитель главного бухгалтера

Ivanova

Е.И. Иванова
«___» _____ 2020 г.

Ведущий экономист

Yushina

И.С. Юшина
«___» _____ 2020 г.

Бухгалтер

Shkola

Н.С. Школа
«___» _____ 2020 г.

Исполнитель:
Попова Мария Андреевна 8(86146) 31254



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНБОУ СОШ № 6

[Signature]



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

ДИПЛОМ

вручается

Калояниди Анжелике Валериевне

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 6
Учитель начальных классов
автору проекта:

Акция «Звезда Победы»

призеру I степени

в номинации

«Лучший военно-патриотический проект педагога»
в рамках проведения очного этапа Всероссийского
конкурса патриотической направленности

«Мы - наследники Победы»

И. о. директора филиала



О.В. Леус



21 апреля 2020 г.
г. Славянск-на-Кубани



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

обучающего семинара (2 часа)

*«Организация научно-исследовательской военно-патриотической
деятельности педагога»*

*в рамках проведения Всероссийского конкурса
патриотической направленности*

«Мы - наследники Победы!»

21 марта 2020 года

настоящий сертификат выдан

Колояниди Анжелике Валериевне

И.о. директора филиала



О.В. Леус

Славянск-на-Кубани – 2020

АКАДЕМИЯ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ ОТЧИЗНА»



*Была война.
И если не за тело,
Так за душу,
Кого ни погляди,
Война своим слепым огнём задела,
Оставив пепел холода в груди.
Николай Благов*

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

2 СТЕПЕНИ

МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА «БЫЛА ВОЙНА...»

Калояниди Анжелика Валериевна

Номинация - исследовательские работы (статья)

Руководитель - Тимченко Михаил Сергеевич

МОБУ СОШ № 6 им. И.Е. Убийко

станции Сергиевской МО Кореновский район

Краснодарского края

Генеральный директор
Академии народной энциклопедии,
научный руководитель МИП «Моя Отчизна»,
доктор филологических наук,
член Союза российских писателей



Р.Ш. Сарчин

АНЭ-874-БВ от 18.04.2022 г.





АКАДЕМИЯ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ
Международный инновационный проект «Моя Отчизна»

МОЯ КУБАНЬ



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6

УДК 9
ББК 72я43
М87

*Книга издана в рамках реализации
Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»*

М87 **МОЯ КУБАНЬ:** книга статей, очерков, эссе / Автор идеи, ред.-
сост. д-р филол. н. Сарчин Р.Ш. – М.: Изд-во «Перо, 2022. –
232 с.

ISBN 978-5-00204-072-8

Данное издание является седьмой книгой серии «Академия народной энциклопедии», осуществляемой в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна». Оно о Кубани – ее истории и культуре, легендах и преданиях, личностях и судьбах...

Материалы расположены в алфавитном порядке – по фамилиям их авторов.

УДК 9
ББК 72я43

ISBN 978-5-00204-072-8



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАНОУ СОШ № 6

[Handwritten signature]

© Академия народной энциклопедии, 2022
© Авторы публикаций, 2022

Не забывал Михаил Иванович и о людях: было начато строительство квартир для колхозников, построены школа, детский сад, Дом культуры, баня, радиоузел, Дом ветеранов – для стариков, оставшихся одинокими. По станице Чамлыкской были проведены и заасфальтированы дороги, тротуарные дорожки. Колхозников за добросовестный труд награждали туристическими путевками, путевками в дома отдыха, в том числе и в колхозный дом отдыха, построенный на берегу пруда.

Конечно, добиться таких успехов один бы Сливин М.И. не смог. Ему помогали своим самоотверженным трудом простые колхозники, многие из которых и поныне живут рядом с нами и имена которых навечно занесены в колхозную книгу памяти.

За боевые и трудовые заслуги Михаил Иванович Сливин, капитан в отставке, награжден орденами Отечественной войны II степени, Трудового Красного Знамени, двумя орденами «Знак Почета», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За доблестный труд», «В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина». Неоднократно удостоивался почетных грамот горкома КПСС и райисполкома. Решением общего собрания уполномоченных колхоза им. Кирова ему было присвоено звание «Почетный колхозник».

В 1975 г. Михаил Иванович вышел на пенсию.

Он поднял троих детей – сыновей Игоря и Михаила и дочь Зою. Сыновья стали военными, а дочь пошла по стопам отца – всю жизнь проработала агрономом и председателем колхоза.

Умер Михаил Иванович 23 февраля 2003 года.

Калояниди Анжелика Валериевна
станица Сергиевская
Кореновский район

Павел Федосеевич Стрельченко – из старого рода полтавских казаков. В 1917 г., после революции, лихой казачий хорунжий, бывший командир взвода пластунского батальона, вернулся из Армении, с турецкого фронта в свою родную станицу. Стройный, с офицерской казачьей выправкой, лихо закрученными усами, в кителе, который через всю грудь украшало четыре Георгия и пять медалей.

Пожить спокойно, развернуть свое хозяйство Павлу сразу не пришлось: помешала гражданская война, поделившая людей на белых, красных и зеленых. По разным фронтам он метался с братом

Артемом до самого 1920 года. И когда поняли, что дела нет, что все идет к гибели – вместе с медведовцами, платнировцами, мышастовцами и дядьковчанами повернули своих коней в сторону дома.

Новая власть сразу начала выяснять, кто, где воевал, сколько царских наград, какой чин и т.д. Уже в начале 1921 г. конный красноармейский конвой погнал Стрельченко вместе с товарищами на Тимашевку ...

Через несколько месяцев Павел Федосеевич дал знать своей семье, что он Бутырской тюрьме... Потом он расскажет своей родне о сырой и душной камере, где содержали больше тридцати офицеров разных чинов так называемой бывшей царской армии. Там были и дворяне, и казаки, и гвардейцы конвоя Его Императорского величества, офицеры из Крыма и Кубани. По рассказам – большинство георгиевских кавалеров. Издевались и пытали почти каждый день, и было непонятно, за что. Кормили полусъедобной баландой, а иногда «угощали» отварными конскими головами... Бывало, вызывали с вещами, и было понятно, куда и зачем. Молча, по-братски обнимались, понимая, что эта очередь в ожидании конца наступит для каждого...

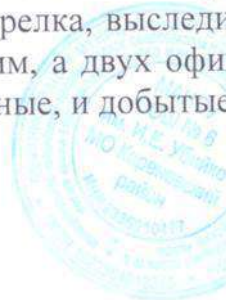
Через полтора года Стрельченко отпустили. Уже дома он узнает, что его спасителями были земляки-станичники, казаки его пластунского взвода и батальонный писарь казак Федор Голубка.

Павла призвали на Кавказ в Армению, где он проходил службу в 16-м пластунском батальоне. Там его встречали станичные казаки и писарь Голубка, который потом не раз поможет ему.

Когда он закончил учебу в полковой школе и получил погоны подхорунжего, грянула война 1914 года.

В одном из первых наступлений полка, куда был передан кубанский пластунский батальон, сложилось трудное положение. Батальон нес потери. Бойцы гибли один за одним, а когда убили командира, батальон остановился. Павел Федосеевич поднял свой взвод в атаку. Поднялись и остальные. Турки дрогнули и начали отступать. В это время с флангов ударили казачьи кавалерийские сотни. Это была победа!.. Первого Георгия IV степени Стрельченко вручал в расположении части царь Николай II...

Небольшой лес. Под прикрытием легкого рассветного тумана взвод разведки хорунжего Павла Стрелка, выследив турецкий наряд, без потерь быстро расправился с ним, а двух офицеров доставили в штаб полка. То, что рассказали пленные, и добытые документы имели



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500017723

Регистрационный номер № 4480/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Каляониди Анжелика Валериевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 27 » февраля 2023 г. по « 10 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Организация и технологии разновозрастного обучения.**»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями
..... ФГОС ОВЗ».....

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Организация образовательного процесса и особенности преподавания учебных предметов обучающимся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор Г.А. Гайдук

Секретарь Д.Х. Водянок

Город .. Краснодар ..

Дата выдачи 10 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201013623

Регистрационный номер № 7412/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Калояниди Анжелика Валериевна

(фамилия, имя, отчество)

с «21» марта 2022 г. по «25» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование учебной

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.А. Демченко

Город Краснодар

Дата выдачи 25 марта 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766717

Регистрационный номер №1223/24.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Каляониди Анжелика Валериевна

с «02» августа 2024 (числами, имен, отчество) г. по «07» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**с использованием цифровых образовательных
ресурсов»**

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Специальный урок с использованием ЦОР, технологические особенности проектирования уроков в условиях внедрения обновленных ФГОС: методические аспекты в предметной области	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Ю.Ю. Стан**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **07 августа 2024 года**